САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

 Развитие самостоятельности учащихся играет весомую роль не только в деле общего образования , но и в подготовке учащихся к их трудовой деятельности. Она необходима для любого человека независимо от того , в какой области он работает или будет работать. Самостоятельность - это качество человека , которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в ее осуществлении. Она в той или иной степени присуща любому человеку. Сознательный выбор действия характеризует активную умственную деятельность, а осуществление его – решительность. Без самостоятельности в обучении немыслимо глубокое усвоение знаний.

 Самостоятельность неразрывно связана с активностью , что в свою очередь является движущей силой в процессе познания. При этом ,безусловно, далеко не последнюю роль играет настойчивость, увлеченность и другие качества , которые развиваются вместе с самостоятельностью. Недостаточность самостоятельности делает ученика пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его неспособным к применению полученных знаний .

 Несколько лет я работала над темой «Самостоятельная работа на уроках математики». Изучила теоретический материал : литературу и методические разработки по данной теме. Разрабатывала и применяла задания на уроке.

 Как никогда для меня стали актуальны слова А.Нивена «Математику нельзя изучать, наблюдая как это делает сосед!». Итак, на своих уроках я применяю следующие виды работ:

1.Устный счет.

 Традиционный устный счет , когда в классе успевают работать в лучшем случае треть класса , я заменяю устный счёт на письменный . Этот метод заключается в том ,что задание записано заранее на доске и учащиеся записывают ответы в тетрадь. Время ограничено . Кто-то за это время успевает сделать все и я, первым выполнившим задание, ставлю оценку в журнал. А остальные решают задание в меру своих способностей . Самое главное , что каждый ученик индивидуально проявляет степень своих знаний и участвует в процессе устного счета. Даю задание одним вариантом и настраиваю учеников , чтобы они выполняли его самостоятельно, чтобы проверить свои знания . Работа тут же проверяется и каждый видит свой результат. Можно задания диктовать,это уже потруднее, но здесь имеются положительные моменты : ученику нужно быть предельно сосредоточенным , он должен уметь концентрировать внимание , тренируется память. После проверки ученик выставляет себе отметку в тетрадь.

 2.Самостоятельная работа по проверке усвоения нового материала.

 После объяснения новой темы , ее закрепления и домашней работы на начало следующего урока даю небольшую самостоятельную работу следующим образом :к доске вызываю сильного ученика и он на обратной стороне доски решает задание параллельно с классом .Ученики выполняют задание под копирку. После сдачи работы у них остается второй экземпляр и они начинают проверять свое решение. Исправляют ошибки , задают вопросы ,если что-то непонятно и выставляют себе оценку по предложенным критериям. Эта работа интересна тем , что ученики сразу видят свои пробелы в знаниях и имеют возможность сравнить оценку , поставленную самими , с оценкой учителя.

3.Тренировочная самостоятельная работа.

 Дается одним вариантом. Учащихся нужно настроить на то ,что на следующий урок будет самостоятельная работа на два варианта с оценкой в журнал. На тренировочной самостоятельной работе ученики могут консультироваться друг с другом и задавать вопросы учителю. За эту работу выставляю оценку тем , кто все решил правильно без посторонней помощи. На таком уроке учащиеся могут работать как в паре, так и в группах.

 4.Самостоятельная работа по теме.

 Учащиеся выполняют самостоятельно , иногда ставится условие: во время работы ученик имеет возможность один раз проконсультироваться у учителя.

 5.Самостоятельная работа на скорость.

 Дается несложное задание на два варианта ( несложная задача , уравнение). Время ограничено. На доске нарисована таблица с указанием места посадки ученика. Выполнивший задание ,сверяет ответ с учителем и если он положительный , отмечает на доске. На том ряду , где больше всех решили задание , всем выполнившим ставится отметка. Выполняя эту работу , ученик показывает свои знания , умение быстро реагировать .Здесь присутствуют элементы соревнования и игры.

 6.Письменный опрос.

 Провожу после каждого параграфа как по алгебре ,так и по геометрии. За неделю до опроса даю перечень основных вопросов. Работу составляю на два варианта. Если ученик получает неудовлетворительную оценку , он пересдает тему в устной форме.

 7.Индивидуальная работа с сильными учениками .

 Если ученик выполнил задание ,я даю ему карточку с индивидуальным заданием , в конце урока решение сдается на проверку. Можно завести отдельные тетради для этой работы .хранить их в классе.

 8.Индивидуальная работа с отстающими.

 Тем , кто не усвоил новый материал , я даю обучающие карточки. Они состоят из трех блоков : а) опорная формула ,правило; б)решенные примеры; в)примеры для самостоятельного решения.

 9.Работа с раздвижной доской.

 После объяснения новой темы, решения нескольких примеров на обратной стороне доски решаю задание параллельно с учениками. Решение проверяется и исправляются ошибки.

 10.Восстановить запись.

 Эффективно при объяснении новой темы. Дается подробное решение какого –либо задания на доске , ученики слушают объяснение ,задают вопросы , если что-то непонятно. Еще раз внимательно просматривается решение и закрывается. После этого учащиеся восстанавливают решение у себя в тетрадях. Тем ,кто правильно решил ,дается другое задание, а остальной части учащихся еще раз объясняется решение и они снова воспроизводят запись.

 11Самостоятельная работа по домашним заданиям.

 Каждую неделю провожу данную работу. Составляю задания похожие на домашние или беру из учебника задания , решенные дома. Работа занимает 20 минут : даю два или три задания в зависимости от сложности. Оценка выставляется в журнал.

 12. Самостоятельные творческие задания.

 Провожу по темам «Координатная плоскость» , «Движение». Задание дается на дом.

13.Самостоятельная работа по карточкам.

 Данный вид работы предполагает множество вариантов. Ученикам очень нравится работа с расшифровкой слова. Задания даются с тремя ,четырьмя вариантами ответов . Каждый ответ закодирован буквой. Из каждого задания выбирается одна правильная буква и из нескольких букв составляется ключевое слово. Задание дается на два варианта.

 14.Решение дистанционных олимпиадных работ.

 15.Изготовление объемных фигур по геометрии.

 Эти виды работ повышают работоспособность учащихся, активируют мыслительную деятельность, дисциплинируют и повышают самооценку . Приучая детей работать самостоятельно, учитель тем самым предоставляет ребенку свободно ориентироваться в трудной ситуации ,делать правильный выбор и рассчитывать только на свои силы.