1. Тема: **\_\_ Страноведение. Резиденция Премьер-министра Великобритании \_**

2. Личностные результаты:

Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира.

Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий,

 Самооценка своих возможностей.

Средства диагностики: беседа и опрос учителя.

3. Предметные результаты:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, умения прогнозировать содержание текста, понимание речи диктора, расширение словарного запаса, знакомство с основными достопримечательностями Лондона

Средства диагностики: беседа по прочитанному тексту, монологическое высказывание по теме.

4. Метапредметные результаты:

 Умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы: аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые.

Соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Средства диагностики: решение кроссворда, прохождение веб-квеста, работа в мини-группах.

5. Составить технологическую карту занятия.

**Цель урока:** совершенствование коммуникативной компетенции учащихся по данной теме.

**Задачи урока:** совершенствовать навыки чтения с основным пониманием прочитанного текста; формировать умение говорения на базе прочитанного текста; выражать свое мнение; расширять словарный запас учащихся; формировать навыки письменной речи.

**Методы обучения*:*** наглядно-иллюстративный*,* проблемно-поисковый*,* коллективное осмысление*,* коммуникативно *–* ориентированный*,* метод монологического изложения.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** аудиовизуальные (компьютер, медиа проектор, интерактивная доска), информационные (компоненты УМК ), авторские медиа ресурсы (презентация).

**Оборудование урока:**учебники, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, веб квест

|  |  |
| --- | --- |
| Тип работы | План-конспект урока + презентация  |
| Название учебника | УМК Учебное издание серия«Английский в фокусе 9» Ваулина Юлия Сергеевна, Дули Дженни, Подоляко Ольга Евгеньевна, Эванс Вирджиния |
| Модуль | Модуль 2 |
| Название модуля / раздела | Culture Corner 2  |
| Номер/название урока/раздела | Урок 23 (примерно) |
|  |  |

|  |
| --- |
| *ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ* |
| *НОВЫЙ МАТЕРИАЛ* | *МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ* |
| Лексический материал по теме «Страноведение. Резиденция Премьер-министра Великобритании» | Повторение ранее изученного лексического материала |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Кулаковская Алла АнатольевнаЛатутина Татьяна Ивановна |
| Класс | 9  |
| Дата урока |  |
| Тема урока: | **Страноведение. Резиденция Премьер-министра Великобритании** |
| Страницы учебника | Стр. 37 |
| Домашнее задание:  | Выполнение веб квеста по изученной на уроке теме  |

|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** **ЛАТУТИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА****Урок № 23 по теме “ \_\_** **Страноведение. Резиденция Премьер-министра Великобритании \_\_”** |
| **ЦЕЛИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  |
| **Цели для педагога** совершенствование коммуникативной компетенции учащихся по данной теме. | **Учащиеся**  |
| **Цели:**1. Совершенствование навыка чтения с основным пониманием текста; формирование умений говорения на базе прочитанного текста
2. выражение своего мнения;
3. расширение словарного запаса учащихся; формирование навыка письменной речи.
 | **Ожидаемые результаты:**1. Понимание содержания прочитанного текста
2. Умение отвечать на вопросы по прочитанному
3. Умение построить монологическое и диалогическое высказывания
4. Умение выражать свое мнение
5. Знакомство с нле и употребление их в своей речи
6. Умение решать кроссворды с нле
 |
|  |  |  |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Этапы занятия** | **Содержание занятий (по этапам)** | **Формы организации учебной деятельности**  | **Деятельность педагога**  | **Деятельность учащихся**  |
| 1.Организационный момент(1 минута) | **Интерактивная доска (слайд 1)** | Фронтальная | I’m glad to see you. Let’s begin our lesson. How are you? What day is it today? What is the date? | Ответы учащихся на вопросы учителя: о дате, дне недели. |
| 2.Фонетическая зарядка(3 минуты) | <http://vocaroo.com/>**Интерактивная доска (слайд 2)** | Фронтальная | Look at the proverbs on the blackboard. Let’s read and translate them.Mike, read and translate the first proverb, please.You are right!!!Andrew, read and give the Russian equivalent of the second proverb.Very good, thank you.Kate, read and translate the third proverb please.You are absolutely right!Let’s read these proverbs together. Listen and repeat after me.Now try to read by yourself, mind the intonation. | Отработка пословиц хором и индивидуально, прослушав запись, выбираем лучшее произношение |
| 3.Определение темы урока, обсуждение картинок к тексту.Речевая зарядка(5 минут) | **Интерактивная доска (слайды 3-6)** | Индивидуальная | Look at the title of the text and the pictures. Which of them make you guess the topic of our lesson?So today we will speak about “Life and Living” and we are going to deal with the world famous address: 10, Downing Street, the official residence of the British Prime Ministers. Think of three questions about 10, Downing Street.Read through the text and see if you can answer them. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, осознают тему, задачи урока.**Suggested Answer Key**1. Who lives at 10, Downing Street?2. What does this building look like?3. Do you know any interesting facts about it? |
| 4. Развитие навыков поискового чтения (5 минут) | **УМК, StB (ex.1, p 37.)** | Индивидуальная | Read the first sentence of each paragraph of the text. What do you expect to read about? Read and check.  | Учащиеся читают первые предложения в каждом абзаце и выражают свое мнение.**Suggested Answer Key**I expect to read about…  |
| 5. Развитие навыков чтения и умения работы с текстом(7 минут) | **УМК, StB (ex.2,p.37)** | Работа в парах. | Read again and fill in the gaps with the phrases A-G. There is one phrase that you do not need to use. Check with your partner. | Учащиеся читают текст и вставляют пропущенные фразы. Проверяют в парах. Находят лишнюю фразу.**Answer Key:**1E 3A 5B2C 4G 6D |
| 6. Введение нового лексического материала(3 минуты) | **УМК, StB (ex.3,p.37)** | Фронтальная | Explain the words or phrases in bold.  | **Suggested Answer Key****official functions:** formal gatherings**originally:** when sth first came into existence, first of all**ordinary**: not special or different, normal**colleagues:** co-workers**government ministers:** leading politicians who run a country**civil servants:** government employees **grand:** impressive, imposing |
| 7. Отработка лексического материала в упражнении(2 минуты) | **Интерактивная доска (слайд 7-8)** | Индивидуальная | Use some to complete the sentencesFill in:  | Учащиеся самостоятельно вставляют слова в словосочетания, а затем, выходят к интерактивной доске и, *двойным щелчком мыши,* проверяют ответы**Suggested Answer Key****1. originally****2. government ministers****3. official functions****4. grand**  |
| 8. Работа с текстом и развитие навыков устной речи(5 минут) | **Интерактивная доска (слайд 9-12 )** | Фронтальная | How are the following related to 10 Downing Street? Tell your partner.The Grand StaircaseThe Cabinet RoomMargaret ThatcherSir Robert Walpole | Учащиеся, опираясь на текст и на картинки на интерактивной доске**Suggested Answer Key****A:** The Grand staircase in Number 10 hasportraits of every past prime ministerhanging on its walls.B: The Cabinet Room is where governmentMinisters meet to discuss important issues.**A:** Margaret Thatcher is a former primeMinister who once lived at Number 10.**B:** Sir Robert Walpole was the first primeMinister. Number 10 was given to him as agift, but he decided it should be used by allfuture Prime Ministers. |
| 9.Аудирование и развитие навыков монологической речи(10 минут) | <https://youtu.be/YEuwf0FtvJk>**Интерактивная доска (слайд13-14)** | Индивидуальная | Listen to and watch the video. Tell the class four interesting facts you remember from the video. | Учащиеся просматривают видео и делают заметки, затем подводят итог, называя интересные факты из просмотренного. |
| 10. Подведение итогов работы с текстом(3 минуты) | <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>**Интерактивная доска (слайд15-16)** | Индивидуальная | Use your memory and try to find key words mentioned in the text | Учащиеся самостоятельно вставляют слова в словосочетания в кроссворд, затем подводят итог прочитанного текста. |
| 11 Подведение итогов урока, выставление оценокОбъяснение домашнего задания( 1 минута) | **Интерактивная доска** **(слайд 17 )** |  | So, let us sum up our lesson. Homework: You should do a web quest. Use <http://latutinka88.blogspot.ru/> | Подводя итоги, при помощи интерактивной доски,учащиеся находят блог, с размещённым на нём вебквестомУчащиеся записывают домащнее задание. |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
| **Оборудование** | **Материалы**  | **ЭОР (в том числе презентации)** | **Литература**  | **Дополнительные Интернет-ресурсы**  |
| учебники, мультимедийный проектор, интерактивная доска | УМК Учебное издание серия «Английский в фокусе 9» Ваулина Юлия Сергеевна, Дули Дженни, Подоляко Ольга Евгеньевна,Эванс Вирджиния | Презентация<http://latutinka88.blogspot.ru/><http://allacool1september.blogspot.ru/> | УМККнига для учителя к УМК Учебное издание серия «Английский в фокусе 9» Ваулина Юлия Сергеевна, Дули Дженни, Подоляко Ольга Евгеньевна,Эванс Вирджиния | <http://vocaroo.com/><https://youtu.be/YEuwf0FtvJk><http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/> |