Урок английского языка в 5 классе по «Английский в фокусе»

Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Вводное занятие p 10 ( reading and vocabulary)

Тип урока: урок ознакомления/вводный урок

Цель: беседа с учащимися на темы связанные с культурой и странами изучаемого языка
Задачи:

**Образовательная:** повторить лексический материал/алфавит/правила чтения.

**Развивающая:**  совершенствовать коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности, развивать чувство языка в аудировании, расширить кругозор и развивать логическое мышление.

**Воспитательная:** способствовать осознанию возможностей социализации, в том числе средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **Пособия** |
| **1.Мотивация** | Good morning,Take your places, please.What date is it today?Come here and write down the date.Who is absent today?Every lesson this year, you should bring with you a book, a copybook and a folder with files (for topics and grammar schemes). Also bring and sign a copybook for our tests. Open your books at page 10.Look to the picture.Guess the answer-why do we learn English language?Where do people speak English?Find out. | Good morning.Today is the …of…All are present (… is/are absent)Пишет число на доске.Учащиеся отвечают: For the Internet, for travel, for business, to read English books, to watch films in English, to sing song in English, to make friends from other countries.Учащиеся отвечают: In the USE, in the UK, in Australia and New Zealand | **Личностные:**Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные:**Развитие учебного сотрудничества с учителем. | Написать на доске число **(вызвать учащегося).****Пишу на доске: English language.** |
| **2. Фонетическая разминка.** | It’s very important to study new language. Read the words, page 11.Can you guess the translation of these words?Is it easy?  | Читает учитель, повторяют ученики индивидуально.Computer, start, finish, football, ping-pong, airport, bank, museum, tourist, café, jacket, taxi, jeans, park, zebra, film, video, music.It is easy, because they are spelled the same way. | **Регулятивные:**Формирование способности принимать учебную цель и задачу.**Коммуникативные:**Формирование произносительных умений. |  |
| **4.Речевая разминка** | What countries are famous for? | Учащиеся отвечают по картинкам:**The UK** is famous for Shakespeare (poet and writer), Queen Elisabeth – the queen of England and Ireland of 16-17 centuries. Queen’s guard – the soldiers of the Tower keep it in safety. It is the English tradition.Local food – fish and chips.**The USA** is famous for George Washington the 1-st President.The Statue of Liberty in New York. Local food is hot dog.**Australia** is famous for its exotic animals, for example: kangaroo, koala |kəʊˈɑːlə|. Mel Gibson is a very popular actor.**New Zealand** is famous for such people as Katherine Mansfield – novel writer, Russel Crowe – well-known actor. NZ is the biggest supplier of sheep wool.Kivi-bird is the non-official national symbol of a country. Kivi is the most popular fruit in NZ. | **Личностные:**Формирование положительной мотивации  к говорению.**Коммуникативные:**Формирование речевых умений. |  |
| **3. Аудирование.** | Let’s listen and repeat colours. | Учащиеся слушают и повторяют за диктором. | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **Запись названия цветов****Ex. 1 p 21** |
| **4. Работа с лексическим материалом /работа с картинкой/** | What colour is the sun?What colour is the sky?Clouds?Birds?House?Trees?Grass?Flowers?Cat? | Учащиеся отвечают на вопросы по картинке.The sun is purple.The sky is pink.The house is red.The clouds are white.The birds are brown.The trees are yellow.The grass is brown/orange.The flowers are blue and purple.The cat is green. | **Личностные:**Формирование положительной мотивации  к чтению за счет понимания. **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**Формирование умения находить изученный лексический материал. |  |
| **5.Физкультминутка.** | Let’s have a rest and sing a song.Red and yellow and pink and green,Purple and orange and blue,I can sing a rainbow,Sing a rainbowSing a rainbow too | Дети поют действия. | **Личностные:**Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | **Запись песни Ex 4 b p 21** |
| **6.Закрепление лексического материала** |  Let’s turn back the page, Ex 7 p 19. Read the dialogue.Compose your dialogues and act.Work in pairs. | Учащиеся читают диалог. | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **7. Практика письменной речи.** | Let’s do Ex 2 p 23 1.**S**leep2.Pen**c**il3.C**h**air4.Noteb**o**ok5.Blackb**o**ard6.Ru**l**er7.**B**ook8.Er**a**ser9.Sin**g** | Делают письменно упражнениеУгадывает Schoolbag | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **8. Итог урока** | What have you done today?Write down your home task: Ex. 8 p 17 (repeat our active lexis).1.apple2.melon3.lemon4.kite5.window6.egg7.girl8.queen9.snake10.orange11.nest12.zebra  | Дети отвечают на вопрос и делают вывод. | **Познавательные:**Формирование  умения  делать выводы. |  |
| **9. Рефлексия** | Decide how you have worked at this lesson.Thank you. The lesson is over. Good bye! | Дети оценивают себя.Дети говорят до свидания | **Регулятивные:**Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  умение оценивать процессы и результаты своей  деятельности. |  |