*Нилова Елена Олеговна*

*педагог- психолог*

*ГБОУ школа - интернат №20*

*Петроградского района*

*Санкт- Петербурга*

**Уровень тревожности и копинг– стратегии у детей со слуховой депривацией имеющих семьи и детей – сирот.**

 Одной из распространенных проблем современности является детская тревожность. Психологи уделяют ей особое внимание потому, что она отрицательно влияет на развитие, общение, здоровье и общий уровень психологического благополучия ребенка.

Тревожность - отрицательное эмоциональное переживание, связанное с предчувствием опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние (ситуативная тревожность) и как устойчивую личностную черту - индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги в разных обстоятельствах. Психологическая наука рассматривает тревожность как свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданиями опасности, угрозы, неблагополучия (А.В.Микляева, Е.В.Новикова, А.М.Прихожан, П.В.Румянцева, Б.Филипс, К.Хорни и др.).

Копинг-стратегии- осознанно используемые человеком приемы совладания с трудными ситуациями. В.А. Ташлыков отмечал, что диапазон механизмов совладания со стрессом при столкновении с непреодолимой ситуацией широк от попыток активного преодоления проблем до полного отказа от необходимых действий.

 В школе – интернате №20 Петроградского района СПб обучаются дети с различной степенью нарушениями слуха имеющие родителей и воспитанники детского дома.

Была поставлена задача определить уровень тревожности и копинг – стратегии детей с нарушениями слуха воспитывающихся в семье и детей – сирот. В нашем исследовании мы использовали метод наблюдения, составленный адаптированный опросник, методику определения школьной тревожности Филлипса (выборочно), методику копинг- стратегий, адаптированную Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским.

Для удобства воспитанники, участвующие в эксперименте, были условно названы: дети- сироты (1 группа) и дети воспитывающиеся в семье (2 группа).

Сирота – это обычный ребенок, которому более всего необходимо удовлетворение следующих потребностей: физиологической, потребности в безопасности, а также потребности во взаимопонимании и любви (А. Маслоу). Из опыта работы с данной категорией, дети-сироты имеют худшие показатели физического здоровья по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. У них наблюдается дефицит массы тела, более низкий рост, в основном третья и четвертая группа здоровья. С психологической точки зрения, рассматривая образ «Я» ребенка- сироты можно отметить малую эмоциональность, сниженную самооценку и низкий уровень притязаний. Психическое развитие детей – сирот, носит специфический характер: проявляется повышенная тревожность или агрессивность. Интеллектуальное развитие детей воспитывающихся вне семьи отличаются дисгармоничностью, в сравнении с детьми растущими в семье. Уровень речевого развития – развито слабо, но активно общаются между собой жестовой речью. Наблюдаются дефицит внимания со стороны взрослого, таким детям требуются персональное внимание и одобрение со стороны взрослых. Самостоятельно выполнять задания дети не стремятся поэтому требуется пошаговый контроль и одобрение. В мотивационной сфере доминирует желание связанные с повседневной жизнью, у них отсутствуют мотивы и представления о будущем, не формируется в достаточной степени стремление к самостоятельности, ответственности за свои поступки, для них характерно приспособление к ситуации. Часто наблюдаются эмоционально-поведенческие расстройства, гиперактивность, импульсивность, дифицитарность внимания. Одной из характеристик ребенка – сироты является повышенная тревожность.

Рассматривая группу детей воспитывающихся в семье следует отметить: высокий уровень притязаний, страх проверки знаний. Эти показатели напрямую зависят от родителей и мнения учителей; наблюдается бережное отношение к личным вещам. Круг общения данной категории детей, как правило, характеризуются расширенным диапазоном в общении.

рис.1 Сравнительная диаграмма групп детей

Если рассматривать данную диаграмму показатель школьной тревожности в обеих группах незначительно отличаются. Наибольший показатель в группе детей – сирот привлечение внимание к себе, лидерство и стремление к общению. Наименьшие показатели в данной группе – страх самовыражения, проблемы и страхи в отношении с учителями. Данная категория детей стремится к «автономии», стремление к реализации самостоятельного поведения (то поведение, которое считает нужным, не учитывая окружающие факторы, стремятся отстаивать свою точку зрения любым способом). К личным вещам, как правило, относятся пренебрежительно (дадут новую). Уровень притязаний ниже, чем во второй группе, т.к. все решения принимаются за детей (многие бытовые вещи принимают как само собой разумеющееся – обед готов, вещи постираны).

Общий вывод подтвердил, что дети живущие в семьях на замечания реагируют, как правило, адекватно, наблюдается ровное поведение, общаются со сверстниками непринужденно. Но проявляют повышенный уровень школьной тревожности. Дети- сироты не испытывают тревоги по поводу школьного обучения, но на замечания реагирует неадекватно, стремятся привлечь внимание к себе любыми способами. Имеют низкий уровень притязаний, стремятся к конкуренции, предпочитают общение с детьми воспитывающимися в семье, к личным вещам, как правило, относятся небрежно

 Тревожность играет важную роль в эмоционально- волевой регуляции поведения и в целом является существенным фактором, обуславливающим формирование адаптивного внимания личности. Проблема изучения феномена тревожности, причины ее возникновения в современной психолого-педагогической литературе обсуждаются достаточно активно. В профилактике и преодолении тревожности у детей существенную роль играет обеспечение ребенка необходимым набором средств и способов действий в значимых для него ситуациях, выработка индивидуальной эффективной модели поведения при условии единого целенаправленного взаимодействия педагогов и родителей, а при работе с детьми- сиротами вся ответственность ложиться на педагогический коллектив.