**План – конспект урока в 10-м классе**

**Module 1. Culture Corner**

Тема урока: **Teenage fashion in the UK.**

Цели: Образовательная: совершенствовать навыки письма и чтения с пониманием основного содержания.

Развивающая: обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и обобщать полученные знания; совершенствование общекультурной компетенции.

Воспитательная: выполнение воинских ритуалов, способствовать формированию толерантного общения в коллективе, создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самостоятельной учебной деятельности.

Технология: развития критического мышления через чтение и письмо. Методические приемы и методы: организационные методы, коммуникативный метод, аудитивный метод; приёмы технологии развития критического мышления: мозговой штурм, «круги на воде», «толстые и тонкие» вопросы, синквейн.

Материальное обеспечение: УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, мультимедиа, раздаточный материал.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Вре-мя | Работа преподавателя | Работа обучающихся |
| 1.2.3. | Вводная часть.Основная часть.1.Стадия вызова.Оределение темы урока.Мозговой штурмЦелеполагание.Круги на воде2.Стадия осмысления.Работа с текстом в группах.«Толстые и тонкие» вопросы.3.Физминутка4.РефлексияЗаключительная часть.1.Задание с\п.2.Рефлексия.3.Выставление оценок. | 2 мин12мин15 мин1мин13 мин2мин | Приветствие. Рапорт дежурного. What date is it today?What day of the week is it today?What is the weather like today?How are you today? 1.Look at the slide and predict the theme of the lesson. Teenage fashion.-What associations do you have when you think of fashion?Today we are going to: practice your writing and reading skills.What will be your personal goal?Divide into 2/3 groups. Choose the coordinator of the group.-In groups write the words beginning with the letters of the theme words and related to it. You can use the text on p. 21. (Приложение 1)Let’s compare the variants.2. -Let’s work with the text. Listen to it and do ex. 2 p. 21. Compare your answers and check up on the slide. (1 John; 2 Lisa; 3 Amy ; 4 John;5 Lisa/Amy)-List all the words related to places teenagers buy their clothes. (Приложение 2) Let’s compare the variants.-In one minute write as many phrases as you can with “shopping”. (Приложение 3) Let’s compare the variants.- Write to the texts thin and thick questions. (Приложение 4)Let’s check.3. Doing some exercises.4. -Ex. 5 p.21Discuss the questions in the groups, write the paragraph and present it. (Приложение 5)- Write a cinquein to the theme of the lesson. (Приложение 6)1.YourH/A: Make up the dialogue about your attitude to fashion.2.Did you manage to achieve your lesson aim?3. Your marks are… | Обучающиеся отвечаю на вопросы преподавателя.По картинкам на слайде определяют ему урока. Высказывают свои ассоциации по теме.Ставят цели урока и личные цели.Делятся на группы, выбирают координаторов групп. Записывают слова, начинающиеся с букв темы урока. Сравнивают свои варианты.Слушаю текст и выполняют упражнение 2. Сверяются с ответами на слайде.Выписывают из текса названия мест, где подростки покупаю одежду.За 1 минуту записывают фразы со словом “shopping”. Сравнивают врианты.Заполняю таблицу «толстых и тонких» вопросов.Выполняют несколько физических упражнений.Обсуждают в группах упражнение 5, записывают информацию и представляю её.Придумывают синквейн к теме урока. |

Приложение 1

**T**

**E**

**E**

**N**

**A**

**G**

**E**

 **F**

**A**

**S**

**H**

**I**

**O**

**N**

Приложение 2

**List all the words related to places teenagers buy their clothes.**

Приложение 3

**In one minute write as many phrases as you can with**

**“shopping”.**

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Thin questions** |  **Thick questions** |
|  |  |

Приложение 5

**Ex. 5 p. 21**

Приложение 6

**Cinquein**

Line 1: theme word or phrase.

Line 2: 2-3 adjectives that describe line 1.

Line 3: 3 verbs (gerunds) related to line 1.

Line 4: 3-4 words that describe line 1.

Line 5: 1 word (a synonym or word that sums up line 1).