**Конспект индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения в шестом классе.**

23 сентября 2011 года.

Учитель: Гурциева Лариса Георгиевна.

Ученица: Ахмедова Елизавета.

Диагноз: Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, индивидуальный слуховой аппарат «Otikon».

А) Произношение.

**Тема: Дифференциация звуков [к], [г] в слогах, словах, фразах.**

Цель: - Уметь дифференцировать согласные звуки по положению языка, по участию голоса в слогах, словах, фразах;

- Тренировка в соблюдении правильного ударения в речи;

- Отработка четкого произношения звуков [к], [г] в речи.

Б) Развитие слухового восприятия.

Тема: «Наша Родина».

Цель: - Восприятие текста, фраз, словосочетаний, слов слухо-зрительно и на слух;

- Отработка произносительных навыков на речевом материале занятия;

- Привитие любви к Родине, к родному краю.

Оборудование: Таблички с речевым материалом; профили произношения звуков [к], [г]; иллюстрации к тексту «Альбом города Москвы»; картинки; физическая карта; книга «Произношение» - 6 класс; индивидуальный слуховой аппарат «Otikon»; зеркало, ноутбук.

Ход урока.

I. Организационная часть.

II. Работа над произношением: дифференциация звуков[к]-[г].

1. - Скажи, чем различаются звуки [к] - [г]?

- Какой из этих звуков звонкий, а какой глухой?

Сравни профили артикуляции звуков.

Помни, при звуке [к] нет голоса, язык далеко. При звуке [г] есть голос, язык далеко. Проверь себя. Хорошо говори эти звуки в упражнениях.

1. Составь слоги со звуками [к] - [г].

Например: ака - агу- …

Прочитай два раза, второй в микрофон.

О  
 И ла

**К** А ра

У

И  
А Р

**Г** Лу ра

У

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Га- ка | | гэ-кэ | | |
| Го - ко | | ге-ке | | |
| Гу-ку | | ги-ки | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| , | |  | | |
|  | Реши кроссворд: | | | | | |  |  |
| Ж |  | | к |  | |  |  |
| Г |  | |  | Ш | |  |
| К |  | | П |  | |  |  |  |
| Г |  | |  |  | |  | Н | Ь |

а) Предмет одежды. *(Жакет)*

б) Фрукт. (*Груша)*

в) Овощ. *(Капуста)*

г) Музыкальный инструмент. *(Гармонь)*   
- Прочитай слова из кроссворда в микрофон.

1. Подбери к данным существительным прилагательные в которых есть звуки К и Г.

город, собака, гвоздика, молоко, гараж, мальчик, грибы, жук, ёжик.

1. Дополни слова со звуками [к] - [г]

...алка, ...аша, ...артошка, и...олка, ...огика, чаш...а, но...а, ру..а, ...усь, тарел...а, на но...е, на ру...е, ...усенок.

1. Назови картинки, составь словосочетания по вопросам: Какой? Какая? Какие? Какое?

(кеды, сапоги, виноград, огурец, колбаса, лук, конфета, книга, груша, тарелка, молоко).

Составь предложение по вопросам: Что? Какая? Что делает? Где?

1. Прочитай рассказ.

На улице много снега. Мы катались с горы. Зимой очень полезно гулять, играть и работать на воздухе. Надо чаще кататься на санках, на коньках, бегать на лыжах. Ответь на вопросы: - Какое время года на картинке?

Какая погода?

Что делают ребята?

А у нас есть снег сейчас?

Ты пойдешь гулять на воздух?

Грамматическое задание: разбери по членам предложения первое и второе предложение рассказа.

1. Прочитай вопросы. Научись их внятно произносить. Задай эти вопросы товарищу,

- Когда и где ты родилась?

- Где работает твой папа?

- Когда ты начала ходить в детский сад?

- Когда ты поступила в школу?

- Каким видом спорта ты занимаешься?

- Где находится твоя школа?

- Из скольких этажей состоит твоя школа?

1. - Спиши пословицы. Подчеркни слова, в которых есть звуки [к] - [г].

- Выучи пословицы наизусть.

*- Куй железо, пока горячо.*

*- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.*

10. Прочитай текст. Дополни слова.

Осень.

*С ...онца ав...уста в воздухе начинает холодеть, а в сентябре появляются ино...да и лег...ие морозы. Лужи, ...оторых осенью довольно все...да, начинают по ночам замерзать. Осенние дожди...и совсем не похожи на летние ...розы.*

11. Скажи с ударением.

*Ка га, ка га, ка га, ка га, ка га, ка га, ка га, ка га, ка га, ка га.*

*книгу*

*газету*

*Спрячь пуговицу*

*карандаш*

*грушу*

- Составь предложения по вопросам:

- Что было раньше?

- Что было потом?

- Что делает?

- Что сделал?

(по картинкам).

III. Развитие слухового восприятия.

Тема: " Наша Родина"

- Слушай внимательно фразы, различай на слух за экраном. [ ]

*[Мы любим нашу Родину.]*

*[Наша Родина – Россия.]*

*[Мы любим её бескрайние равнины, богатые леса, могучие горы, красивые реки, моря,*

*озера, города, села.]*

*[В нашей стране живут разные народы.]*

*[Они живут дружно.]*

*[Столица нашей Родины – Москва.]*

*[Россией правит президент- Путин Владимир Владимирович.]*

*[Но у каждого из нас есть малая Родина.]*

*[Это наш красивый город- Владикавказ, наша улица, дом - все, что дорого нам с детства.]*

*[Наш город многонациональный.]*

*[У нас живут русские, украинцы, белорусы, грузины, армяне, азербайджанцы,*

*дагестанцы и другие народности.]*

*[Моя малая Родина - РСО – Алания.]*

*[У нас тоже свой глава республики–Мамсуров Таймураз Дзамбекович.]*

*[Во Владикавказе протекает бурная река Терек.]*

*[Весной и летом Терек питается водами ледников и дождей.]*

*[Вдоль Терека расположен красивый "Парк - отдыха" имени К. Л.Хетагурова.]*

*[В парке очень много аттракционов.]*

*[Наш класс часто ходит в парк.]*

*[Мы часто гуляем в парке.]*

*[Я люблю свой город.]*

- Лиза, расскажи стихотворение о Родине.

\*\*\*

*Родина наша - это страна,*

*Очень и очень большая она.*

*Здесь очень много разных ребят.*

*Родина-это лес и поля.*

*Красная площадь и звезды Кремля.*

*Родина наша - это наш дом,*

*Где мы все вместе дружно живем.*

(З. Петрова)

Практическое задание:

- Покажи, пожалуйста, на карте нашу Родину - Россию, малую Родину - РСО - Аланию, г. Москву, г. Владикавказ, р. Терек.

- Ответь на вопросы: - как называется твоя большая Родина?

- Как называется край, где ты живешь?

- Назови столицу России.

- Кто является президентом России?

- На каком материке находится Россия?

- Как называется столица твоей малой Родины?

- Кто является президентом твоей Родины?

- Какая река протекает во Владикавказе?

- Как называется твоя республика?

- Какие горы мы видим каждый день?

- Какие самые высокие вершины на Кавказе?

1. Написать рассказ о своей малой Родине.
2. Итог урока.

- Лиза, что ты делала на уроке?

*- Я слушала, отвечала, на вопросы, говорила правильно звуки [к]-[г].*

- Лиза, ты сегодня работала очень хорошо: слушала внимательно, произносила звуки [к]-[г] в различных упражнениях, дифференцировала на слух фразы, отвечала на вопросы, показала на карте границы России, Москву, Владикавказ, вершины гор Кавказа (Казбек и Эльбрус).

- Получаешь оценку "Пять" - молодец!

- Попрощайся

*- До свидания!*