**Конспект занятия**

**в подготовительной к школе логопедической группе**

**Тема «Путешествие в страну Школандию через океан Знаний»**

**Пальникова Светлана Анатольевна,**

**Учитель – логопед, МБДОУ детский сад №20/1 г. Твери**

**Образовательная область: «**Речевое развитие»

**Интеграция с другими областями:** «Познавательное развитие»,«Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

Продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов.

Продолжать учить соотносить понятия «звук» - «буква».

Продолжить обучать составлению слов из заданных букв, предложений из заданных слов.

**2. Развивающие задачи:**

Развивать фонематические процессы.

Развивать общую и мелкую моторику.

Развивать навык чтения слогов и слов.

Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память.

**3. Воспитательные задачи:**

Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, аккуратность.

Воспитывать желание и умение работать в коллективе.

**4. Речевые задачи:**

Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию всех ранее поставленных звуков в свободной речи.

**Структура**

Игровая мотивация (организационный момент) время 5 минут

Приветствие. Большое путешествие на корабле по океану Знаний в страну Школандию. Знакомство с названием корабля, с маршрутом морского путешествия.

**1 часть:** Путешествие на остров «Буквёнок»: время – 8 - 9 минут

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»;

Игра «Звуки – буквы»;

Игра «Сигнальные фонарики»;

Игра «Слово рассыпалось».

**2 часть:** Путешествие на остров «Словоград» время – 8 – 9 минут

Игра «Из чего какой»;

Игра «Подружи слова в предложении»;

Игра «Вагончики».

**3 часть:** Путешествие по бухте Загадок, страна Школандия время – 5 минут

Загадки;

Приветствие царицы Знаний в Стране Школандии, дипломы будущих первоклассников.

**Итог:**

Возвращение домой время 2 минуты.

**Общее время:** 28 - 30 минут.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания**

Организационный момент

Методы:

игровой;

словесный (совместная речевая деятельность);

практический (выполнение задания).

1 часть: Путешествие на остров «Буквёнок»

Методы:

наглядный (раздаточный картинный материал);

словесный (совместная речевая деятельность);

игровой (динамическая пауза);

практический (выполнение заданий).

2 часть: Путешествие на остров «Словоград»

Методы: наглядный (раздаточный картинный материал);

словесный (совместная речевая деятельность);

практический (выполнение заданий).

3 часть: Путешествие по бухте Загадок

словесный (совместная речевая деятельность);

**Организация детей**

Организационный момент

в группе дети встают в линию на ковре.

1 часть:

в группе дети сидят на стульях в два ряда, далее переходят за столы.

2 часть:

в группе дети сидят на стульях в два ряда, далее переходят за столы.

3 часть:

в группе дети сидят на стульях в два ряда, далее дети встают полукругом на ковре.

Итог:

в группе дети встают полукругом на ковре.

**Оборудование:** магнитофон, СД – диск с музыкой, доска, магниты, карточки с заданиями.

**Демонстрационный материал:**

карта путешествия, плакат корабль, плакаты с изображением островов, плакат паровоз с вагонами.

**Раздаточный материал:**

буквы, звуковые пеналы, предметные картинки, предметные картинки по теме «Школа», карточки с «рассыпанными буквами», простые карандаши, дипломы Ученика.

**Предварительная работа:**

знакомство с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знакомство с гласными и согласными звуками;

деление слов на слоги;

звуковой анализ слов;

составление слов из заданных букв;

работа с предложением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приёмы** |
| **Организационный момент**Под песню «Школьный корабль» дети вместе с логопедом проходят в группу, встают в линию на ковре.***Логопед:*** Ребята, подойдите ко мне. Сегодня нам с вами предстоит большое путешествие! Мы отправляемся в плавание по океану Знаний на этом замечательном корабле. ***Логопед:*** Ребята, давайте посмотрите, как выглядит наш корабль. Давайте узнаем его название!***Игра «Прочитай по первым буквам»*** На доске размещён корабль, под кораблём карточки с изображением предметов, дети поочерёдно называют предмет, определяют первый звук в его названии, на столе находят нужную букву и закрепляют её магнитом под картинкой корабля. Из полученных букв составляют слово – название корабля ДРУЖБА.***Логопед:*** Как называется наш корабль?***Дети:*** Наш корабль называется «Дружба».***Логопед:*** Ребята, мы поплывём на корабле «Дружба»! Нам надо познакомиться с маршрутом нашего морского путешествия. Логопед обращает внимание детей на карту, на которой изображен океан с островами, пунктиром отмечен маршрут от острова к острову. ***Логопед:*** Ребята, посмотрите на этот остров (нижний левый остров). Он называется Страна детства – здесь мы с вами находимся. А теперь посмотрите на этот остров (правый верхний остров). Это Страна Школандия. В этой стране много школ и учеников, туда мы с вами сегодня отправимся на корабле «Дружба» через океан Знаний. Нас ждет много интересных приключений и заданий. **1 часть**Под музыку «Шум Океана» дети рассаживаются на стульчиках (корабле) и плывут.***Логопед:*** Ребята,наш корабль готов к путешествию в Страну Школандию, а вы готовы? ***Дети:*** Да!***Логопед:*** Отправляемся!***Пальчиковая гимнастика «Путешествие»*** Тук-тук-тук-тук. *каждый палец стучит о большой 1 раз*Наши ушки слышат стук. *пальцами массируем ушки*Вот ладошечки шуршат, *потирание ладоней друг о друга*Наши пальчики трещат. *потирание кулачков друг о друга*Теперь в ладоши громко бей, *хлопки*А теперь ты их согрей. *ладони перед ртом, дуем на них* К путешествию готовы? *кулаки на коленях*Да! *руки вверх, ладони раскрыты* Отправляемся мы в путь: *вращательные движения кистями*Поплывём на корабле,  *ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз.*Нас качает на волне. *волнообразные движения руками - ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз.****Логопед:*** (надевает бинокль)Ребята, впереди я вижу остров. Этот остров называется «Буквёнок». Давайте причалим и посмотрим, кто здесь живёт, что интересного нас ждёт!Музыка «Шум океана» затихает. Дети «сходят с корабля» (встают со стульчиков) и подходят к острову «Буквёнок» (садятся за столы).***Логопед:*** Ребята, вот мы и на острове, посмотрите, здесь какие – то карточки. Это же задания! Жители острова – Буквы приготовили нам задания – испытания. Справимся?***Дети:*** Да!***Логопед:*** Ребята, послушайте первое задание (Логопед берёт карточку с заданиями).***Логопед:*** первое задание: Чем отличается буква от звука?***Дети:*** букву мы видим, пишем и читаем, звук – мы слышим и произносим.***Логопед:*** Правильно! На какие две группы делятся звуки?***Дети:*** Звуки делятся на две группы: гласные и согласные.***Логопед:*** Согласные, на какие две группы делятся?***Дети:*** Согласные делятся на твёрдые и мягкие.***Логопед:*** Правильно! Молодцы ребята, вы выполнили первое задание!***Логопед:*** Второе задание: ***Игра «Сигнальные фонарики»***Логопед называет слово, а дети поднимают цветовой сигнал, соответствующий определённому звуку (например, первый звук в слове «альбом» - красный сигнал; первый звук в слове «ручка» - синий сигнал; первый звук в слове «пенал» - зелёный сигнал). (Словарь по теме «Школа» - альбом, ручка, тетрадь, пенал, ранец, карандаш, ластик, урок, ученик, школа).***Логопед:*** Молодцы ребята, вы выполнили второе задание!***Логопед:*** Третье задание: Ребята, из чего состоят слова?***Дети:*** Слова состоятиз букв.***Логопед:*** Правильно! Ребята послушайте:Однажды буквы поигралиНе по порядку в слове встали,Но как им место отыскать?Слова совсем нельзя понять.И плачут буквы громко, дружно,Кто нас расставит так, как нужно? ***Логопед:*** Давайте поможем буквам найти свои места. ***Игра «Слово рассыпалось».*** У детей на столах лежат карточки с «рассыпанными буквами», необходимо расставить буквы в соответствии с их порядковым номером, прочитать слово, составить звуковую схему данного слова.(Словарь по теме «Школа»).***Логопед:*** Ребята, все с заданием справились? Давайте вы проверите друг друга.Дети сидят за столами парами и проверяют выполнение задания друг у друга, логопед контролирует, проходя вдоль столов.***Логопед:*** Ребята, пора нам плыть дальше. Отправляемся в путь! Занимаем свои места на корабле. Дети выходят из – за столов (с острова), подходят к кораблю и занимают свои места.**2 часть**Звучит музыка «Шум Океана» ***Логопед:*** Ребята, наш корабль плывет по Океану Знаний в страну Школандию, где живут школьные принадлежности. Давайте скажем, из чего могут быть сделаны школьные принадлежности.***Игра «Из чего какой»*** (Упражнение на образование относительных прилагательных; словарь по теме «Школа»)***Логопед:*** ручка из пластмассы, какая - …***Дети:*** ручка из пластмассы - пластмассовая.***Логопед:*** карандаш из дерева, какой …***Дети:*** карандаш из дерева - деревянный.***Логопед:*** ластик из резины, какой …***Дети:*** ластик из резины - резиновый.***Логопед:*** книга из бумаги, какая - …***Дети:*** книга из бумаги - бумажная.***Логопед:*** портфель из кожи, какой …***Дети:*** портфель из кожи - кожаный.***Логопед:*** линейка из металла, какая …***Дети:*** линейка из металла - металлическая.***Логопед:*** (надевает бинокль)Ребята, впереди я вижу остров. Этот остров называется «Словоград». Давайте причалим и посмотрим, кто здесь живёт, что интересного нас ждёт!Музыка «Шум океана» Дети «сходят с корабля» (встают со стульчиков) и подходят к острову «Словоград» (садятся за столы).***Логопед:*** Ребята, вот мы и на острове, посмотрите, здесь какие – то карточки. Это же задания! Жители острова – Слова приготовили нам задания – испытания. Справимся?***Дети:*** Да!***Логопед:*** Первое задание: Игра «Подружи слова в предложении». Я вам проговариваю ряд слов, вы составляете из них предложение. * Лена у книг любимых много.
* Школа Ваня пойдёт скоро в.
* У класс Катя дружный.
* Мама рюкзак красивый Оля купила.
* Школа в работает учитель.
* В, ручка, пенал, лежит.

***Логопед:*** Умнички! Вы справились с первым заданием. Второе задание. Ребята, посмотрите на доску, здесь поезд, который готов доставить слова - школьные принадлежности к школьникам. Но слова не знают, в каких вагонах им ехать. Давайте поможем. ***Игра «Размести картинки по вагонам».******Логопед:*** Ребята, обратите внимание, в каждом вагоне разное количество окон. В первом вагоне поедут картинки с одним слогом, во втором - с двумя, в третьем - с тремя, в четвёртом – с четырьмя слогами.Дети подходят по очереди к доске, берут картинку с изображением школьной принадлежности, определяют количество слогов в названии картинки и размещают её в соответствующем вагоне. (Словарь по теме «Школа»).***Логопед:*** Ребята, пора нам плыть дальше. Отправляемся в путь! Занимаем свои места на корабле. Дети выходят из – за столов (с острова), подходят к кораблю и занимают свои места.**3 часть**Звучит музыка «Шум Океана» ***Логопед:*** (надевает бинокль) Ребята, мы проплываем бухту Загадок. Остров Школандия совсем близко. Попробуем подружиться с жителями острова Школандия, а для этого надо отгадать загадки и получить пропуск в эту замечательную страну.Логопед загадывает загадки о школе и школьных принадлежностях.* Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!Солнце, море, горы, пляж.Что же это?.. (Карандаш)* Моя подружка так живет:

С утра она чернила пьет,Потом я ей даю тетрадь, Она по ней идет гулять... (Ручка)* В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,Ручки, перья, скрепки, кнопки,Что угодно для души... (Пенал)* Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски. Потом окрашенной косичкойВ альбоме водит по страничке… (Кисточка)* Пишут им ученики,

 Отвечая у доски… (Мел)* Хоть я и не прачка, друзья,

Стираю старательно я… (Резинка) ***Логопед:*** Ребята, вымолодцы, вы настоящие путешественники! Вы преодолели все задания – испытания, и попали в замечательную страну Школандию. Дети «сходят с корабля» (встают со стульчиков) и подходят к доске, где размещена карта острова.Звучит музыка «Шум Океана» ***Логопед:*** Ребята, мы в Школандии. Под песню «Школьный корабль» выходит Царица Знаний.***Царица Знаний:*** Дорогие ребята! Я очень рада, что вы смогли доплыть до моей страны Школандии. Вы преодолели все задания - испытания, я очень рада, что вы здесь, а вот вам моя награда.Вы все получаете звание ученик. Я вручаю вам диплом ученика и жду вас всех 1 сентября в школе.***Логопед:*** Ребята, давайте поблагодарим Царицу Знаний и попрощаемся. Нам пришла пора возвращаться на корабле в наш детский сад.Дети подходят к кораблю и занимают свои места.Звучит музыка «Шум Океана». **Итог**Дети снова в своей группе.Звучит музыка «Шум Океана» ***Логопед:*** Ребята, вам понравилось наше путешествие? А кому что понравилось и запомнилось больше всего в нашем путешествии?Ответы детей. | игровой; словесный (совместная речевая деятельность);практический (выполнение задания);наглядный (показ).наглядный (демонстрация, раздаточный картинный материал); словесный (объяснение, совместная речевая деятельность);игровой (пальчиковая гимнастика);практический (выполнение заданий);самоконтрольприём поощрения.Практический метод (показ способа действия)наглядный (работа с раздаточным картинным материалом); словесный (совместная речевая деятельность);игровой (пальчиковая гимнастика);практический (выполнение заданий);приём поощрения.словесный (совместная речевая деятельность);практический (выполнение заданий);игровой (сюрпризный момент).приём поощрение.словесный (совместная речевая деятельность).приём оценивания деятельности.Метод самоконтроля |