1. **ФИО Петрова Юлия Анатольевна**
2. **Место работы, должность МОУ «ЛСОШ №7», учитель начальных классов**
3. **Предмет Русский язык**
4. **Класс 1**
5. **Тема урока Особенности звуков [ч,], [щ,]. Правописание слов**

 **с сочетаниями ча-ща, чу-щу.**

1. **Базовый учебник Н.А. Чуракова «Русский язык»**

**Цель:**

*Образовательная:*

Формирование знаний об особенностях звуков [ч,], [щ,] как всегда мягких;

**Задачи урока:**

способствовать развитию навыка правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу под ударением;

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

развивать умение соотносить схемы слов и предложений с буквенным их выражением.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группах.

***Формирование УУД:***

- Личностные:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание роли знаний в жизни каждого человека;

иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершенияна основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осуществлять самоконтроль, самопроверку и взаимопроверку;

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в парах; вести диалог;

- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в учебнике, тетради для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; следовать точной инструкции учителя при выполнении заданий; находить информацию в учебных словарях; работать с информацией, представленной в таблице;подводить под правило; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы;

**Планируемые результаты:**

Предметные:

 научатся различать только мягкие согласные звуки, писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу под ударением; предупреждать дисграфические ошибки в смешении звуков [ч,], [щ,], составлять схему слова;

Личностные:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; понимание роли знаний в жизни каждого человека; иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

оценивают совместно с учителем или с одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы, определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке, учатся высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника *(Регулятивные УУД)*

Принимают участие в работе парами, соблюдая общепринятые правила общения и взаимодействия *(Коммуникативные УУД)*

Анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, находить ответы на вопросы в тексте, схеме.

**Тип урока**: Открытие нового знания

**Формы работы учащихся**: Фронтальная, парная, групповая.

**Используемые технологии, активные формы обучения**: Критического мышления, проблемного обучения, игровые, исследовательская деятельность, ИКТ, здоровьесберегающие; анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, тематическая дискуссия

**Необходимое техническое оборудование**: учебник Н.А. Чуракова «Русский язык», тетрадь для самостоятельной работы Е.Р. Гольфман, презентация по теме урока, мультимедийный проектор, сканер, аудиозапись.

1. **Самоопределение к учебной деятельности**

- Здравствуйте, уважаемые гости!

- Ребятки, давайте поприветствуем наших гостей хором

- Посмотрели, улыбнулись и тихонько сели.

- Мы начинаем наш урок русского языка.

- Руки? – На месте!

- Ноги? – На месте!

- Локти? – У края!

- Спинка? – Прямая!

**II. Актуализация знаний и пробное учебное действие**

- Вспомните, ребята, над правописанием каких орфограмм мы работали вчера на уроке? (Под ударением пиши: жи, ши, ци - с буквой и; же, ше, це – с буквой е).

**Слайд 1**

- Это новое правило, которое мы вчера должны были запомнить.

- А зачем вообще нужны правила? Как на этот вопрос ответила Маше Волшебница? (Правило всегда появляется в тех случаях, когда можно поступить по-разному или, когда есть что-то необычное.)

 – Что необычного в этом случае? (Звуки [ж], [ш], [ц] – только твёрдые, а мы пишем жи, ши, ци с буквой и, а же, ше, це с буквой е)

Сегодня Асырк и Торк приготовили вам задание – отгадать загадки.

1. Черепаха понимает,

 Что домой не опаздает.

 При луне, как при свече,

 Подползает к букве … (Че)

- Что вы можете рассказать об этой букве? ( Обозначает согласный, всегда мягкий, глухой непарный звук)

 2. Щуке в речке каждый день

 Щёткой зубы чистить лень

 Позвала к себе леща –

 От леща осталась … (ща)

- Что знаете об этой букве? (Обозначает согласный, всегда мягкий глухой непарный звук)

- Вспомните, чем отличаются звуки [ж], [ш], [ц] от звуков [ч,], [щ,]?

- Давайте откроем тетради и запишем число, классная работа.

- Сели правильно и правильно положили тетради.

- Отступили 2 строки и красиво и аккуратно записали.

- Давайте вспомним как правильно и красиво нужно записывать буквы Ч и Щ. (показ на слайдах)

**Слайды 2-3**

- Посмотрите сюда и пропишите, соблюдая закономерность (доска)

- Откройте учебники и найдите оглавление.

- Найдите главу, работу над которой мы начинаем сегодня на уроке. (Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных) с. 64. – Откройте эту страницу.

- Каким значком отмечена глава? (петушок)

- Ребята, закройте глаза ладошками. И мы вновь попадаем в Волшебный лес, полный сказок и чудес.

- Волшебница дала детям новое задание. Кстати, как её зовут? (АнишитЙокоп)

- Объясните нашим гостям, почему АнишитЙокоп? (Тишина и Покой)

- А Асырк и Торк, которых мы уже встречали? (Крыса и Крот)

**Слайд 4**

 - Выполни это задание и ты.

- Произнеси слова и прислушайся к себе: **часто, чуткий, честный, чисто.**

- Какой звук ты произносишь на месте буквы Ч: мягкий звук [ч,] или твёрдый звук?

- Маша и Миша произносят мягкий звук [ч,], а ты?

- Поднимите руки, кто соглашается с точкой зрения Маши и Миши?

- У кого-то есть другая точка зрения? Аргументируй!

- Произнеси другие слова: **щука, щепка, щит.**

- Ты произносишь мягкий звук [щ,]или твёрдый звук? (мягкий)

- Миша попытался произнести твёрдый звук на месте буквы Щ. У него получилось так: [шшу]ка, [шшэп]ка, [шшыт].

- Все очень смеялись.

**III. Выявление места и причины затруднения**

- Почему все смеялись? (произнёс неправильно)

- Какое затруднение возникло у Миши? (не смог произнести мягко)

- Значит, в чём причина затруднения?

- Прочитай, ……, что ответила Волшебница. ( - Звуки [ч,] и [щ,]– только мягкие, сказала, улыбаясь, Волшебница. – Кроме только твёрдых звуков [ж], [ш], [ц] есть только мягкие звуки [ч,] и [щ,] и [й,].

- Со звуком [й,]мы уже познакомились. А теперь выясним, какие буквы можно писать после букв Ч и Щ, которые обозначают только мягкие звуки [ч,] и [щ,].

**IV. Целеполагание и поиск решения учебной проблемы**

- Давайте, попробуем определить тему урока( Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу)

- Какие цели поставим перед собой? (выяснить, какие буквы можно писать после букв Ч и Щ)

- Для этого проведём исследовательскую работу.

**V. Реализация построенного проекта**

**Слайд 5**

- Я знаю, как звучит это правило – сказала Летучая Мышь.

- Прочитаем правило.

- Что же здесь необычного? – спросила Маша.

- Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите, что нам показывает условный знак под плакатом с Летучей Мышью на стр.65? (посмотреть стр. 52)

- Откройте стр. 52.

- Что мы здесь видим? (схемы)

- Какие буквы гласных показывают, что перед ними – мягкие согласные звуки? Перечислите их. (е,ё,и,ю,я)

- Буквы А и У входят в их число? (нет)

- Буквы А и У могут показывать, что перед ними – мягкие согласные звуки? (нет)

- Вернёмся на стр. 65

- Вот, что сказала Волшебница: - А ведь мы будем писать буквы А и У после букв Ч и Щ , которые обозначают только мягкие звуки [ч,] и [щ,].

- Значит, в этом правиле есть что-то необычное?

- Перечитай правило ещё раз и дай ответ Волшебнице. Читаем в учебнике на стр. 65.

- Как ответим Волшебнице? (правило написания ча-ща, чу-щу распространяется только на те случаи, где сомнительный гласный звук стоит под ударением).

- А при чём здесь ударение? – спросила Маша, прочитав это правило, – значит, если звук не под ударением, то мы должны писать по-другому?

- Как вы думаете? Посмотрите на слайд.

**Слайд 6**

- Знаем мы как писать, если звук не под ударением? (нет)

- Если звук не под ударением, мы ПОКА не знаем как писать, но если …. – Кто продолжит мою мысль? – звук под ударением – мы знаем как писать: чай, час, часть. Учебники можно закрыть и положить на край парты.

**Физкультминутка**

- Сейчас мы немножко отдохнём. Встали все.

- Я говорю начало предложения, а вы попробуете добавить слово и изобразить то, о чём говорится

- Уважаемые гости, помогайте нам!

Жи-жи-жи – летают в городе … (стрижи)

Ши-ши-ши – маршируют … (малыши)

Ча-ча-ча – прискакала … (саранча)

Чу-чу-чу – молоточком я … (стучу)

Ща-ща-ща – я в реке поймал … (леща)

Щу-щу-щу – птицу в небо … (отпущу).

**VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

- Ребятки, Волшебнице понравилась ваша работа. Она предлагает вам ещё одно задание выполнить в группах.

- Вспомните правила работы в группе.

**Слайд 7**

- Ой, да тут не просто прямоугольники, в них ещё что-то спрятано.

- Что это? ( В них спрятались слоги)

- Что можно составить из слогов? (Из слогов можно составить слова)

- Хорошо, давайте так и сделаем. (работа в группах)

- Какие слова составим? (чайник, чулок, щука, щавель)

**Слайд 8**

- Теперь в тетрадочке после чистописания с красной строки записываем эти слова, делим на слоги и ставим ударение и подчёркиваем слоги.

- Один человек работает у доски. (выходят и пишут по цепочке)

- Какая проблема возникла в последнем слове? (Как правильно поставить ударение)

- Кто знает, как можно решить эту проблему? (воспользоваться словарём)

- Я так и сделала. Посмотрите, на какую букву падает ударение. (на букву е)

**Слайд 9**

- Запомните, правильно произносим ЩАВЕЛЬ. Давайте произнесём хором.

- Я, думаю, все знают, что щавель – это травянистое растение с продолговатыми съедобными листьями, кислыми на вкус.

**Физкультминутка для глаз**

- Дети, вы не забыли, что мы с вами находимся в Волшебном лесу?

- Сядьте поудобнее, закройте глазки и представьте, что идёте по лесу, вокруг деревья и мы попадаем в густой, труднопроходимый лес.

- Откройте глазки.

- Кто знает, а как называется такой лес? (чаща)

- В нашем лесу тихо и только кто-то нарушает эту тишину.

 - А кто, мы сейчас услышим.

**Слайд 10**

- Кто этот невидимка? (дятел)

- Как же дятлы нарушают тишину? ( Дятлы стучат по деревьям)

- А зачем они стучат по деревьям? ( Они ищут пищу)

- Запишите слово стучат в тетради на следующей строчке.

- Один человек у доски пишет.

- Пользуйтесь правилом, чтобы записать правильно.

- Поставьте ударение, подчеркните слог ЧА.

- Составьте звуковую схему в тетради.

 - ………., объясняй, как составим схему

- Как одним словом назовём согласные (глухие)

- Подтвердите правило. – Какую букву написали под ударением? (а)

- Проверьте своего соседа.

**VIII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой**

- Откройте тетради на печатной основе с. 37

- Прочитайте задание.

**Слайд 11**

- Посмотрите сюда.

 – Объясни, …….., что будете делать. (Вставляем буквы)

- Какое правило нам поможет? (Под ударением пиши – ча-ща, чу-щу, жи-ши)

- Сначала записываем, а потом проверяем своего соседа.

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Ребята, какую цель мы поставили на уроке? (научиться писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу)

- Предлагаю дополнить предложения.

**Слайд 12**

- Читаем хором

Ча-ща пиши с буквой ….. (а)

Чу-щу пиши с буквой …. (у)

**Слайд 13**

- Договорите фразы: Я знаю, Я запомнил, Я смог……

**Слайд 14**

- Кто из вас всё понял, усвоил новое знание и научился применять его на практике, поднимите руки, вас приветствует вот этот человечек.

- Тех, кто усвоил новое знание, но ему ещё нужна помощь, приветствует вот такой смайлик. Поднимите руки.

- Ну, а этот человечек с грустной улыбкой, расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.

- У нас в классе есть такие ребята?

- Молодцы! Всем спасибо за урок!