**Тема урока:** «Алфавит. Звуки и буквы».

**Цель урока**: Продолжать знакомить с русским алфавитом, повторить изученное о звуках и буквах.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* систематизировать знания учащихся об алфавите;
* формировать умения пользоваться алфавитом;
* продолжить формирование понятия «звук-буква», умения правильно называть и писать буквы;
* продолжать формировать умение делать звукобуквенный разбор слов;
* формировать умения располагать слова в алфавитном порядке;
* формировать умение запоминать последовательность букв русского алфавита.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- развивать навыки самооценки, оценки.

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы в тексте;

- развивать навыки каллиграфического почерка, речевые умения, внимание и пространственную ориентировку, умение анализировать и обобщать;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

– слушать и понимать речь других;

- воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в группе;

- воспитывать интерес к учению, аккуратность и самостоятельность.

**1.**     **Орг. момент.**

*Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, Работаем старательно.*

*А чтобы хорошо учиться*

*Надо очень много знать,*

*Каждый день копилку знаний*

*Непременно пополнять.*

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь, поздоровайтесь, тихонечко садитесь. Давайте договоримся, что сидеть за партой весь урок вы будете правильно и красиво.

*- Ножки на пол все поставим,  
Спинки все мы разогнём,  
Руку левую на стол,  
Сверху правую кладём.  
- Ответить хочешь, не шуми,  
А только руку подними*

**2.**     **Постановка темы и целей урока.**

- А что же мы сегодня будем делать на уроке? Какова тема нашего урока? Вы обязательно узнаете, если отгадаете мои загадки.

*Буквы-значки, как бойцы на парад,*

*в строгом порядке построены в ряд.*

*Каждый в условленном месте стоит*

*и называется он ...(Алфавит)*

*Тридцать три сестрички*

*Ростом невелички*

*Если знаешь их секрет,*

*То на всё найдёшь ответ.(Буквы)*

*Мы их не видим, но слышим. (Звуки).*

*-* Кто может сформулировать тему нашего урока? Молодец, тема нашего урока: Алфавит. Звуки и буквы.

- А теперь, зная тему урока, давайте поставим цели к нашему уроку. Соедините слова из левого столбика со словами из правого столбика.

- Итак, цели нашего урока:

1. Продолжать знакомиться с русским алфавитом;
2. Повторить звукобуквенный разбор слов;
3. Учиться располагать слова в алфавитном порядке.

**3. Чистописание.**

- Итак, ребята,

*Я тетрадочку открою*

*И как надо положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою,*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

Запишите число: 6 февраля, классная работа. Пишем красиво, аккуратно.

- Ребята, у вас есть любимый цвет, любимая одежда, любимый урок и, наверное, есть любимая буква в алфавите. Выберите свою любимую букву и напишите её целую строчку большую (заглавную) или маленькую (строчную).

**4. Актуализация  знаний**.

 -А теперь вспомним, что мы знаем о буквах и звуках.

- Сколько букв в русском языке?

-На какие группы делятся буквы русского языка?

- Сколько  гласных?

- Сколько согласных?

- Какие буквы не обозначают звуков?

- Назовите буквы, обозначающие шипящие согласные.

- Назовите буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки.

- Назовите буквы, обозначающие всегда твёрдые звуки.

- Сколько гласных звуков в русском языке?

- Какие буквы могут обозначать 2 звука? Когда?

**5. Работа по теме урока.**

- Ребята, а что такое алфавит?

- А вы хотите узнать, почему алфавит так называется? Об *этом нам расскажет Женя.*

- Итак, алфавит получил своё название по названию первых букв в Древней Греции «альфа» и «вита». Также алфавит можно называть и азбукой по первым буквам старого русского алфавита «аз» и «буки».

- Давайте, сделаем звукобуквенный анализ слова «алфавит». Перед вами лежат листочки со схемой и наша помощница… лента букв.

- Разделите слово на слоги, поставьте ударение. Дайте характеристику звукам. Сколько букв в слове? Звуков? А когда количество букв может не совпасть с количеством звуков?

- А зачем нужно знать алфавит? *Об этом нам расскажет Лера*.

- Итак, зачем же надо знать алфавит?

- Можно ли буквы в алфавите менять местами?

*-* Алфавит - это система, порядок. А что даёт такая система? Прежде всего, экономию времени.

- Алфавит нужен везде для наведения порядка. И поэтому необходимо выучить его наизусть.

- Без знания алфавитного порядка нам сложно пользоваться словарём, трудно найти информацию в энциклопедиях и справочниках, не сможем хорошо учиться в школе и работать, когда станем взрослыми.

- У меня для вас еще есть загадки.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы. (гриб)

Посмотрите, дом стоит,

До краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы –

Все умелые пловцы. (аквариум)

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (волк)

- Запишите эти слова в тетрадь, расположив их в алфавитном порядке. Давайте вспомним, как это сделать.

- А теперь посмотрите на экран, здесь слова также расположены в алфавитном порядке. (обруч, овца, огурец, одуванчик) Посмотрите внимательно и попробуйте догадаться, как расположить в алфавитном порядке слова, которые начинаются на одинаковую букву.

- Делаем вывод, чтобы расположить в алфавитном порядке слова, которые начинаются на одну и ту же букву, надо посмотреть на следующую.

***Физминутка***

***-Давайте отдохнем. Встали. Я сейчас буду называть слоги, если в слоге мягкий согласный звук – делаем приседание и встаем, если твердый согласный звук – делаем повороты вправо, влево.***

***МЯ, ТА, ВУ, ЛЮ, НО, ПЫ, СЁ, РИ, ДЕ, КУ, ЖИ, ЧА, ЩУ, ШИ.***

- Ой, ребята, посмотрите. Пока мы с вами отдыхали, в нашей библиотеке кто-то устроил беспорядок. Давайте-ка всё вернем на свои места. Поставьте книги в алфавитном порядке. Я вам подскажу - книги в библиотеке расставляют по фамилии писателя.

- Молодцы. Теперь в нашей библиотеке порядок. С авторами этих книг мы будем знакомиться на уроках литературного чтения.

- А как вы думаете, а алфавит бывает только русский? Немного о других алфавитах нам расскажет Ярослав.

- Большинство народов нашей планеты имеют свой язык и свою письменность; а, значит, и свой алфавит. В них буквы имеют свою форму, своё название и порядок. Количество букв в алфавите может быть разным.

- Давайте вспомним русский алфавит и правильное название букв. Я читаю стихотворение, а вы хором называете буквы, которые появятся на экране.

Из-за леса, из-за гор

Мимо нас во весь опор

С громким цоканьем копыт

Скачет русский алфавит.

Командиры во главе –

Это буквы А, Б, В;

На конях (найдите, где)

Вслед за ними – Г, Д, Е,

А в тележке – Е, и точки

Дребезжат на каждой кочке;

За тележкой – Ж и З

На рассерженной козе.

Вскачь несется буква И –

Ишь, какая, посмотри!

А за ней – Й (краткое)

(сверху что-то шаткое),

Копья, латы, к шлему шлем –

Это едут К, Л, М,

А за ними мчится Н

С перекладиной меж стен.

Разогнав коней в карьер, пролетают О,П,Р;

Вслед со свистом – С,Т, У,

Так, что топот на версту;

Чуть потише – Ф, Х, Ц,

Ц с крючочком на конце;

И чуть слышно – три плаща,

Шелестящих – Ч, Ш, Щ.

За плащами – твердый знак,

Развернув на мачте флаг;

После знака – буквы Ы:

«Полюбуйтесь, вот и мы!»

А поодаль – мягкий знак,

Тоже едет кое-как;

Напоследок – Э, Ю, Я,

Троечка последняя.

Из-за леса, из-за гор

Мимо нас во весь опор

С громким цоканьем копыт

Скачет русский алфавит,

Буквы все от А до Я –

Тридцать три богатыря.

- **(РЕЗЕРВ)** Давайте проверим свои знания, выполнив небольшой **тест.**

***(РЕЗЕРВ)*** *Игра «Угадай слово»*

Первая буква этого слова стоит в алфавите за буквой “Б”, вторая за – буквой “Н”, третья – за “К”, последняя – за буквой “Й”.(волк)

Первая буква этого слова стоит в алфавите перед буквой “Л”, вторая – перед буквой “П”, третья – перед “Т”, четвёртая – перед “Б”.(коса)

**6. Итог урока.**

- Итак, что сегодня делали на уроке? Давайте посмотрим - достигли мы целей урока? Что нового узнали об алфавите? Почему он так называется? Для чего нужно знать алфавит? Только ли русский алфавит существует?

**7. Рефлексия.**

- У нас на доске смайлики разного цвета.

Если вам все понравилось, вы все усвоили с урока – приклейте напротив своего имени на доске оранжевый смайлик.

Если вы считаете, что вам не все хорошо удалось на уроке – зеленый.

Если совсем все плохо, вы ничего не запомнили с урока, ничего не смогли сделать – розовый смайлик.