**"Использование активных методов обучения (АМО) и технологий модерации, позволяющих эффективно управлять педагогическим процессом"**

|  |
| --- |
| **Как же сделать образовательное мероприятие с одной стороны, эффективным, а с другой – увлекательным?** Возможно ли это в существующих реалиях нашей жизни? Да! И это очень просто! **Используйте активные методы обучения (АМО)! Что такое активные методы обучения?** |
| Я придерживаюсь следующего определения АМО:**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе. К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. **Почему эти методы активные?****Во-первых,**они активны сами по себе, поскольку в основе своей являются активными в интеллектуальном и физическом смыслах играми.**Во-вторых,** они заменяют пассивный монолог на активный обмен мнениями всех участников образовательного процесса, заставляя обучающихся и обучающих из пассивных слушателей и «говорящих голов» превратиться в энергичных, мотивированных, творческих, целеустремленных игроков и тренеров (играющих тренеров) сплоченных команд.**В-третьих,** эти методы привлекают и используют для обучения все допустимые виды вербальной и невербальной коммуникации, активизируя скрытый при традиционном подходе потенциал участников.**В-четвертых,**процесс усвоения знаний, умений, навыков, качеств и ценностных ориентировок значительно активизируется, вследствие использования всех наличествующих в нас интеллектов. Причем, активность методов настолько велика, что распространяется не только на задания урока, семинара, тренинга, но и на релаксацию, перемены и даже кофе-паузы |

 При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания активных методов обучения, технологии модерации, психофизиологических особенностей школьников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения АМО.

**I. Активные методы первой фазы образовательного мероприятия**

К активным методам начала образовательного мероприятия относятся АМ приветствия и знакомства, целеполагания, выяснения ожиданий и опасений.

Для меня, как педагога, методы знакомства имеют важное диагностическое значение – особенно в свете требований новых образовательных стандартов. Сложно реализовать индивидуальный подход к обучающемуся, если имеешь недостаточно информации о нём, его интересах, наклонностях и предпочтениях. Используя активные методы обучения, с правильно составленными вопросами, я получаю более подробную картину и использую её для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

На этапе знакомства я использую следующие методы:

1. «Самолётик пожеланий»
2. «Мой цветок»
3. «Галерея портретов»
4. «Поздоровайся локтями»
5. «Измерим друг друга»
6. «Любимый предмет».

 **АМ выяснения целей, ожиданий и опасений**

После того, как совершен плавный переход от выходных к учебному дню или от одного урока к другому, я перехожу к непосредственному погружению в содержание образовательного мероприятия.

Для того, чтобы поставить ясные, понятные и личностно-значимые для всех учащихся класса ориентиры, я определяю цели урока и те эффекты, которые появятся у моих обучающихся в конце обучения.

Выяснение целей любого урока позволяет обучающемуся понять, каких результатов он должен достигнуть к моменту завершения урока, сосредоточиться на той деятельности, которая приводит к запланированным результатам и эффективно начать погружение в изучаемый материал. Ясное представление результатов, которых от него ожидают, помогает ребёнку почувствовать себя уверенно, сконцентрироваться на ключевых моментах и активно включиться в работу.

На данном этапе урока я обычно использую такие методы, как:

1. «Список покупок»
2. «Хранилище забот»
3. «Разноцветные листы»
4. «Дерево ожиданий»
5. «Фруктовый сад»
6. «Автобусная остановка»
7. «Воздушные шарики»
8. «Диаграмма ожиданий/опасений»

 **II. Активные методы второй фазы образовательного мероприятия**

Когда всё готово для перехода ко второй фазе технологии, я перехожу к активным методам работы над темой. К ним относятся АМ закрепления изученного материала, АМ презентации нового учебного материала и АМ организации самостоятельной работы над темой.

В результате применения АМО при разборе темы мною были выделены следующие эффекты:

активное вовлечение всех обучающихся в обсуждение темы;

заинтересованное внимание к выступлению одноклассников;

подробный повторный разбор темы в процессе подготовки и проведения презентаций;

акцентирование внимание на ключевых моментах темы;

лучшее запоминание и прочное усвоение темы;

оценка знаний и умений друг друга;

самооценка;

повышение объективности при оценке;

развитие командного духа, взаимовыручки, ответственности;

развитие самостоятельности, личностных качеств, стремления к победе;

развитие умений презентации, публичных выступлений, умения публично мыслить;

развитие творчества, гибкости и беглости мышления;

формирование высокой мотивации, вызванной необычностью формы обучения;

формирование УУД.

При таком варианте проверки домашнего задания мало формально его выполнить, надо свободно оперировать приобретёнными знаниями, чтобы суметь использовать их для решения задания и обосновать это решение, а, возможно, ещё и доказать его.

 **III. АМ презентации учебного материала**

В процессе обучения мне регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Нередко я использовала цифровые технологии. Мультимедийные презентации помогали мне доступно и красочно рассказать детям об основных моментах рассматриваемой темы. Но бывают случаи, когда я не имею возможности воспользоваться техническими средствами обучения, в этом случае не менее эффективным является использование активных методов передачи информации. Название у такой формы подачи информации – «инпут», т.е «ввод информации» или «исходные данные».

Для того, чтобы инпут не получился утомительным и скучным, я использую активные методы презентации материала. К ним относятся:

* 1. «Инфо-угадайка»
	2. «Кластер»
	3. «Мозговой штурм»
	4. «Золотой ключик»

 **IV. АМ организации самостоятельной работы над темой**

При организации самостоятельной работы над новой темой мне важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Данный этап урока я также провожу при помощи активных методов! Для работы над темой урока можно использовать методы «Ульи», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Cветофор», «Приоритеты», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка» (Описание некоторых методов представлено в Приложении 1).

**V. Активные методы заключительной фазы образовательного мероприятия**

Эффектно и эффективно завершить урок, внеклассное мероприятие или родительское собрание мне помогают АМ релаксации.

Мне важно не только обеспечивать высокий уровень вовлечённости ребят в процесс познания, но и внимательно контролировать степень эффективности их работы.

Поэтому если я чувствую, что учащиеся устали, накопилось психологическое напряжение, а впереди ещё много работы, я делаю паузу и провожу физминутки при помощи активных методов релаксации. К ним относятся:

1. «Энергия – 1»
2. «Роботы»
3. «Постройся по росту»
4. «Электрическая цепь»
5. «Земля, воздух, огонь и вода»
6. «Передай мячик» и т.д.

Некоторые методы более подробно рассмотрены в

Хочу заметить, что активные методы релаксации можно использовать не только в завершающей части образовательного мероприятия. Их применение так же уместно в случаях, когда возникает потребность снять накопившееся эмоциональное напряжение, усталость, привести в рабочее состояние психологический статус детей и учителя.

Такие запланированные активные паузы позволяют мне эффективно управлять процессом, не сбивая настрой и мотивацию обучающихся.

**VI. АМ подведения итогов урока (рефлексия, анализ и оценка урока)**

Для завершения образовательного мероприятия я обычно использую такие активные методы, как:

1. «Мухомор»
2. «Мудрый совет»
3. «Письмо самому себе»
4. «Всё у меня в руках»
5. «Ресторан»
6. «Комплименты»

 При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания активных методов обучения, технологии модерации, психофизиологических особенностей школьников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения АМО.