Никифорова Елена Георгиевна

г.Анапа, ул. Гребенская, д.93 Б

89180656697

Nikifa2016@mail.ru

Тема: Развитие произвольного внимания у детей младшего возраста

Методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №5 муниципального образования город-курорт Анапа

 **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Поток информации, развитие человеческих контактов, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей. Одним из непременных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Термин «внимание» означает направленность психики, предполагающую повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности. Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности, неразвитости произвольного внимания. Развивать и совершенствовать произвольное внимание так же важно, как и учить счету или письму. Внимание всегда есть сосредоточенность на чем либо. Внимание не является особым познавательным процессом, но оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и вытекает как способность к организации этого процесса. Внимание характеризует динамические особенности познавательных процессов человека.

Проблема развития произвольного внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, педагогов, психологов. В настоящее время хорошо известно насколько сложна и объемна программа начальных классов, и как трудно бывает порой ребенку, который не умеет удерживать внимание на деталях, не сосредоточен на работе, рассеян, неусидчив, невнимателен. И как огорчают в школьные годы "глупые" ошибки из-за невнимательности. Совсем по-другому чувствуют себя дети, которые умеют удерживать свое внимание на деталях продолжительное время, усидчивые, внимательные. Эти дети легче вписываются в процесс обучения. Работая в тесной преемственности со школой, воспитатели следят за успехами своих выпускников в школе. По данным школьного психолога среди первоклассников 55% детей сталкиваются с трудностями при принятии новой для них социальной позиции школьника.

Одной из таких проблем является неумение комментировать, распределять, переключать, сосредотачивать свое внимание на учебной деятельности. И поэтому возникает необходимость развивать у детей произвольное внимание, т.е. направлять свое внимание на неинтересное содержание и длительно сохранять эту сосредоточенность.

Актуальность проблемы**:** формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста определяется тем, что именно в этом возрасте формируются качественно новые характеристики внимания. Формирование произвольного внимания – это актуальный вопрос. Высокий уровень произвольного внимания является основой успешного формирования регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, что в свою очередь определяет умение учиться и учебные достижения ребенка в школе.

Припоминая, воображая, думая человек сосредотачивается на чем-то определенном, что и является объектом его представлений, мыслей, чувств или конкретных действий. Этот избирательный, направленный характер психической деятельности в психологии связывается с вниманием. Подобная произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия и называется вниманием. Без него восприятие невозможно.

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги такие как Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С.Немов, Г.А. Урунтаева и многие другие.

Т. Рибо считал, что внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость.

В своих трудах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что внимание есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности.

По мнению С.Л. Рубинштейна внимание это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточится.

Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания. Он писал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не в нутри , а вне личности ребенка.

Природа и сущность внимания вызывает серьезные разногласия в психологической науке. Некоторые специалисты даже сомневаются в существовании внимания как особой самостоятельной функции, считают его только стороной или моментом других психических процессов. Но открытие нейронов внимания, клеток-детекторов новизны, изучение особенности функционирования ретикулярной формации и особенно образования доминант, являющихся физиологическим коррелятом внимания, позволяет утверждать, что оно представляет собой психическое образование, чьи структуры анатомически и физиологически относительно независимы от сенсорных процессов. Сложности объяснения феномена внимания вызваны тем, что оно не обнаруживается в «чистом» виде, функционально оно всегда «внимание к чему-либо». Поэтомувнимание следует рассматривать как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Внимание и обусловливает избирательность, сознательный или полусознательный отбор информации, поступающей через органы чувств.

Внимание — это психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира, действиях, образах, мыслях и чувствах самого человека.

Одной из важнейших функций внимания является регуляция и контрольпротекания деятельности.

Внимание может проявляться как в сенсорных, так и мнемических, мыслительных, двигательных процессах. Выделяют зрительное и слуховое сенсорное внимание. Объектами интеллектуального внимания как высшей его формы являются воспоминания и мысли. Наиболее изучено сенсорное внимание.

Основная функция внимания состоит в отборе значимых для человека воздействий и игнорировании (торможении) других несущественных, побочных воздействий. Другая важная функция внимания — это удержание, сохранение в сознании определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель. Третья существенная функция внимания — регуляция и контроль протекания деятельности.

 К функциям внимания многие авторы относят осмотр, анализ, «ощупывание» окружающей среды. Поскольку ощупывание сразу всей среды невозможно, выделяется ее часть - поле внимания. Это та часть среды, которая охватывает человек в данный момент. С явлениями внимания связаны и такие сложные процессы как ожидание, установка, апперцепция и другие.

 Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов. О внимательном человеке говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.

Рассмотрим свойства внимания – это объем, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.

Концентрация внимания обеспечивает углубленное изучение познаваемых объектов и явлений, вносит ясность в представлении человека о том или ином предмете, его назначении, конструкции, форме.

Распределение внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами. В некоторых профессиях распределение внимания приобретает особенно важное значение. Такими профессиями являются профессии шофера, летчика, педагога. Учитель объясняет урок и одновременно следит за классом, нередко он ещё и пишет что-нибудь на классной доске. Юлий Цезарь одновременно мог выполнять несколько не связанных между собой дел. Наполеон в одно время мог диктовать своим секретарям несколько ответственных дипломатических документов. Однако, есть основания полагать, что одновременно протекает только один сознательный вид психической деятельности, а субъективное ощущение совместимости выполнения нескольких дел одновременно обусловлено быстрым переключением с одного вида работы на другую. В таких случаях один из видов деятельности настолько автоматизирован, что не требует к себе внимания. Если же такого автоматизма нет, то совмещение невозможно.

Распределение внимания, по существу, является обратной стороной переключаемости - скорости одного перехода от одного вида деятельности к другой.

Переключение внимания состоит в перестройке внимания, в переносе его с одного объекта на другой. Различают переключение внимания преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное). Преднамеренное переключение внимания сопровождается участием волевых усилий человека. Непреднамеренное переключения внимания обычно происходит легко, без особого напряжения волевых усилий.

 Под устойчивостью понимается общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес. Необходимым условием устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий. Однообразные действия снижают устойчивость внимания.

Свойством, противоположным устойчивости, являетсяотвлекаемость*.* Отвлекаемость внимания выражается в колебаниях внимания, которые представляют собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности. Колебания внимания наблюдаются даже при очень сосредоточенной и напряженной работе, что объясняется непрерывной сменой возбуждения и торможения в коре головного мозга. Однако через 15-20 минут колебания внимания могут привести к непроизвольному отвлечению от объекта, что лишний раз доказывает необходимость разнообразить в той или иной форме деятельность человека.

Предметность и обостренная наблюдательность также являются важными характеристиками внимания. Предметность дает возможность человеку абстрагироваться от несущественных явлений выбрать те сигналы, которые лично значимы и актуальны в данный момент. Например, можно слушать оперу и не замечает кашля соседа, смотреть интересный мультфильм и не слышать окрики родителей. Обостренная наблюдательность - это особенность внимания людей, отличающихся особой пытливостью и профессиональной зоркостью – ученых, художников и людей с творческим мышлением.

Рассмотрим виды внимания. Таковыми являются природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредствованное внимание, непроизвольное и произвольное внимание, послепроизволное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Природное вниманиедано человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны. Основной механизм, обеспечивающий работу такого внимания, называется ориентировочным рефлексом. Он связан с активностью ретикулярной формации и нейронов-детекторов новизны.

Социально обусловленное вниманиескладывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты.

Непосредственное вниманиене управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека. Опосредствованное вниманиерегулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Можно различать чувственное и интеллектуальноевнимание. Первое по преимуществу связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств, а второе — с сосредоточенностью и направленностью мысли. При чувственном внимании в центре сознания находится какое-либо чувственное впечатление, а в интеллектуальном внимании объектом интереса является мысль.

Основными видами внимания являются непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Непроизвольное внимание — непроизвольно, само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или нового, неожиданного раздражителя или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя.

Известно, что любой раздражитель, изменяя силу своего воздействия, привлекает внимание. Новизна раздражителятак же вызывает непроизвольное внимание.

Предметы, вызывающие в процессе познания яркий эмоциональныйтон (насыщенные цвета, мелодичные звуки, приятные запахи), вызывают непроизвольное сосредоточение внимания.Интерес, как непосредственная заинтересованность чем-то происходящим и как избирательное отношение к миру, обычно связан с чувствами и выступает одной из важнейших причин длительного непроизвольного внимания к предметам.

Произвольное внимание — это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте.Это качество сугубо человеческое, оно активное (волевое). Человек способен сосредоточиться на том, что для него не обязательно интересно или приятно. Произвольное внимание возникает по мере роста и взросления ребенка в результате общения со взрослым, в социальном контакте. Только 2-2,5 года настоятельные требования взрослого способны отчетливо направлять поведение ребенка. Полностью созревание произвольного внимания формируется к 12-16 годам.

Этот вид внимания тесно связан с волей. Произвольно сосредоточиваясь на объекте, человек прилагает волевое усилие , которое поддерживает внимание в течении всего процесса деятельности. Своим происхождением произвольное внимание обязано труду.

Итак, причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является постановка цели деятельности, сама практическая деятельность, за выполнение которой человек несет ответственность.

Есть целый ряд условий, облегчающих произвольное сосредоточение внимания.

Сосредоточение внимания на умственной деятельности облегчается, если в познание включенопрактическое действие**.** Например, легче удержать внимание на содержании научной книги, если чтение сопровождается конспектированием.

Важным условием поддержания внимания является психическое состояние человека. Утомленному человеку очень трудно сосредоточиться. Многочисленные наблюдения и опыты показывают, что к концу рабочего дня увеличивается количество ошибок при выполнении работы, а так же субъективно переживается состояние усталости: трудно сосредоточить внимание.

Эмоциональное возбуждение, вызванное причинами постороннего характера (озабоченность какими-то другими мыслями, болезненное состояние и другие подобного рода факторы), значительно ослабляет произвольное внимание человека.

Произвольное внимание как сознательное сосредоточение на определенной информации, требует волевых усилий, утомляет через 20 минут.

Послепроизвольное внимание формируется в процессе какой-либо деятельности в связи с возникшим к ней интересом, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение и человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами. Послепроизвольное внимание является самым эффективным и длительным.

Исследования Б. М. Теплова и В.Д. Небылицына показали, чтокачество внимания зависит от свойств нервной системы человека.

Обнаружилось, что людям со слабой нервной системой дополнительные раздражители мешают сосредоточиться, а с сильной даже повышают концентрацию внимания. Люди с инертной нервной системой испытывают затруднения в переключении и распределении внимания.

Однако и дефицит раздражителей, информации — фактор неблагоприятный. Исследования показывают, что при изоляции человека от раздражителей, поступающих из окружающей среды и собственного организма (сенсорная депривация, когда человека помещают в звуконепроницаемую камеру, надевают светонепроницаемые очки, помещают в теплую ванну для снижения кожной чувствительности), то нормальный, физически здоровый человек довольно быстро начинает испытывать трудности в управлении своими мыслями, он теряет ориентировку в пространстве, в строении собственного тела, у него начинаются галлюцинации и кошмары. Все это свидетельствует о том, что для нормального восприятия необходим определенный приток сигналов из внешней среды.

В то же время избыточный приток сигналов приводит к понижению точности восприятия и ответа человека к ошибкам. Эти ограничения возможности одновременного восприятия нескольких не зависимых между собой сигналов, информация о которых поступает из внешней и внутренней среды, связаны с основной характеристикой внимания — его фиксированным объемом. Важной особенностью объема является то, что он мало поддается регулированию при обучении и тренировке. Но все-таки развивать внимание при помощи психологических упражнений можно.

Для того, чтобы управлять вниманием необходимо знать ряд условий:

1. Интерес к происходящему. Утомление часто связано не в физическом истощении организма, а вследствие недостатка интереса. Возникает внутри конфликт и энергия направлена не на объект внимание, на борьбу с отвлечением;

2. Монотония. Обнаружилось, что школьники, занимающиеся в классе с белыми стенами без рисунков, с матовыми стеклами на окнах, устают быстрее и усваивают материал хуже, чем в нормальных условиях;

3.Утомление. В любой ситуации содержательное задание, возможность творческого подхода к его решению поддерживают устойчивость внимания;

4. Новизна. Может быть организованна искусственно, например «конфликт» или противоречие, юмор и неожиданные приемы. Парадоксальность вступления заинтересует аудиторию и возвращает в нее тех, кто мысленно ее покинул.

Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием». Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов-средств (знаков), посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание.

Попытаемся теперь в виде своеобразного «хронологического» резюме представить последовательность основных этапов развития детского внимания в том виде, как она выглядит по данным соответствующих наблюдений и экспериментальных исследований:

1. Первые недели-месяцы жизни. Появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака непроизвольного внимания ребенка.

2. Конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания.

3. Начало второго года жизни. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет.

4. Второй-третий год жизни. Достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания.

5. Четыре с половиной — пять лет. Появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

6. Пять-шесть лет. Возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства).

7. Школьный возраст. Дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое.

Внимание можно и нужно воспитывать. Начальные формы произвольного внимания возникают к 5-7-летнему возрасту и совершенствуются в младшем и школьном возрасте. Внимание, часто проявляясь как психический процесс, постепенно превращается в устойчивое свойство личности — внимательность. Внимательность характеризуется умением длительно сосредотачиваться на объекте деятельности и умением управлять своим вниманием. Люди существенно различаются степенью развития этого личностного свойства.

В детской практике часто встречается синдром дефицита внимания. Он проявляется внешне постоянными беспокойными движениями в кистях и стопах ("извиваются"), неусидчивостью, болтливостью с легкой отвлекаемостью на посторонние стимулы, нетерпеливостью (с трудом дожидается своей очереди во время игр), склонностью отвечать, не выслушав вопроса, вмешиваться во все дела, терять необходимые вещи (игрушки, карандаши и т.п.), совершать опасные действия, например, перебегать автодорогу (недоучет последствий).

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес его не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.

 Ребенка привлекают не только яркие, подвижные предметы, но и звуки, а начиная со 2-го месяца возрастает и длительность сосредоточения на звуках. На 2-3 месяце жизни внимание ребенка наиболее легко привлекает человек и его голос. Сосредоточение на словах взрослого — результат и необходимое условие развития слушания, а затем и разговорной речи ребенка.

К 2-му году жизни ребенок уже может сосредоточенно заниматься с разными предметами в течение 8-10 минут, однако устойчивость внимания у маленьких детей слабая. Например, трехлетний ребенок за 12 минут 8 раз переменил предмет своей игры, а длительность сосредоточения на одном объекте не превышала 2 минут. Внимание ребенка более легко привлекается ярким, сильным или новым раздражителем, и он еще не может сам, произвольно менять направленность внимания. У маленьких детей и очень узкий объем внимания. Если ребенок держит в руках игрушку и ему показали другую, он отпускает первую и тянется за второй. Если трехлетнему ребенку что-то рассказывают, он перестает есть. Распределение внимания между двумя предметами или действиями маленьким детям совершенно недоступно.

В дошкольном возрасте происходит расширение объема внимания и рост его устойчивости, формируется произвольное внимание. Расширение объема внимания проявляется в том, что ребенок старшего дошкольного возраста может воспринять уже не один предмет, однако у 4-6-летних детей объем внимания еще недостаточен для различения сложных или малоотличимых друг от друга объектов (например, буквенных или цифровых знаков).

Нарастание устойчивости внимания проявляется у детей в увеличении продолжительности игр. Если годовалые дети сохраняют устойчивое внимание на играх в среднем 14,5 минут, то у 3-летних это время достигает 27 минут, а 5-6-летние дети могут играть на протяжении 96-100 минут. Если младшие дошкольники рассматривают картинку 6-7 секунд, то старшие дошкольники тратят на те же картинки 12-19 секунд времени. В устойчивости внимания особенно сильно сказываются индивидуально-типологические особенности нервной системы детей. У возбудимых детей устойчивость внимания в 1,5-2 раза меньше, чем у детей сдержанных, уравновешенных.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 минут, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания и при рассматривании детьми картинок, слушании сказок и рассказов. Так длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шестилетнего возраста лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

Но основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, применяя для этого некоторые способы. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольного. Последнее формируется, благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Обычно занятия и эксперименты бывают построены и организованы так, что ребенок может выполнить все условия игры, но это требует от него постоянного напряжения внимания, и в большинстве случаев дети не справляются со всеми этими задачами.

Иной результат получается, когда взрослый предлагает ребенку в помощь набор цветных карточек, которые становятся внешними вспомогательными средствами для успешного сосредоточения внимания на условиях игры. Наиболее догадливые дети самостоятельно начинают использовать эти вспомогательные средства. Они выделяют запрещенные цвета, скажем, белый и черный, откладывают в сторону соответствующие карточки и в процессе игры пользуются теми карточками, которые лежат перед ними.

Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной, частной задачей, существует универсальное средство организации внимания – речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка с помощью словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, учитывая при этом те или иные обстоятельства («Когда складываешь башенку, выбирай самое большое колечко.. Так, правильно. А где теперь самое большое? Поищи!» И т. д.). Позднее ребенок начинает сам обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться нужного результата.

По мере развития планирующей функции речи ребенок становится способным заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться. Значение словесной самоинструкции для организации внимания хорошо видно из следующего примера. Детям-дошкольникам предлагали из десяти карточек с изображениями животных выбрать те, на которых было хотя бы одно из указанных изображений (например, курицы или лошади ), но ни в коем случае не брать те, на которых было запрещенное изображение (например, медведя). Ребенок отбирал карточки несколько раз подряд. Первоначально ему не давали никаких указаний относительно способа действия. В этих условиях дети с трудом выполняли задание, часто ошибались. Однако выполнение задания сразу же изменялось, когда ребенку предлагали повторить вслух инструкцию (после внимательного рассматривания изображений на карточках, вспомнить, какие карточки можно брать, а какие – нельзя). Начиная со старшего дошкольного возраста дети после этого давали правильные решения, даже если в последующие задания вводили новых животных. Дети активно использовали речь для организации своего внимания в процессе отбора карточек.

На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации своего собственного внимания резко возрастает. Это проявляется, в частности, в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкции в10-12 раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

Хотя дети дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания дошкольников является одним из оснований, по которым школьное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Следует отметить, что начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуальную значимость ( игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания к интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

К концу дошкольного возраста у детей начинает интенсивно развиваться способность к произвольному вниманию. В дальнейшем, в период школьного обучения, произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности.

Младший школьный возраст характеризуется как период трудолюбия и принятия и накопления детьми психосоциального опыта. Это благоприятный период для гармонического развития ребенка, его любопытство и любознательность и есть стержень для развития произвольного внимания. Развитие внимания является надстройкой над всеми когнитивными процессами, что ведет к становлению характера и определенного стиля поведения.

Поступление ребенка в школу, в каком бы возрасте оно ни происходило, требует адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Процесс адаптации протекает индивидуально, и успешность его не всегда прямо зависит от общей психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Детям, не посещавшим детский сад, трудно бывает приспособиться и к новому режиму дня, и к постоянному присутствию большого числа сверстников. «Детсадовским» детям тоже порой сложно бывает понять, что в школе они встречаются со сверстниками не для того, чтобы играть.

 Трудности адаптационного периода выражаются по-разному, но практически у всех детей проявляются те или иные стрессовые реакции. У одних новый режим дня приводит к проблемам со сном, у других снижается аппетит и замедляется рост, у третьих наблюдаются невротические симптомы, вплоть до энуреза и заикания.

В основном адаптация первоклассника к школе сводится к адаптации к учителю, к его манере общения, методам воздействия и требованиям. Последние обычно в большинстве своем являются объективными требованиями собственно школьного обучения, но встречаются и те, что воплощают предпочтения или привычки учителя. Для ребенка все они выступают важными и непреложными.

Длительность периода адаптации может варьироваться от одного месяца до трех-четырех. Если за это время приспособление не произошло, то следует вести речь уже о школьной дезадаптации.

 В дошкольном возрасте отношения ребенка с взрослыми и его отношения со сверстниками были относительно независимы друг от друга. При поступлении ребенка в школу система его отношений с взрослыми распадается на две: «ребенок — учитель» и «ребенок — родители», причем первая становится доминирующей, определяющей и отношения ребенка с родителями и его отношения со сверстниками (Л.Ф. Обухова).

 Приход в школу впервые — непосредственное и необходимое включение ребенка в систему общественных отношений. У ребенка впервые появляются права и обязанности, которые не зависят от родителей, которые он должен реализовать сам. Учитель объективно является для первоклассника воплощением всех новых форм и требований и лицом, контролирующим их выполнение. Все это увеличивает подражательность ребенка по отношению к учителю, а так же положительную идентификацию с ним. Ребенок начинает относиться к другому ребенку с позиции того, как этот ребенок относится к эталону, который вводит учитель. Появляются «ябеды». Как уже было сказано, ребенок не в состоянии дифференцировать требования учителя на более или менее существенные. Учитель часто становится эталоном во всем. Он имеет право предъявлять требования и родителям.

Отношения ребенка с учителем должны быть опосредованы учебной деятельностью, т. е. именно осуществление учебной деятельности должно определять взаимоотношения ребенка с учителем и сверстниками.

Учебная деятельность — это не просто деятельность по усвоению знаний, ведь существуют дидактическая игра и другие виды деятельности, косвенным продуктом которых будет приобретение знаний.

Формирование внимания всегда было очень важным звеном процесса обучения.

Как показывает исследование проблемы, начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуальную значимость (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания к интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

К концу дошкольного возраста у детей начинает интенсивно развиваться способность к произвольному вниманию. В дальнейшем, в период школьного обучения, произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности.

Младший школьный возраст характеризуется как период трудолюбия и принятия и накопления детьми психосоциального опыта. Это благоприятный период для гармонического развития ребенка, его любопытство и любознательность и есть стержень для развития произвольного внимания. Развитие внимания является надстройкой над всеми когнитивными процессами, что ведет к становлению характера и определенного стиля поведения.

Таким образом, младший школьный возраст — это время первого в жизни современного ребенка включения его в серьезную социальную действительность, в которой он обладает собственными правами и обязанностями. Ведущая деятельность - учебная — связана с овладением способами познания действительности, которые выработало человечество. В личностном плане начинается формирование обобщенной самооценки, складывается представление о себе, собственной компетентности или некомпетентности, своей способности добиваться поставленной цели.

Преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития психики. Специальные исследования показывают, что при преобладающей в наше время системе начального образования этот процесс нередко протекает стихийно. У многих детей к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания. Истинное их развитие, как отмечают Т.Рибо, Э. Титченер, В. Вундт, Д. Узнадзе, Н. Добрынин, П. Гальперин и др, подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.

Анализ литературы показал, что на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: увеличивается объем внимания, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети способны долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Поэтому проблема формирования произвольного внимания очень актуальна, от сформированности произвольного внимания зависит успешное обучение ребенка в школе.

Список литературы:

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным./О.А. Андреев, Л.Н. Хромов - М.:Просвещение, 1996. - 160 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц./Ж.Годфруа - М.:Мир, 1992. - 496 с., ил.
3. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания./Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов - М.: Тривола,1999. – 336 с.
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 448 с.
5. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Николаенко В.М., Залесов
6. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте //Хрестоматия по вниманию./ Л.С. Выготский- М., 1976 — 50 с.
7. - 102 с.
8. Макланов А.Г., Общая психология./А.Г. Макланов – СПб.: Питер, 2002. - 150 с.
9. Немов Р.С., Психология, в 3 т., т.1/Р.С.Немов — М:ВЛАДОС,1998. - 379 с.
10. Немов Р.С., Психология: Учеб. Для студ. Высших пед. Учеб. Заведений./Р.С.Немов– М.: Просвещение, 1995. - 200 с.
11. Общая психология./под ред. Петровского А.В. – М.: Просвещение, 1986. - 98 с.
12. Белоусова Е.Д., Никанорова М.Ю. Синдром дефицита внимания (гиперактивности) // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2000. - № 3. - 24 с.
13. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания./ П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая - М.: МГУ, 1974. - 99 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: ЧеРо, 2001. - 858 с.
15. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
16. Развитие внимания малыша / Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль, 1997. - 35 с.