Тема мастер-класса: **Развитие критического мышления на уроках обществознания средствами сингапурских методик**

**Цель:** передача педагогического опыта по использованию сингапурских техник, используемых на уроках обществознания с целью развития критического мышления

**Задачи:**

1. Рассмотреть сингапурские техники, позволяющие формировать критическое мышление на уроках обществознания

2. Продемострировать педагогам использование некоторых сингапурских техник в процессе урока.

3. Проанализировать некоторые проблемы использования сингапурских техник в условиях современной школы.

**Ожидаемые результаты**

1. Рост мотивации участников МК к использованию сингапурских техник в педагогической деятельности;  
 2. Практическое освоение участниками МК сингапурских техник.

Оборудование: карты “Manage Mat”, рабочие карты

Ход занятия

**1. Обоснование использования сингапурских методик, применяемых педагогом.**

1.1. Добрый день! Прежде чем мы начнем разговор об использовании сингапурских техник, прошу Вас посмотреть на слайд (Приложение № 1 ) и ответить на вопросы письменно. У каждого есть рабочий лист, где вы найдете это задание.

1.Что вы видете? 10 сек. Думаем, 1 мин. Записываем.

2. Что вы думаете об этом? Думаем, 1 мин. Записываем.

3. О чем это заставляет вас задуматься? Думаем, 1 мин. Записываем.

Озучим наши ответы. Выступает группа номер 1, начиная с ученика под номером 2.

Мир прогрессирует, сегодня нужны люди думающие креативно, независимо. Наша система образования вынуждена реагировать на запросы общества. Это доказывают стандарты вторго поколения, которые большое внимание уделяют универсальным учебным действиям. Поэтому логично, что российские педагоги все больше фокусируются на навыках, которыми ученики должны овладеть, чтобы преуспеть в своей будущей жизни. Для того, чтобы работа проводилась в системе, а не эпизодически, необходимы технологии, методы приемы, которые помогут сформировать УУД.

Все перечисленное вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока.

Сегодня я ознакомлю вас с сингапурскими техниками, позволяющими развивать критическое мышление на уроках .

Первая техника, которую я продемонстрировала называется **“Посмотри-подумай-удивись”**. Ученикам демонстрируется изображение или короткий видеосюжет. Далее каждый должен ответить в течение установленного времени (не более 3-х минут) на три вопроса, которые задаем поэтапно.

*1.Что вы видете? 10 сек. Думаем, 1 мин. Записываем.*

*2. Что вы думаете об этом? Думаем, 1 мин. Записываем.*

*3. О чем это заставляет вас задуматься? Думаем, 1 мин. Записываем.*

После работы озвучиваем. Используем прием как актуализацию новой темы, мотивирующий фактор для дальнейшей работы.

У сингапурских методик есть много достоинств. Любая работа в группе начинается с индивидуальной работы и четко дозирована. Дети много двигаются во время урока. Многие техники реализуются с помощью управляющей карты “Manage Mat”(Приложение № 2). Это таблица в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу) для организации эффективного учебного процесса в командах.

**2. Демонстрация приемов эффективной работы через организацию практической работы с педагогами.**

**2.1. ДЖОТ ТОТС.**  «Мысли на столе».

Для работы необходимо лист формата А4, скрепки (по одной на каждую команду).Участник под номером 1 складывает лист 2 раза пополам и делит его на 4 части. Раздает каждому участнику группы.

* 1. Каждый участник делит свой лист еще на 4 части.
  2. Задается тема задания (Экономическая сфера, 8 класс).
  3. Не соблюдая очередности, участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Таким образом, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.
  4. Далее команда скрепляет свои листочки и обменивается ими с командой по часовой стрелке.

Обучающая структура, с помощью которой активизируется мышление и в ходе мозгового штурма определяется перечень понятий по определенной теме. Развиваются навыки классификации, позволяет расширить обычное повторение и интерпретацию информации. Далее работу с понятиями можно продолжить используя структуры **«Сортировка» или «Крестики –нолики».**

**СОРТИРОВКА. Ученик под номером 2 открепит скрепку. Ознакомтесь с содержанием карточек. 3 мин**

1. Ознакомьтесь с содержанием карточек.
2. Найдите элементы различий и сходства
3. Создайте 3-5 категорий и рассортируйте карточки.
4. Запишите название категорий.

Результаты работы озвучиваются для класса по очереди каждой командой. Команда называет основание для классификации и перечисляет слова, которые входят в данную группу понятий. Следующая команда называет должна назвать ДРУГОЕ основание для классификации и понятия. Повторяем до тех пор, пока на закончатся группы понятий. Название категорий можем записать на доске.

*Данная структура позволяет активизировать мыслительные процессы. Формирует навыки классификации и систематизации понятий, позволяет расширить обычное повторение и интерпретацию информации, развивает способность анализировать информацию и проводить связи для составления логического заключения. Можно использовать как повторение и закрепление материала, так и для перехода к новой теме (если карточки готовит учитель, то он может добавить карточки по новой теме и данная группа понятий может стать основой для постановки цели для нового урока).*

Команда сортирует полученные понятия по группам, самостоятельно определяя основания для классификации. Если эту структуру использовать как самостоятельную, то можно подготовить детям на столы наборы понятий (от 16 до 32 карточек). Карточки с понятиями могут составить дети перед уроком.

**Далее работу с понятиями можно продолжить используя структуру ТИК –ТЭК – ТОУ**  – «Крестики - нолики» – развитие критического и креативного мышления у детей в задаче составить предложение с обязательными словами в схеме. *Данная структура используется для критического и креативного мышления, т.к. требует обработки информации и нахождения связей. Удобно использовать как при изучении материала, так и для повторения или закрепления.*

1. Полученные слова по теме сложить в одну стопку надписями вниз и перемешать в свободном порядке.
2. Отсчитать 9 карточек и расположить их в формате 3х3.
3. Пронумеровать карточки от 1 до 9.
4. Каждый участник команды выбирает для себя группу карточек, расположенных в одну линию (по горизонтали, вертикали, по диагонали). Условие: линии не должны повторяться.
5. Записать номера и понятия в тетради или на отдельном листе.
6. Составить ПРЕДЛОЖЕНИЕ, в котором соединены все три понятия.

**ЭЙ АР ГАЙД** – «До и после» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

*Используя данную обучающую структуру, ученики делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информации. Показывает ученикам ход их мышления до и после изученного материала.*

Тема урока “Что значит жить по правилам”, 7 класс. Изучение вопроса “Правила этикета и хорошие манеры”.

* Изучите понятие “Этикет” (страница 12, учебник Обществознание, под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой., 2016)
* В столбике "ДО" поставьте знак "+", если вы согласны с утверждением, или "-", если не согласны с утверждением.
* Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания, убеждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до | утверждения | после |
|  | 1.Большинство людей соблюдают правила этикета |  |
|  | 2. Со временем правила этикета меняются |  |
|  | 3.Я легко могу соблюдать правила этикета |  |

* Давайте посмотрим видео Ералаш. День вежливости. (https://www.youtube.com/watch?v=3g09jpsQbM8). Используйте утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее.
* Теперь, по завершении просмотра видео (чтения текста), еще раз прочитайте все утверждения.
* В столбе "ПОСЛЕ" поставьте "+", если вы согласны с утверждением, или "-", если не согласны с утверждением.
* Сравните столбики "ДО" и "ПОСЛЕ". Изменились ли ваши убеждения? Почему?
* Какие из этих утверждений являются самыми важными для вас? Почему?

**3. Рефлексия**

**Билетик на выход 3-2-1**

3 самых важных момента, которые я сегодня узнал

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 обучающие структуры, которые я буду использовать на своих уроках

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 комментарий или вопрос, который меня возник во время тренинга.

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение № 2

