**Технологическая карта урока**

**Предмет: английский язык**

**Цель урока:** совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся по данной теме.

**Задачи урока:** совершенствовать навыки чтения с основным пониманием прочитанного текста; формирование умений говорения на базе прочитанного текста; выражать свое мнение; расширять словарный запас учащихся; формировать навыки письменной речи.

**Методы обучения*:*** наглядно-иллюстративный*,* проблемно-поисковый*,* коллективное осмысление*,* коммуникативно *–* ориентированный*,* метод монологического изложения.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:**  аудиовизуальные (компьютер, медиапроектор, интерактивная доска), информационные (компоненты УМК ), авторские медиаресурсы (презентация).

**Оборудование урока:**учебники,  мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, вебквест

|  |  |
| --- | --- |
| Тип работы | План-конспект урока + презентация |
| Название учебника | УМК Учебное издание серия  «Английский в фокусе 8» Ваулина Юлия Сергеевна, Дули Дженни, Подоляко Ольга Евгеньевна,  Эванс Вирджиния |
| Модуль | Модуль 3 “Great Minds” |
| Название модуля / раздела | 3 a Reading and Vocabulary |
| Номер/название урока/раздела | Урок 23 (примерно) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ* | |
| *НОВЫЙ МАТЕРИАЛ* | *МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ* |
| Лексический материал по теме «Великие умы. Отрасли науки» | Повторение ранее изученного лексического материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Латутина Татьяна Ивановна | |
| Класс | 8 | |
| Дата урока | 18/11/16 | |
| Тема урока: | **«Великие умы. Отрасли науки»** | |
| Страницы учебника | Стр. 42-43 | |
| Домашнее задание: | Выполнение упражнения 7 стр. 43 | |
| **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | | |
| Предметные результаты | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.  Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, умения прогнозировать содержание текста, понимать речь диктора, расширить словарный запас, познакомиться с изобретениями человечества |
| УУД (универсальные учебные действия) | | **Регулятивные:** Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем, умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.  **Познавательные**: Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, извлечение необходимой информации из текста.  **Коммуникативные:** Умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками, умение оказывать друг другу помощь, умение работать в паре, слушать и слышать собеседника, дополнять его ответ, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей |
| Личностные результаты | | Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира.  Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий, Самооценка своих возможностей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия, время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** |
| 1.Организационный момент(1 минута) | I’m glad to see you. Let’s begin our lesson. How are you? What day is it today? What is the date? | Ответы учащихся на вопросы учителя: о дате, дне недели. | **Интерактивная доска (слайд 1)** |
| 2.Фонетическая зарядка(3 минуты) | Look at the proverbs on the blackboard. Let’s read and translate them.  Mike, read and translate the first proverb, please.  You are right!!!  Andrew, read and give the Russian equivalent of the second proverb.  Very good, thank you.  Kate, read and translate the third proverb please.  You are absolutely right!  Let’s read these proverbs together. Listen and repeat after me.  Now try to read by yourself, mind the intonation. | Отработка пословиц хором и индивидуально, прослушав запись, выбираем лучшее произношение | [**http://vocaroo.com/**](http://vocaroo.com/)  **Интерактивная доска (слайд 2)**  **A bad workman quarrels with his tools. Плохой работник с инструментами не в ладу. Ср. Дело мастера боится.**  **A good beginning makes a good ending. Хорошее начало обеспечивает хороший конец. Ср. Лиха беда начало.**  **A good name is better than riches. Ср. Добрая слава лучше богатства.**  **A great ship asks deep waters. Ср. Большому кораблю большое плавание.** |
| 3.Определение темы урока, обсуждение картинок тексту.  Речевая зарядка  (5 минут)  (ex.1,p.42) | Look at the title of the text and the picture. Can you guess the topic of our lesson?  So today we will speak about “Great History of hot air balloon” and we are going to deal with the world famous invention.  It’s interesting for me what of the modern inventions do you have at home? | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, осознают тему, задачи урока.  **Suggested Answer Key**  1. What do you use for watching films?  2. What do you use for calling somebody who is far from you?  3. What do you use for cleaning rooms?  4. What gadget do you use for taking photos?  5. What do you use for listening to music?  6. What is the most useful thing for your mother?  7. What unit or machine can’t you do without?  8. What thing can’t your father live without?  9. What thing do you use every day? | **Интерактивная доска (слайды 3-6)** |
| 4. Развитие навыков поискового чтения  (ex.1, p 42.)  (5 минут) | Read the first sentence of each paragraph of the text. What do you expect to read about? Read and check. | Учащиеся читают первые предложения в каждом абзаце и выражают свое мнение.  **Suggested Answer Key**  I expect to read about… | **УМК, StB** |
| 5. Развитие навыков чтения и умения работы с текстом (ex.2,p.43)  (7 минут) | Read the text again and choose the correct answers. Give reasons. Check with your partner. | Учащиеся читают текст и выбирают правильный ответ из предложенного множества, аргументируя свой выбор. Проверяют в парах.  **Answer Key:**  1C 3A 5C  2B 4C | **УМК, StB** |
| 6. Отработка лексического материала в упражнении (ex.3 a,p.43)  (3 минуты) | Explain the words or phrases in bold. | **Suggested Answer Key**  came to the conclusion: decided  lift: raise  capture: catch  experiments: tests  presented: showed  safe and sound: not in danger | **УМК, StB** |
| 7. Работа с текстом и развитие грамматических навыков (ex.3b p.43)  (5 минут) | Skim text and find all verbs that are in simple past tense and write them in their infinitive from.  Work in pairs, check answers with a partner. | Учащиеся, опираясь на текст, находят все глаголы в Past Simple пишут их в инфинитиве  **Suggested Answer Key**  began (begin), noticed (notice), was/were(be), threw (throw), happened (happen), came (come), had (have), loved (love), wanted (want), started (start), began (begin), became (become), realised (realise), presented (present), made (make), burned (burn), helped (help), put (put), hung (hang), landed (land), gathered (gather), asked (ask), agreed (agree), took (take), reached (reach), floated (float) | **Интерактивная доска (слайд)** |
| 8. Введение НЛЕ по теме «Отрасли науки» (5 минут) | Read the table and check for understanding of new vocabulary  Tell class which field interests them most, following the example in the rubric. | Учащиеся, опираясь на образец отмечают и называют отрасль науки, которая интересует их больше всего  **Suggested Answer Key**  I’m interested in History because I like learning about things which happened in the past. | **Интерактивная доска (слайд 9-12 )** |
| 9.Развитие и совершенствование навыков монологической речи. Подведение итогов работы с текстом (5 минут) | Tell the class interesting facts you remember from the text. | Учащиеся подводят итог, называя интересные факты из прочитанного.  1. What famous person do you admire?  2. Why do you admire this person?  3. Do you know any interesting facts about it?  4. What do think is the most important invention of our time? | **Интерактивная доска (слайд13-14)** |
| 10. Умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками (5 минут) | And now it’s time for quiz | Учащиеся принимают участие в викторине «Своя игра» посвященной | **Презентация**  **« Знаменитые люди России»** |
| 11.Подведение итогов урока, выставление оценок  Объяснение домашнего задания  ( 1 минута) | So, let us sum up our lesson.  Homework: You should do ex.7 p 43 | Учащиеся записывают домащнее задание. | **Интерактивная доска**  **(слайд 17 )** |