Урок английского языка в 10 классе по «Английский в фокусе»

Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Модуль 1 b p 12 ( listening and speaking skills)

Тип урока: урок формирования навыков аудирования и говорения

Цель: к концу урока учащиеся смогут говорить на тему о том, что нравится и, что не нравится  
Задачи:

**Образовательная:** освоить в речи новую лексический материал по теме People’s character qualities.

**Развивающая:**  совершенствовать коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности, развивать чувство языка в аудировании, расширить кругозор и развивать логическое мышление.

**Воспитательная:** способствовать осознанию возможностей социализации, в том числе средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **Пособия** |
| **1.Мотивация** | Good morning, students. Take your places, please.  What date is it today? Come here and write down the date.  Who is absent today?  Open you copy-books write down the date, classwork and show me your homework, I just look through.  Did you have any difficulties? Was everything clear?    Open your books at page 12.  Look at the picture.  Who can guess what the theme of our lesson is?  Yes, Friendship, people’s characters and qualities. | Good morning.  Today is the …of…  All are present (… is/are absent)  Пишет число на доске.  Открывают тетради, пишут число/классная работа и показывают д/з – учитель проходит и просматривает факт выполнения и правильность.  The theme of our lessons is Friends/friendship. | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные:** Развитие учебного сотрудничества с учителем. | Написать на доске число **(вызвать учащегося).**  **Пишу на доске: Friendship** |
| **2. Фонетическая разминка.** | Let’s prepare our organs of speech for English language. Let’s begin with the poem. (p 12 students book) **A memory lasts forever. Never does it die. True friends stay together. And never say goodbye.**  Do you have a best friend? Explain: why he/she is the best or he/she is special? | Читает учитель, повторяют ученики индивидуально.  Ученики отвечают: My best friend is special because he is kind and honest.  (cute, honest, faithful, funny, careful, | **Регулятивные:** Формирование способности принимать учебную цель и задачу. **Коммуникативные:** Формирование произносительных умений. |  |
| **4.Речевая разминка** | Let’s play. Take cards and compose word phrases: Features of the character and professions.  Ex 2 p 12 Read out the adjectives and explain their meaning: is it negative or positive feature or quality? Which qualities do you look for in a friend? Which qualities do you try to avoid?  **loyal** - firm in their support for a person (преданный faithful) **selfish** – caring only about themselves (egoist |ˈiːɡəʊɪst|, narcissism |ˈnɑːrsɪsɪzəm|  **aggressive** – angry and violent **patient** – calm, not easily annoyed (quiet, peaceful) **respected** – admired and considered  |kənˈsɪdəd| important ( honorable |ˈɑnərəbəl|, honored |ˈɑːnərd| )  **dedicated –** devoted and enthusiastic (убежденный)  **mean** – unkindly, negative недоброжелательный  **caring -** thoughtful, solicitous, attentive – заботливый **jealous -** envious, green-eyed, evil-eyed **creative** – able to invent and develop original ideas. **trusting** – honest and sincere. **dishonest** – not truthful, **cannot** be trusted **supportive –** kind and helpful during the unhappy times. **moody** - [gloomy](https://wooordhunt.ru/word/gloomy) |ˈɡluːmɪ|, sad **well-meaning** – unsuccessful, trying to be helpful **clumsy** – awkward  [**seductive**](https://wooordhunt.ru/word/seductive) |sɪˈdʌktɪv|-attractive   Pay attention to the way of writing **cannot.** We know that it can be written together or apart. **can't / can not / cannot**  *«Can't» - is a contraction, it is used in a* [*colloquial*](https://wooordhunt.ru/word/colloquial)[*speech*](https://wooordhunt.ru/word/speech)*. сокращение (contraction) - наиболее привычная форма  You shouldn’t use it in official letters. There is a small or fine difference between the meaning «cannot» and «can not». ● «cannot» - описывает состояние, когда я не могу что-то сделать вообще. ● «can not» - описывает состояние, когда я могу это сделать, но по каким-то причинам выбираю не делать. Проверять себя можно заменив глагол на «be able to». Если после замены смысл не изменился, пишем слитно, иначе раздельно. «David has poor eyesight, he cannot drive.» - «David is not able to drive» - точно. Пишем слитно. «Lana can not drive, she can ask Joe.» - «Lana is not able to drive» - неточно.*  Which of these qualities are more important? USE the adjectives from EX 2. Work in pairs. | Ученики отвечают по примеру  Examples:  I look for such quality in a friend. I try to avoid a friend with such quality. I try to avoid a…  I look for I look for  Читают:  **A:** To me a good friend should be honest. What do you think? **B:** I agree…and patient too…but a good friend shouldn’t be aggressive.  Работают в парах, составляют мини-диалоги, презентуют. | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к говорению. **Коммуникативные:** Формирование речевых умений. | **ИГРА. Карточки с прилагательными и профессиями.**  **Look for Try to avoid**  **(запись на доске или карточки)** |
| **3. Введение лексического материала /работа с диалогом/** | Let’s read the first 2 exchanges of the dialogue and then answer the questions.  How many speakers are there in the text? Read their names. What’s the relationship between Kim and Julie? Why is Kim angry? What is the dialogue about? | Учащиеся читают диалог по ролям (первые 4 строчки).  1)They are friends 2) Julie cancelled her plans. 3) They gossip about Julie. Kim is telling why she is angry with her friend.  Сплетничать  gossip, tattle, chitchat | **Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Формирование умения находить изученный лексический материал. |  |
| **4. Аудирование.** | Let’s listen to the dialogue first time.  Let’s listen to the dialogue and repeat after the speakers in a whisper word by word. (shadowing) Try to copy the intonation and pronunciation of the speakers. | Учащиеся слушают.   Проговаривают за участниками диалога. | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к чтению за счет понимания. **Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **Запись диалога Ex 3 p 12** |
| **5.Физкультминутка.** | Shut your eyes/ Breathe deeply/breathe out Open your eyes. Look up. Look down. Look to the left/right. | Дети повторяют действия. | **Личностные:**  Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  |
| **6.Закрепление лексического материала** | Look through the Ex 5 p 13   Compose your dialogues, work in pairs. Use a short plan, use an example from Ex 3 p 12.   |  |  | | --- | --- | | A | B | | Ask what is wrong | Make an angry exclamation | | Ask for more details | Explain your problem | | Express surprise | Give more details | | Criticize | Confirm your position | | Change the subject | Agree | |  | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей | **Написать план на доске** |
| **7. Практика письменной речи.** | Ex 9 p 13 Work with Word list 2 write the idioms. 1. to see eye to eye – сходиться во мнениях/находить общий язык 2. a bear with the sore head – разъяренный 3. to give smb a cold shoulder – оказать холодный прием 4. pain in the neck – невыносимый человек 5. get off my back – оставьте меня в покое 6. Get’s on my nerves – играть на нервах | Учащиеся выполняют упражнениe  Ex 9 p 13 письменно | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **8. Итог урока** | What have you done today? Write down your home task:  Ex. 2 p 12 (write out the words-their transcription and translation into your copy-books). Learn them by heart. Ex 9 p 13 (доделать и выучить идиомы) | Дети отвечают на вопрос и делают вывод.  Записывают д/з | **Познавательные:** Формирование  умения  делать выводы. |  |
| **9. Рефлексия** | Decide how you have worked at this lesson.  Thank you. The lesson is over. Good bye! | Дети оценивают себя.  Учитель ставит оценки за урок.  Дети говорят до свидания | **Регулятивные:** Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  умение оценивать процессы и результаты своей  деятельности. |  |