**Методическая разработка на тему:**

**«Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического осознания и бережного отношения к природе в соответствии с требованиями ФГОС ДО».**

Составила: Мелёшкина

Ирина Валентиновна

воспитатель МБДОУ

«Детский сад» №7

г. Конаково

2018г.

**Пояснительная записка:**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно –экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и социального поведения в природной среде. Экологическая ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогом дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Изучать природные объекты лучше в процессе проектно – исследовательской деятельности, так как участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить в просветительской и природоохранной деятельности.

**Цель:**

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;

- повышать методический уровень;

- способствовать творческому поиску.

**Содержание работы:**

Для воспитания экологической культуры используются рекомендации авторов программы «Радуга» из разделов «Познавательное развитие» и

«Изобразительная деятельность» - «Красота в жизни и изобразительном искусстве», в которых ставятся задачи бережного отношения к окружающему миру и формируется умение любоваться красотой окружающего мира. Ещё реализуется программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая решает вопросы ознакомления с миром природы и формирует экологическое сознание у детей дошкольного возраста. По материалам ФГОС ДО ( познавательное развитие) основным содержанием ознакомления с миром природы является формирование у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно – эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития некоторых живых существ и биоценозов. Воспитание у ребёнка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями и животными; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы. Познавательное развитие основывается на возрастных психологических возможностях детей дошкольного возраста. Это помогает обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Познание природы помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. Воспитатель создаёт условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства. В связи с особенностями возрастного развития дошкольников в каждом возрасте определены задачи по ознакомлению с миром природы.

**Задачи и формы работы с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Методические рекомендации, результат |
|  | 2- 3 года |  |
| Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Фиксировать внимание детей красоте природы. Побуждать Каждого ребёнка определять своё отношение к окружающей действительности. | Наблюдения за интересующими малышей объектами, событиями, явлениями. Экспериментирование и исследование свойств и качеств отдельных предметов и явлений. Прогулки на свежем воздухе в любое время года. Чтение книг. Игра. Общение со взрослыми. | Быть внимательным к проявлениям детского любопытства. В игровых моментах уметь вовремя войти в игру, чтобы дать детям недостающие им знания. Взрослый – пример познавательного и бережного отношения к окружающему миру и источник познания.  Результат: формирование первоначального понимания детьми специфики объекта, его отличия от предмета и формирования первых умений взаимодействия с объектом. |
|  | 3 – 4 года |  |
| Создавать условия для расширения опыта детей, накопления запаса представлений об окружающей действительности. Систематически передавать детям в увлекательной форме информацию о природе. Познакомить с некоторыми природными материалами ( дерево, глина), выделять их свойства и качества. Знакомить детей конкретными представителями животного и растительного мира. Создать условия для посильной и созидательной деятельности детей. Формировать основы познавательного, бережного отношения к окружающему миру. | Прогулки по окрестностям. Наблюдение за объектами и явлениями:  - простое рассматривание чего – либо или кого – либо;  - непосредственное манипулирование с чем нибудь.  Экскурсии через общение со взрослым:  - чтение произведений;  - рассказывание сказок о наблюдаемом объекте, придуманных взрослым.  Совместная деятельность детей и взрослых по уходу за растениями и животными, работа на участке. Отгадывание загадок. Комментирование и разбор путаниц. Разрешение проблемных ситуаций. Игра. | Своими поступками и поведением постоянно демонстрировать бережное и созидательное отношение к природе.  Для успешного решения всех задач необходимо увеличить «территорию познания», вывести детей за пределы участка, группы. Результат: они начинают проявлять себя как маленькие созидатели. |
|  | 4 – 5 лет. |  |
| Формировать отношение ребёнка к другим существам: укрепить позицию помощника и защитника, закладывать основу бережного отношения ко всем проявлениям жизни.  Формировать отношение ребёнка к миру: укреплять познавательное и созидательное отношение.  Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира, фиксировать внимание детей на красоте природы.  Побуждать выражать свои оценки окружающего мира, не навязивая им оценок взрослого. | Наблюдения.  Экскурсии.  Прогулки.  Эксперименты.  Рассказы из опыта воспитателя.  Уход за животными и растениями.  Комплексные занятия.  Игра.  Обучающие ситуации.  Разыгрывание сюжетов с помощью кукол.  Разнообразная деятельность с литературными произведениями.  Составление коллективных коллажей.  Отгадывание загадок и путаниц. | Особенности возраста- начальная ступень формирование осознанного отношения ко всему окружающему. Экологическую культуру включать в разные виды совместной деятельности воспитателя с детьми, проводя их частую смену, и использовать различные формы, совмещая с игрой и творчеством. Воспитатель носитель экологической культуры, приучает детей видеть и понимать элементарные связи и зависимости, воспитывать способность видеть радость созидания и осознанного взаимодействия с живыми существами.  Результат:  Утверждение ребёнка в его позиции созидателя. |
|  | 5 – 6 лет |  |
| Расширять и систематизировать элементарные географические, естественно- научные и экологические представления дошкольников. Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.  Поддерживать познавательное, бережное и созидательное отношение к окружающему миру и месту, в котором живёшь.  Развивать способность воспринимать эстетическую. Ценность природы и выражать в творчестве полученные результаты.  Продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью. | Интегрированные занятия специалистов.  Опыты.  Факультативные занятия.  Экологические праздники.  Акции. Изготовление экологических книг. Создание природоохранительных плакатов.  Совместное изготовление экологических плакатов.  Совместное изготовление экологических пособий.  Ведение календаря природы и дневников наблюдений (самостоятельно).  Походы с родителями.  Ведение альбомов для зарисовки опытов.  Сбор лекарственных трав для фитобара.  Просмотр видеофильмов и передач. | В сознании детей накоплен большой информационный багаж. Процесс познания включает в себя два равноценных компонента:  - восприятие информации;  - отношение к информации.  В основе детского отношения к окружающему миру и отношения к нему необходимо сформировать доброту, заботу, гуманность и сострадание.  Источники познания – это книги и телепередачи.  Результат:  Осознание ребёнком позиции «Я – созидатель». |
|  | 6 – 7 лет |  |
| Познакомить детей с причинно- следственными связями, как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.  Способствовать формированию у детей положительного отношения к миру.  Обогащать сознание детей интересными содержательно – упорядоченными сведениями из различных областей наук.  Формировать привычку к здоровому образу жизни через познание собственного «Я».  Овладеть умением и навыками поведения в различных критических ситуациях. Формировать у детей новый экологический стиль мышления (природа красива и уникальна и не зависит от человека). | Те же, что и для детей 5 – 6 лет.  Домашнее задание.  Вечера «Сейчас узнаем».  Самостоятельная поисковая деятельность детей.  Составление икебаны.  Инсценирование проблемных ситуаций и их решение.  Моделирование.  Практические упражнения. | У детей этого возраста появляется способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане, различными представлениями. Возникают благоприятные условия для рефлексии.  Этот период предопределяет моральный облик человека. Экологическое воспитание является одним из направлений формирования морального облика человека.  Результат:  Осознание ребёнком действий готовности созидателя (выработка жизненного стиля «Я – созидатель»). |

Формы работы: (См.приложение).

Приложение №1.

**Формы работы по ознакомлению с миром природы:**

|  |
| --- |
| **Формы работы** |

|  |
| --- |
| **Родители** |

|  |
| --- |
| **Дети** |

|  |
| --- |
| **Педагоги** |

|  |
| --- |
| **Консультации** |
| **Открытые занятия** |
| **Помощь молодым специалистам** |
| **Ознакомление с новинками** |
| **Участие в методических объединениях** |

|  |
| --- |
| **Консультации** |
| **Индивидуальные**  **беседы** |
| **Посещение родительских собраний** |
| **Экологические**  **праздники** |
| **Участие в проектной деятельности** |

|  |
| --- |
| **Тестирование** |
| **ОД** |
| **Наблюдения** |
| **Опыты, эксперименты** |
| **Экологические акции** |
| **Развлечения** |
| **Моделирование** |
| **Целевые прогулки** |

|  |
| --- |
| **Экологические игры** |
| **Индивидуальная**  **работа** |
| **Посещение музеев,  экскурсий** |
| **Практическая**  **деятельность** |

|  |
| --- |
| **Результат: осознанное и бережное, созидательное отношение к природе.** |