Проект « О чём может рассказать школьная библиотека».

Предметная область: Литературное чтение, внеклассная работа.

Коллективный монопроект для учащихся 2-х классов.

По продолжительности – краткосрочный, продолжительность проекта – 1-2 недели.

Продукт проекта: устный журнал, стенгазета, альбом, сообщение с сопровождением, составление текста экскурсии.

**Цели проекта:**

Способствовать развитию художественно-творческих и познавательных способностей обучающихся, интереса к чтению и книге, формированию читательского кругозора,

приобретению опыта в самостоятельной читательской и творческой деятельности.

**Задачи проекта:**

Предметные:

* Формировать умение находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.
* Формировать умение ориентироваться в пространстве школьной библиотеки, находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу.
* Способствовать проявлению собственных творческих способностей.
* Развивать интерес к литературному творчеству.

Личностные:

* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Формирование умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки информации.

.

**Субъекты проекта:**

* Учитель – руководитель проекта (моделирует и задаёт проектный замысел)
* Обучающиеся 2-го класса – исполнители проекта (совместно со взрослыми)
* Взрослые – педагоги, родители (активно участвуют в выполнении проекта, но не заменяют детей)

**Работа над проектом.**

**1 этап – подготовительный.**

* *мотивация*

Перед началом работы над проектом учитель проводит вводную беседу, в ходе которой актуализируются знания обучающихся по данной теме и создаётся положительный мотивационный настрой.

*Загадка про библиотеку.*

Снаружи смотришь - дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные,

Стоят рядами тесными.

На длинных полках вдоль стены

Вместились сказки старины:

И Черномор, и князь Гвидон,

И добрый дед Мазай…

Как называют этот дом?

Попробуй, угадай?

* О чём идёт речь в загадке? Обсуждение предположений. Докажите.
* Что означает слово «библиотека»? Где можно узнать о значении этого слова?

*Библиотека* – учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу. (*Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова)*

* Как вы думаете, когда появились библиотеки?
* Для чего они были созданы?

*Презентация «Когда появились библиотеки»* с устным рассказом учителя.

* *Планирование*

Обсуждение темы проекта с учителем, выбор темы и цели проекта.

* Наверняка ты не раз бывал в школьной библиотеке. Расскажи, что тебе там запомнилось. Искал ли ты там какую-то книгу или был на выставке книг?

*Тема*: О чём может рассказать школьная библиотека.

*Цель*: найти нужную информацию о школьной библиотеке и подготовить выступление на заданную тему.

*Выработка плана действий* (как это сделать):

* Определите, какие энциклопедии, справочники и периодические издания есть в библиотеке.
* Узнайте, в какой книге можно найти информацию об истории хранения книг.
* Выясните, как расположены книги (в алфавитном порядке или по тематическим разделам).
* Как можно найти нужную книгу?
* Где можно получить информацию о содержании книги?
* Какие тематические выставки были в библиотеке?

Учитель может предложить объединиться детям в группы или пары, посетить школьную библиотеку во внеурочное время, найти информацию о библиотеке в любой поисковой системе Интернета, задать вопросы друзьям, родителям, знакомым и обсудить с ними проблему проекта.

*Планирование итогового продукта*: составление текста экскурсии по библиотеке.

**2 этап – поисковый.**

Обучающиеся осуществляют поиск и сбор необходимой информации, определяют формы работы: изучение литературных источников, интервью, опросы, работают над выполнением проекта.

Учитель оказывает консультационную поддержку, рекомендует источники информации, оказывает помощь в подготовке защиты проекта.

**3 этап – итоговый.**

* *Защита проекта (презентация)*

Выступления обучающихся с презентацией своих продуктов, коллективное обсуждение и оценивание результатов, рефлексия. (Что решили делать и как? Какие проблемы возникли? Как решались проблемы? Что получилось?)

*Литература:*

1.Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2011

2.Организация проектной деятельности младших школьников, М.В. Дубова, «Баласс», 2012

3.Проектные задачи в начальной школе/ под ред. А.Б.Воронцова, М.:Просвещение, 2010

*Интернет-ресурсы.*