**Математика 1 класс.**

**Учитель: Кадрян Светлана Равильевна.**

**Тема: «Текстовые задачи в два действия. План решения задачи»**

**Урок ориентирован на достижение следующих результатов:**

**Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД**

Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Умение слушать и понимать речь других.

Умение работать в группе.

**Познавательные УУД**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей.

Поиск и выделение необходимой информации

Постановка и формулирование проблемы.

Анализ объекта с целью выделения признаков

Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

**Регулятивные УУД**

Умение планировать: составлять план

Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Умение корректировать – вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Умение оценивать – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

**Личностные УУД**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

Основные цели:

Предметные:создать условия для формирования представления о составной задаче; умения решать задачи и выражения изученных видов. Составлять план решения задачи. Знать структуру составной текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в два действия в тетради.

Образовательные: Формировать представление  о составной задаче. Формировать умение различать простую и составную задачи; научить составлять план решения задачи в два действия; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение решать примеры на основе таблицы сложения и вычитания в пределах 10, а также примеров с опорой на знание нумерации чисел от 11 до 20.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.

Личностные:  
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  (*Регулятивные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и во время игры и следовать им; умение работать в паре  (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Оборудование: презентация к уроку, карточки с примерами и ответами(для игры), карточка с разноуровневыми заданиями, таблички с названиями видов деятельности учащихся на уроке.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержаниеучебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности.*** | *Создание положительного эмоционального настроя в классе.* | Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за  мной:  Я в школе на уроке.  Сейчас я начну учиться.  Внимание мое растет.  Я, как, разведчик, все замечу.  Память моя крепка.  Голова мыслит ясно.  Я хочу учиться.  Я готов к работе.  Работаю. | Слушают, повторяют и отвечают на вопросы.  (быть внимательными, активными, собранными, дружными, любознательными).  Отмечают, что надо повторить изученные знания, способы, чтобы легче было открыть новые знания и способы работы | **Личностные УУД**  **способность к самооценке**  **самоопределение**  **нравственно-этическое оценивание** |
| ***2.Актуализация знаний и изученных способов действий*** | **Работа в тетрадях.**  **Учащиеся записывают число, классная работа**  **М. чистописания**  **М.д.**  Задания на вычисления:  А) Из 9 вычесть 3, а потом ещё 4  Б) К числу 5 прибавить число 3, сумму уменьшить на 2, к результату добавить 1  В) Число 7 увеличить на 2, полученный результат уменьшить на 3, потом ещё на 5, к остатку добавить 3  Г) 6 без 3, плюс 4, минус 2, результат сложить с 4.  Расположить ответы в порядке убывания  **Учащиеся показывают с помощи пальцев на какое действие решается задача**  **(+или-)**  **Записывают ответы.**  **Проверка и оценивание**  **(светофорик)** | Работа в тетради. Число 14. Что про него можно рассказать?  Пропишите, обведите самое правильно написанное число.  При написании на что обратить внимание?  Проверка и оценивание (светофорик)  **Задаёт вопрос:**  - Какие умения мы применили, выполняя задание?  - А сейчас мы повторим простые задачи изученных видов.  1. На березе сидело 6 воробьев. Прилетело еще 4. СколькоВсего воробьев стало?  2. В вазе было 10 яблок, 2 яблока съели. Сколько яблокОсталось?  3. У Васи 9 марок, а у Коли на 2 марки больше. Сколько марок у Коли?  4. В русском языке 10 гласных букв, а звуков на 4 меньше. Сколько гласных звуков в русском языке?  5. Мама купила десяток яиц и еще 3 штуки. Сколько всего яиц купила мама?  6. У Зины и Маши 11 кукол. У Зины 6 кукол. Сколько кукол у Маши?  7. Около школы посадили 10 берез и 5 лип. Сколько всего деревьев посадили у школы?  **Задаёт вопрос:**  - Какие умения мы применили, выполняя задание? | **Двухзначное, стоит в числовом ряду на 14 месте, соседи 13 и 15, число состоит из одного десятка и 4 единиц, состав числа: 9и 5, 8 и 6,7и 7**  -высота  -наклон  -занята правая часть 2 клеток  **(2,7,4,9)**  **9,7,4,2**  **Отвечают:**  Умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10  **10, 8,11,6,13,5,15**  **Решение простых задач** | **Коммуникативные УУД**  **(умение оформлять свои мысли)**  **Познавательные УУД** (Умение ориентироваться в своей системе знаний)  **Коммуникативные: умение работать в парах**  **Регулятивные**  **-умение оценить одноклассника**  **-умение планировать**  **Познавательные УУД**  **-поиск и выделение необходимой информации**  **Личностные УУД**  **(способность к самооценке)** |
| ***3. Постановка проблемы и планирование хода её изучения***  ***4. Фиксация затруднения в пробном учебном действии*** | **Подводящий диалог**  **На доске :**  **Тема: Решение задач в два действия. План решения задачи.**  **На слайде**  Почему одни задачи решаются сложением, а другие – вычитанием?  Почему одни задачи решаются одним действием, а другие – двумя?  Почему иногда мы не можем выполнить решение задачи?  **Задача**  Незнайка решил 3 задачи, а Почемучка на 4 задачи больше. Сколько задач решил Почемучка?  Сколько задач решили Почемучка и Незнайка вместе?  **План**  **Учиться составлять план решения задачи в два действия**  **Записывать решение** | Задаёт вопросы  Звучит песенка Почемучки.  -С какого слова начинаются любимые вопросы Почемучки?  А ещё?  -Какие вопросы задаёт Почемучка на уроке математики?  -Прочитайте со слайда Почемучкины вопросы и определите, на какой вопрос мы с вами ещё не отвечали и попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Почему одни задачи решаются сложением, а другие – вычитанием?  Почему одни задачи решаются одним действием, а другие – двумя?  Почему иногда мы не можем выполнить решение задачи?  Так какая сегодня тема урока?  Что нам необходимо, чтобы решить задачу?  Чтобы ответить на этот вопрос попробуем поработать в группах и решить задачу.  На выполнение даётся 7 мин.  (задание выдаётся на листах)  Проверка.  Почему ответы разные?  Что мы еще не знаем?  Что нам необходимо чтобы решать такие задачи?  **Предлагает сформулировать учебную задачу**  - Какую задачу мы сейчас перед собой поставим?  (Будем учиться составлять план решения задачи в два действия и записывать решения  Будем слушать и слышать учителя, друг друга.  Чётко и ясно излагать свои мысли.)  -Напомните, что необходимо ученику для успешной работы на уроке? | почему?  Как? Для чего? и т.д.  Дети перечисляют  Решение задач в два действия.  Тема: Решение задач в два действия.  Мы должны уметь составлять план решения задачи.  \*Будем учиться …  \*Вспомним …  \*Будем слушать и слышать….  \*Чётко и ясно…..  Внимание, ум, сосредоточенность, аккуратность, хорошее настроение | **Регулятивные УУД (умение планировать, составлять план)**  **Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации)**  **Личностные (способность к самооценке)**  **Познавательные УУД**  **-умение ориентироваться в своей системе знаний**  **Коммуникативные УУД**  **-умение слушать и понимать речь других**  **Регулятивные**  -Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
|  | **Физминутка**  **Игра: Запретные движения.** |  |  |  |
| ***5.Построение проекта выхода из затруднения.***  ***6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** | **Работа с учебником** | **Что нам может помочь в решении задачи?**  **Стр.62 задача №1**  **Такие задачи называются составными.**  **Сможем ли мы теперь составить план решения и решить нашу задачу?**  **Один ученик работает возле доски, а остальные в тетрадях** | **Учебник**  **Самостоятельное чтение учащимися** | **Коммуникативные (умение оформлять свои мысли)** |
| ***7. Включение в систему знаний и повторение.*** | **Сам.работа** | Сможете ли вы самостоятельно решить подобную задачу?  Стр.62 №2 | **Попробуем. Учащиеся работают самостоятельно.** | **Регулятивные УУД (умение контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)**  **Личностные УУД (умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом)**  **Познавательные (**Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов) |
| ***8. Рефлексия (эмоциональная и смысловая)*** | **Проверка и оценивание с помощью светофора** | **Даёт инструкцию к взаимопроверке:**  -Выполните взаимопроверку. выполнено верно, ставите + , если видите ошибку, -  Встаньте ребята, у кого при проверке поставлен плюс.  Поднимите руку те, кому легко было проверять работу товарища, кто действовал уверенно.  - Для чего выполняли эти задания? | **Выполняют взаимопроверку**  **Чтобы проверить сможем ли мы решать такие задачи** | **Регулятивные УУД (умение контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)**  **Регулятивные УУД (умение оценивать-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)**  **Личностные УУД (способность к самооценке на основе критерия успешности уч. д-ти)** |
| ***9. Рефлексия Подведение итогов урока.***  ***(эмоциональная и смысловая)*** | **Лист самооценки**  На доске три полянки с цветами | **Предлагает сделать выводы по уроку**  - Какая была цель? Достигли ли? Как шли к цели? Что узнали нового? Какой этап требует доработки в дальнейшем?  − Теперь я предлагаю вам, на листах самооценки показать, с каким настроением вы уйдёте с урока. На каком уровне вы находитесь. Рисуем лестницу успеха.  - А теперь в целом оцените свою деятельность на уроке. Возьмите магнитик. Если вы активно работали на уроке, прикрепите магнитик на зелёную полянку (лист зелёного цвета) затруднения - на поляну желтого цвета, а если у вас затруднения серьезные на красную полянку. Так вы мне сообщите, кому в первую очередь надо помочь. | **Делают выводы и подводят итоги.**  **Научиться составлять план к решению задачи, записывать решение.**  **Оценивают свою деятельность на уроке с помощью лестницы успеха.** | **Коммуникативные УУД (умение слушать речь других)**  **Регулятивные УУД (умение оценивать-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)**  **Личностные УУД (смыслообразование)**  **Регулятивные УУД**  Умение оценивать – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |