**Технологическая карта урока литературного чтения**

 **Тема: Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»**

**1 класс**

**УМК «Школа России»**

Составитель: Василькова Марина Ивановна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Литературное чтение |
| Класс | 1 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Технология построения урока | Технология развития критического мышления |
| Тема | Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» |
| Цель | Познакомить с произведениями устного народного творчества других стран. |
| Основные термины, понятия | Потешка, небылица, горница. |
| Оборудование | Книгопечатная продукция :Учебник Климанова Л. Ф. Горецкий ,В. Г. Голованова М. В. литературное чтение 1 класс, УМК «Школа России», выставка книг, таблички со словами, карточка с зашифрованным словом (для каждого ученика),оценочные листы для каждого ученика. |

Планируемый результат

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения- уметь слушать и читать произведение.- вести беседу о прочитанном.- уметь использовать текст учебника.-знать особенности произведения устного народного творчества. | Личностные УУД: -Умение соотносить свои жизненные наблюдения с произведениями устного народного творчества.Регулятивные УУД: -умение самостоятельно оценивать результат своих действий.-адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД: - анализ и сравнение различных произведений.- объединение произведений по темам.- оценивание одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;- выразительное чтение фольклорных произведений. |
|  | Коммуникативные УУД:-умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | (Учитель проверяет готовность к уроку.)- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите улыбку одноклассникам!Речевая разминка (на слайде)-С какой интонацией нужно читать каждое предложение?- Прочитайте вопросительные предложения.- Прочитайте восклицательные предложения.-Прочитайте выразительно.-Молодцы!-Мы сегодня будем на уроке работать в паре, в группе.– - Давайте вспомним правила работы в паре, группе. | (Дети приветствуют учителя, настраиваются на рабочий лад.)Го-ро-шин-ки,Не-про-шен-ки,Откуда вы взялись?Трамваем или поездомДо Маши добирались?Нет, портить настроениеНикто вас не просил!А, может, мы не плакали,А дождик моросил?Говорим вежливо, -называем собеседника по имени,-говорим по очереди, не перебивая друг друга,-внимательно слушаем,-если непонятно, переспросите партнера,-четко высказываем свое мнение,-соблюдаем порядок на парте,-уважаем мнение собеседника. | Личностные УУД:- умение соблюдать дисциплину на уроке, - уважительноотноситься к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД:умение организоватьвыполнение заданий учителя. |
| 2.Актуализация знаний.3. Работа по теме урока. Постановка целей. 4.Продолжение работы по теме урока.5. Закреплениеизученного материала.6.Итог урока. Рефлексия. | Стадия вызова. - Ребята, а вы знаете, что мы сейчас читали? Задание №1-Возьмите листочки с заданиями и расставьте буквы по порядку. Выполните это задание в группе.Проверьте свой ответ, составив слово из букв.О Ш К П Е И Т-Получилось слово «Потешки»Работа с учебником стр.45Рассмотрите иллюстрации и скажите, о чем будут рассказывать эти потешки?И чем будем заниматься на уроке?Сегодня на уроке мы познакомимся с потешками, не только с ними, узнаем, что это такое и для чего их создают, будем читать их выразительно.Прочитайте первую потешку, назовите героев и распределите с другом роли, прочитайте, затем поменяйтесь ролями и прочитайте еще раз. Итак, что же такое потешка? Как вы поняли? Для чего их создают?Задание №2На уроках мы ребятки,все….Мы не щелкали орешки, А читали на уроках Интересные …(потешки). –-Один, два, три, четыре, пять-Кто умеет здесь считать?-Рассчитайте-ка ребят,-Что в кружочке здесь стоят-Как называется этот жанр народного творчества? -Шла торговка мимо рынка,Спотыкнулась о корзинку.И упала в яму-бух!Раздавила сорок мух.-А как называется этот жанр?Давайте рассмотрим иллюстрацию на стр.46 -Ребята, что такое небылица. Вам всем знакомы детские поэты К.И.Чуковский и С.Я. Маршак. Они перевели с английского языка чудесную книгу «Рифмы Матушки Гусыни», это английский фольклор, собранный воедино еще в 17 веке.Прочитайте английские песенки стр.47-48.Какая песенка показалась вам особенно смешной? Прочитайте выразительно. Можно ли назвать английские песенки небылицами? Докажите, используя текст.Обсудите в группах, почему первые строки песенок вынесены в заглавие?Прочитайте выразительно песенку «Дом, который построил Джек»Для чего придумывают потешки, небылицы и веселые песенки?Чтобы вам было легко, как вы работали на уроке, заполните лист самооценки.  Дома выучите наизусть любое из прочитанных произведений и по желанию придумать небылицу с помощью родителей. Спасибо вам за урок! | Воспроизводят усвоенную раннее информацию, строят речевое высказывание в устной форме.Ученики выполняют задание в группах. .Дети работают в парах.Потешки. Потешка-это песенка или стишок для игр с маленькими детьмиФизминуткаЗагадкиПотешкиСчиталкаНебылица-это выдумка. Это то, чего не бывает, не было.Самостоятельное чтениеЗаглавие может выражать главную мысль или тему произведения. | Личностные:-вызвать желание участвовать в творческом процессе.Коммуникативные УУД:развитие умения восприниматьинформацию на слух, отвечать навопросы учителя, умениевысказывать своё предположениена основе имеющегося опыта,аргументировать свою точкузрения, умение слушатьсобеседника, умениедоговариваться, находить общеерешение.Познавательные УУД:структурирование знаний,осознанное , установлениепричинно-следственных связей,умение строить логическоевысказывание.Познавательные:уметь выбирать из текста нужную информацию. Познавательные УУД: - читать произведение вслух с соответствующей интонацией; умениеструктурировать знания,построение логической цепирассуждений, умениеориентироваться в тексте;Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других; -умение точно выражать свои мысли,Личностные УУД:самооценка на основеуспешности,адекватное понимание причинуспеха/неуспеха в учебной деятельности.Познавательные УУД:контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Познавательные УУД: читать произведение вслух с соответствующей интонацией; умениеструктурировать знания,построение логической цепирассуждений, умениеориентироваться в тексте;Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других; -умение точно выражать свои мысли |

Источники:

1.С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению.1 класс

К учебнику Л. Ф. Климановой .ФГОС

2.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий 1 класс,1 ч., УМК «Школа России».

3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. – М.: Просвещение, 2007.