Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в 9-м классе в рамках ОГЭ в соответствии с требованиями ФГОС.

**Тема урока**: Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе стихотворения в

прозе И.С.Тургенева «Голуби»

**Цели урока:**

* деятельностная: формирование способностей к осуществлению контрольной функции;
* содержательная: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов; предъявление контролируемого варианта.

**Планируемые образовательные результаты**:

* обучающиеся должны знать, как в жизни и в литературе отражены проблемы по указанному направлению, какие примеры можно использовать в своих работах;
* уметь находить проблему, формулировать авторскую позицию и аргументировано выражать собственное мнение по проблеме;
* смогут использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и в повседневной жизни;
* совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка.

**Оборудование урока**: индивидуальные папки учащихся с вложенным материалом, алгоритмами по каждому этапу работы над сочинением; исходный текст: **«Голуби»**  из цикла Стихотворения в прозе» И.С.Тургенева; раздаточный материал: рекомендации по подготовке к написанию сочинения-рассуждения; таблица (для поэтапного занесения частей сочинения в ходе анализа текста); критерии оценивания сочинения-рассуждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный момент**  Мотивация (самоопределение к учебной деятельности**)**  ***Цель этапа:***  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Приветствие.  Улыбаются друг другу. Рассаживаются по своим местам.  Слушают приветственное слово учителя.  Настраиваются на работу. | Происходит мотивация учения и формируются личностные УУД |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: понимание значимости приобретаемых на уроке знаний (самоопределение и смыслополагание) | |
| Постановка цели и задач урока.  ***Цель этапа:***  Мотивация учебной деятельности учащихся определить содержательные рамки урока: подготовить учащихся к созданию собственного текста – рассуждения о значении дружбы в нашей жизни. | 1. Слушают текст И.С.Тургенева «Голуби».  2. Записывают ключевые слова, которые, по их мнению, определяют микротемы текста.  3. Отвечают на вопросы:  -О чём вы размышляли при первичном восприятии текста?  -Объясните, почему вы так сформулировали проблему, представленную в тексте?  -Какова тема текста?  4.Отвечают на проблемный вопрос  -В чём заключается особенность языка писателя?  - Как удаётся ему достичь живости, наглядности, красочности описания?  5.Определяют цель урока.  -Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся на уроке?  ( Мы будем готовиться к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему) | Строится логическая цепь рассуждений и формируются познавательные УУД (логические универсальные действия), а также личностные УУД.  Самостоятельно создают способ решения проблем творческого характера.  Формируются познавательные УУД.  Определяют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Формируются регулятивные УУД (целеполагание) |
|  | | |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | регулятивные: определили цель работы (целеполагание);  познавательные: возникло желание научиться выполнять работу данного вида. | | |
| **III. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:* Цель:**  актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и познавательные процессы (создание художественного текста).  зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.  организовать повторение контролируемых способов деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  - Какова значимость лексических богатств русского языка для правильного восприятия текста и понимания идеи произведения?  -Как вы понимаете слова И.С.Тургенева:  « Хорошо им! И мне хорошо, глядя на них... Хоть я и один... один, как всегда».  Аргументируйте свои ответы.  -Испытывали ли вы подобные чувства? Помните об этом?  Приведите примеры. | Поиск и выделение информации. Формирует познавательные УУД.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации формирует коммуникативные УУД |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Познавательные: анализировали высказывания;  коммуникативные: вели беседу при ответе на вопросы. | |
|  | | |
| **IV.** Первичное усвоение новых знаний.  ***Цель этапа:***      организовать:  - мотивирование учащихся («хочу», - «надо», - «могу») к выполнению контрольного сочинения на применение способов действий, запланированных для контроля;  -осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата. | Обсуждают вопросы учителя в парах и отвечают на них вслух.  -Какие жизненные цели вы ставите перед собой?  -Почему для их реализации важно иметь близкого человека?  Заполняют таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | хочу | надо | могу | |  |  |  | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, демонстрируя монологическую и диалогическую речь, формирует коммуникативные УУД.  Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Формируются регулятивные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Регулятивные: анализировали, сравнивали и корректировали высказывания;  коммуникативные: выражали свои мысли в монологической и диалогической речи. | |
|  | | |
| **V.** Первичная проверка понимания  **Цель этапа:**  организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляются и фиксируются способы создания связного текста;  обозначить логическую необходимость названного действия. | 1. Работают со справочной литературой, определяют лексические значения слов. Работают с текстом (Творческая мастерская). Заполняют таблицу (находят средства художественной выразительности), выписывают примеры из текста Тургенева.  2. Работают в группах. Читают текст и составляют к нему проблемные вопросы. Например:  -Какова основная мысль текста И.С.Тургенева?  -Какие аргументы приводит автор для объяснения своей позиции?  -Что волнует автора?  - Найдите слова и обороты, которые особо выразительно передают мысли и чувства автора.  -Чему научил меня данный текст?  3. Отвечают на вопросы учителя.  -Почему дружба делает людей счастливыми?  -Убедил ли вас автор в том, что главное в жизни человека – служение людям, творение добра, поддержка и взаимопонимание?  -Можете ли вы сказать, что пытаетесь идти по этому пути?  - Какие примеры из художественной литературы вы могли бы привести? | Поиск и выделение информации формирует познавательные УУД.  Формируются познавательные и регулятивные УУД.  Нравственно-этическая ориентация формирует личностные УУД.  Определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками формирует коммуникативные УУД. Оценка своего состояния формирует личностные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: выработали нравственно-этическую позицию, дали оценку;  познавательные: работали со справочной литературой, провели анализ работ, составляли устные и письменные высказывания;  коммуникативные: при работе взаимодействовали с одноклассниками и учителем. | |
| **VI.** Первичное закрепление **Самостоятельная работа и её проверка.**  **Цель этапа:**  формировать умение использовать полученные знания по назначению;  организовать  индивидуальную деятельность учащихся | Отвечают на вопросы учителя: Как вы понимаете значение слова дружба? Сформулируйте и прокомментируйте данное вами определение. Поразмышляйте (письменно) на тему «Что такое дружба?», взяв в качестве тезиса данное вами определение.  Учащиеся записывают в таблицу для анализа текста свои размышления, читают записи вслух, обмениваются своими впечатлениями. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства вслух формирует коммуникативные, познавательные и личностные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: сформулировали моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  познавательные: осознанно строили речевые высказывания;  коммуникативные: обменивались впечатлениями с одноклассниками и учителем. | |
| **VII Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:**  оценить результаты собственной деятельности;  повторить способ нового знания;  сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя: - Какие затруднения мы испытали? В чем? - Объясните и проговорите свое затруднение. - Что помогло их преодолеть?  - Вспомните критерии оценивания сочинения. Оцените себя. Для объективности оценки поработайте в парах (работа экспертами).  -Какого результата вы достигли? | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения формирует регулятивные, личностные и познавательные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: ответили на вопрос: смог ли я дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос;  регулятивные: проводили контроль, коррекцию и самооценку работы.  познавательные: провели анализ работы. | |
| **VIII. Домашнее задание.** | Пишут окончательный вариант сочинения-рассуждения, выполняя следующее задание: аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. |  |
| **Обобщение по УУД и ожидаемым результатам по всему уроку:** | Личностные: обеспечили ценностно-смысловую ориентацию;  регулятивные: организовали учебную деятельность;  познавательные: помогли в постановке и решении задач;  коммуникативные: обеспечили социальную компетентность с учётом позиции других людей. | |