# Методическая разработка урока для 3 класса. Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Составление диалога в стандартной ситуации неофициального общения в школе. |
| УМК | V.Evans, J.Dooley, K.Baranova,V.Kopylova, R.Millrood "Starlight 3"«Звёздный английский 3 ». Учебник для 3-го класса общеобразовательных у учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, М., Просвещение, Express Publishing |
| Учитель | Зайцева Светлана Николаевна, учитель английского языка высшей категории |
| ОУ | ГБОУ Гимназия № 295 Фрунзенского района |
| Тип урока | Урок повторения и актуализации знаний и умений |
| Класс | 3 |
| Номер урока в плане | 15 |
| Используемые методы и технологии | Индивидуальная, парная и фронтальная формы работы  Интерактивное задание для организации самоконтроля  Коммуникативно-ориентированное обучение |
| Метапредметные связи | Математика, физкультура, ИЗО |
| Техническое обеспечение урока | Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор, учебная доска |
| Дидактическое обеспечение урока | учебник, рабочая тетрадь, картинки Волшебного леса, изображения персонажей учебника, карточки с цифрами разного цвета, изображения осенних листьев, изображения дерева знаний для проведения рефлексии., аудиозаписи, цветные карандаши или фломастеры |
| Цель урока | Составить диалогическое высказывание с использованием лексических единиц по теме Школьные принадлежности, цвета, формы предметов, цифры |
| Задачи урока | 1.Продолжить формирование навыков чтения, аудирования и диалогического высказывания по теме.  2.Развивать навыки использования изученных единиц при выполнении заданий по аудированию и говорению.  3.Продолжить развивать навыки правильного произношения иностранных слов.  4.Создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.  5.Создать условия для развития языковой догадки, умения мыслить логически, коммуникативных навыков.  6.Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе.  7.Продолжать развивать познавательные способности обучающихся, навыки переноса знаний и умений.  8.Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения. |
| Планируемые результаты | |
| Предметные | Актуализировать, обобщить и систематизировать знания и адекватно реагировать в диалогической речи,  Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи,  Развивать навыки произношения |
| Личностные | Развитие мотивации учебной деятельности.  Осознавать степень своего усвоения материала.  Осознавать личные мотивы обучающегося. |
| Метапредметные | Развитие навыка самостоятельно определять цели своего обучения.  Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  Контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом.  Развивать навык задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и сотрудничества с партнером.  Умение планировать и осуществлять работу в парах. |
| Универсальные учебные действия | |
| Познавательные | Выполнять логические операции анализа и выбора  Установление логических связей  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| Регулятивные | Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно  Планировать свои действия  Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям  Контролировать процесс выполнения задания в ходе работы. |
| Коммуникативные | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  Умение определять цели и функции участников  Умение адекватно использовать речевые средства иностранного языка для решения коммуникативных задач  Развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности  Умение задавать вопросы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| Личностные | Осознание личных мотивов учения  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе  Умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности  Развитие учебно-познавательного интереса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап – Самоопределение деятельности.** | | | |
| 1. Организационный момент | Приветствует учеников. Проверяет готовность обучающихся к уроку, фиксирует отсутствующих, настраивает обучающихся на работу, создает атмосферу иноязычной среды. | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные:**Организовывать свое рабочее место. Настрой на рабочую деятельность, подготовка к восприятию иноязычной речи  Нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи, прогнозирование темы/цели/задач урока  **Познавательные:**поиск и выделение запрашиваемой информации, умение анализировать .  **Предметные:** Умение воспринимать речь учителя и адекватно реагировать на его реплики.Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникационной задачей .  Умение строить этикетный диалог.  **Коммуникативные:**Умение адекватно реагировать на реплики другого обучающегося.  **Личностные:** Развитие интереса к предмету, к теме урока.  Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности  Цели: настрой на работу, активизация изученного лексико- грамматического материала, речевая разминка  3. Формулирование темы урока, постановка целей и задач | Организует фронтальную речевую разминку в рифмовке.Предъявляет картинки на доске. Задает вопросы об этих картинках. Who are the people in the picture? Who’s that? Who’s this? Where are they? What are they going to do?  Организует парную речевую разминку (соседи по парте) в этикетном диалоге. Предлагает (на доске и у каждого -вырезанные на предыдущих уроках изображения персонажей учебника)  Спрашивает обучающихся, участвовали они в каком-нибудь квесте. Объясняет, что такое квест (прогулка с приключениями). Предлагает догадаться о теме урока. Объясняет, что они должны собрать осенние листья, которые на карте Волшебного леса изображают маршрут прогулки (показывает на картинках на доске).  Выдаёт каждому лист со схематичным изображением дерева без листьев – лист оценки и самооценки, на котором они будут быстро рисовать разного цвета листики (желтые – 5, зелёные- 4, сиреневые-3, красные -2), оценивая себя и куда преподаватель иногда будет вклеивать и свои листики. | Декламируют известную им рифмовку-приветствие “One, two…”Отвечают на вопросы учителя.  “1,2- *How do you do?*  *3,4 –Who’s at the door?*  *5,6 –*My name is Alex*.*  *7,8 –Don’t be late.*  *9,10–Say it again*”  Разыгрывают этикетный диалог от имени героев учебника. Пытаются определить тему урока.  (Персонажи учебника: Mona, Lee, Emma, Harry, Alvin, Erlina, Willow. They are in the Magic Forest.) |
| **2 этап – Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| 4. Актуализация приобретенных знаний Цели:  отработка лексическо-грамматического материала в устных, письменных упражнениях, в новых ситуациях, наработка материала для завершающего диалога | Объясняет как найти 1-е задание. На внутренней стороне листа написаны 2 слова - **цвет** и **цифра**. Объясняет, что нужно искать цифру этого цвета в классной комнате и найти на внутренней стороне карточки с цифрой задание квеста. Предлагает одному из обучающихся взять первый листик – прочитать вслух и предъявить всем слова, написанные на обороте(цвет и число). Предлагает найти цифру этого цвета в классе, прочитать и выполнить 1-ое задание - повторить с учениками названия цветов, спеть песенку и оценить самих себя –нарисовать на дереве соответствующий листик. Отмечает некоторых учеников (наклеивает лист на дерево). | Находят 1-е задание на карточке с соответствующего цвета цифрой. Читают 1-е задание и выполняют его - повторяют цвета вместе и затем индивидуально. Поют песню “Hello, purple…”(упр.2 стр.12)  Определяют самостоятельно, насколько хорошо справились**.** Оценивают себя. | **Предметные:**  Читать и находить нужную / интересующую информацию.  **Регулятивные:** Формирование навыка самоанализа и анализа выполнения работы,формирование критичности мышления  **Коммуникативные:**вступать в учебный диалог с учителем.  **Познавательные:**установление логических связей, выполнять логические операции анализа и выбора |
| Предлагает следующему из обучающихся взять другой листик – прочитать вслух и предъявить всем слова(цвет и число). Организует выполнение 2-го задания – повторить *This – That-* рифмовку со звуками [Ѳ] и [ð] за учителем.  Организует отработку произношения Who’s that? What’s the…? What’s this? - What’s that?; 3,4 - Who’s at the door?; 3,4 – Guests at the door., 3,4 - What’s on the floor? вместе и индивидуально. Отмечает произношение некоторых обучающихся (наклеивает лист на дерево). | Находят 2-е задание на карточке с соответствующего цвета цифрой. Читают задание. Выполняют фонетическую зарядку со звуками [Ѳ] и [ð]. Декламируют рифмовку “*this /that*“.  Повторяют эти слова за учителем и затем индивидуально.  “**This** is Lee  and **that** is Jill.  **This** is Harry  and **that** is Bill.  **This** is Missy  and **that** is Mona.  **This** is Emma  and **that** is Conan.  Оценивают себя. | **Предметные:** Читать и находить нужную / интересующую информацию. Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить звуки английского языка.  **Регулятивные:**Формирование навыка самоанализа и анализа выполнения работы,формирование критичности мышления  **Коммуникативные:**вступать в учебный диалог с учителем.  **Познавательные:**Установление логических связей |
| Предлагает следующему из обучающихся взять третий листик – прочитать вслух и предъявить всем слова. Организует выполнение 3-го задания: Повторяет с обучающимися указательные местоимения this и that, проверяет домашнее задание из учебника упр.3 стр.21. Отмечает некоторых учеников (наклеивает лист на дерево). | Находят 3-е задание на карточке с соответствующего цвета цифрой. Читают задание и проверяют домашнее задание. Читают предложения в упр.3 стр.21. Определяют самостоятельно, насколько хорошо справились**.** | **Предметные:** Читать и находить нужную / интересующую информацию. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения.  **Регулятивные:**Формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля.  **Коммуникативные:**вступать в учебный диалог с учителем.  **Познавательные:** Умение анализировать |
|  | Предлагает следующему из обучающихся взять четвёртый листик – прочитать вслух и предъявить всем слова. Организует выполнение 4-го задания: Организует повторение лексики по теме **Школьные принадлежности**. ***What’s this?***  Организует аудирование песни, где упоминаются школьные принадлежности.  Отмечает некоторых учеников (наклеивает лист на дерево) | Находят 4-е задание на карточке с соответствующего цвета цифрой. Читают задание и вспоминают существительные, обозначающие ***Школьные принадлежности***, отвечая на вопросы учителя.  Выполняют задания на узнавание значения слова во фразе и пройденного грамматического материала на основе знакомой лексики при аудировании песни “What’s in Your Schoolbag?” показывают эти предметы в процессе аудирования. | **Предметные:** Читать и находить нужную / интересующую информацию. Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникационной задачей  **Личностные:** Смыслообразование, развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  **Предметные:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Познавательные:** извлечение необходимо информации из прослушанных текстов;Установление логических связей, выполнение логические операции анализа и выбора  **Регулятивные:**Саморегуляция-мобилицация внимания и энергии, способность к волевому усилию для прослушивания аудиотекста  **Коммуникативные:**формирование аудитивных умений (понимание иноязычного текста на слух);  Развитие навыков работы самостоятельно. |
| Физкультминутка- повторение слов – формы объектов.  *It’s got four sides –*  *they’re all the same”*(twice) *-it’s a* ***square.***  *It hasn’t got sides –*  *it’s smooth and round”*(twice) *- it’s a* ***circle****.*  *It’s got four sides-*  *two long , two short”*(twice)*- it’s a* ***rectangle****.*  *It’s got three sides-*  *just one, two, three”*(twice) *- it’s a* ***triangle***.” | Отрабатывает произношение слов через игру “Эхо” (повторение слов 3 раза тише и тише)– предъявляет при этом геометрические фигуры. Организует отгадывание загадок и выполнение зарядки, движениями изображая формы предметов за учителем. | Выполняютупражнения физкульт-минутки вместе с рифмовкой-загадкой. Играют в фонетическую игру “Эхо” | **Предметные:** Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка.  Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникационной задачей. |
|  | Предлагает одному из обучающихся взять следующий листик – прочитать вслух и предъявить всем слова. Организует выполнение 5-го задания. Предлагает вспомнить правило образования притяжательного падежа существительных, в чем разница между ***cats-cat’s***  и вопрос о принадлежности ***Whose is the pen***? - It’s ***Vanya’s pen***. Организует выполнение упр.3 на стр.23 в учебнике.  Отмечает некоторых учеников (наклеивает лист на дерево) | Находят 5-е задание на карточке с соответствующего цвета цифрой. Читают задание и вспоминают правило образования притяжательного падежа существительных**.** Выполняют упр.3 на стр.23 в учебнике. Определяют, насколько хорошо справились**.** | **Предметные:**  Читать и находить нужную / интересующую информацию. Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж и форму множественного числа существительных.  **Регулятивные:**  Формирование навыка самоанализа и анализа выполнения работы  Формирование критичности мышления |
| **3 этап -** **Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | |
| 5.Систематизация усвоенных лексических и грамматических единиц в диалогическом высказыва-нии  Цели: употребление лексического материала в речевых ситуациях, близких к реальным, воспроизведение основных знаний по теме на новом уровне.  слайд 1  *-What’s this/that ?*  *– It’s a sharpener.*  *-Whose is the sharpener?*  *– I don’t know.*  *–What colour is it?*  *- It’s green.*  *–What shape is it?*  *- It’s square.*  *– I know. It’s Katya’s* *sharpener.*  *–Thank you* | Предлагает одному из обучающихся взять следующий листик – прочитать вслух и предъявить всем слова. Организует выполнение 6-го задания составить диалог по теме “Помоги товарищу найти школьные принадлежности”  Стимулирует и корректирует диалогическую речь учащихся. Напоминает значение и произношение фраз: *I know. / I don’t know.* | Тренируются в использовании клишированных фраз; | **Предметные:** Умение находить адекватные языковые средства и реагировать на реплики другого учащегося  **Коммуникативные:** Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами изучаемого ИЯ;  **Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; |
| Предъявляет примерный диалог на слайде 1.  Убирав некоторые слова, предлагает восстановить диалог, ориентируясь на смысл оставшихся на слайде 2 слов.  слайд 2  *-What’s …..?*  *– It’s a …..*  *-Whose …. ?*  *– I don’t ….. .*  *–… colour is …?*  *- It’s … ….*  *–What … … it?*  *- … square.*  *– I know, …. Katya’s …...*  *–Thank …. .*  Предлагает одной из пар обучающихся прочесть восстановленный диалог. | Читают примерный диалог на слайде 1.  Восстанавливают в парах (соседи по парте) примерный диалог.  Учащиеся проводят взаимопроверку.  Корректируют друг друга в случае неправильного ответа. | **Предметные:** умение быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;  **Коммуникативные:** Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами изучаемого ИЯ;  **Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  **Личностные:** Мотивация к общению на иностранном языке; |
| Предлагает составить свой диалог в парах, выбрав другой предмет, цвет и форму предмета с опорой на слайд 2.  Учитель опрашивает все пары. В ходе выполнения задания учитель предлагает учащимся самостоятельно контролировать правильность выполнения задания своих одноклассников. | Составляют свой диалог в парах, выбрав другой предмет, цвет и форму предмета.  При этом осуществляется взаимоконтоль. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  **Предметные:** умение строить диалогическое высказывание на основе систематизированных знаний. **Личностные:** Оценивание усваиваемого содержания  **Коммуникативные:** развитию социальных навыков и умений  для решения коммуникативных задач  **Регулятивные:** Саморегуляция как способность к волевому усилию; |
| **4 этап –** **Рефлексия и оценивание** | | | |
| 6.Рефлексия учебной деятельности  Цели: самооценка результатов деятельности на уроке | Организует рефлексию работы на уроке и подводит итог урока.  Предлагает расположить свои листы самооценки на доске и увидеть, чьё дерево самое жёлтое и обучающийся заслуживает оценки 5, чьё дерево более зелёное обучающийся заслуживает оценки 4, у кого много сиреневых листьев, и ,соответственно, оценка будет 3, а обучающемуся, чьё дерево с большим количеством красных листьев следует лучше готовиться к уроку, чтобы не получить 2.  Предлагает оценить в целом, какой получился Волшебный лес из деревьев знаний и успешно ли прошел для них урок. | На доске каждый размещают окончательный вариант своего дерева знаний.  Делают выводы. Оценивают по количеству листиков желтого (на 5), зелёного (на 4), сиреневого (на 3) и красного цветов (на 2) собственную работу, демонстрируют собственное дерево знаний, размещают его в Волшебном лесу. | **Предметные:** умение анализировать полученные знания.  **Личностные:**Оценка результатов, достигнутых на уроке, сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока.  **Регулятивные:** Анализируют, оценивают успешность своей деятельности.  **Коммуникативные*:*** Участие в коллективном обсуждении  Формировать уважительное отношение к партнерам  **Познавательные:** Установление логических связей, выполнение логические операции анализа и выбора |
| 7.Оценивание учащихся на основе коллективной оценки**.** | Выставляет оценки за урок.  Дает пояснение по выполнению домашнего задания:  Составить диалог по теме “Помоги товарищу найти школьные принадлежности”, выбрав другой предмет, цвет и форму предмета. | Записывают домашнее задание на следующий урок. | **Регулятивные:** Саморегуляция как способность к волевому усилию; |