Логинова Татьяна Ивановнаучитель русского языка и литературы, классный руководитель.

МОАУ «Лицей № 8»

**Час общения**
 5 класс

**Тема часа общения: Толерантность в общении**
**Цель часа общения:**  способствовать созданию условий для воспитания толерантности в общении между пятиклассниками.

**Задачи часа общения:**

* помочь младшим подросткам оформить личностное понимание толерантности, увидеть взаимосвязь способности к толерантности с качествами личности,
* способствовать формированию у обучающихся представления об особенностях толерантной личности и принципах толерантности; развитие навыков толерантного общения.

**Оборудование и материалы:**

1. Компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация.
2. Распечатки ситуаций для обсуждения в группах.
3. Апельсин.
4. Бумага, фломастеры

**Сценарий часа общения.**

**Форма проведения:** круглый стол (обучающиеся разделены на 2 группы)
**Ход занятия**

* 1. **Постановка цели и задач**

**Игра "Комплимент".**
Классный руководитель предлагает участникам встать в круг и придумать комплименты друг для друга. Он отдаёт апельсин одному участнику и произносит в его честь комплимент. Например: "Максим, ты самый великодушный". Получивший апельсин игрок передаёт его другому участнику и произносит свой комплимент. Важно, чтобы никто из участников не был пропущен. В конце игры апельсин возвращается к классному руководителю, который произносит: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». – Чему учит нас эта игра? (Ответы) - Дорогие ребята! Сегодня мы поразмышляем с вами о терпимости друг к другу, о правилах бесконфликтного общения, когда сохраняется личное достоинство и достоинство другого человека близкого или совсем незнакомого вам, о сложности нравственного выбора. Постараемся определить стиль поведения при взаимодействии с другими людьми. Тема нашего часа общения: «Толерантность в общении». День толерантности отмечается 16 ноября.

* 1. **Учимся ценить индивидуальность.**

**Игра «Имена».**

«Приветливость - золотой ключ, который открывает железные замки людских сердец», - утверждает восточная мудрость.
- Вспомните, как вас называли в детстве, как сейчас зовут и скажите, как будут звать вас, когда вы станете взрослыми.
( Например:«Когда я был маленький, меня звали …, сейчас зовут …, а когда вырасту, будут звать … …»).

- А как ещё вас называют одноклассники, родители?
(классный руководитель делает вывод)

- Всем нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли по имени. В любом языке имя человека самый приятный звук для него.
Но для этого надо стараться и самим никого не обижать, исключить из общения клички, прозвища, особенно те, которые касаются физических недостатков и те, которые нам неприятны.

Каждый человек индивидуален, отличаемся мы не только внешностью, но и характером, способностями.

**Игра в группах "Моя рука - волшебная".**
На листе бумаги обведите фломастером свою руку. На пальчиках напишите свои положительные качества, а на ладонь поместите запись плохого качества, которое отличает Вас от других детей и которое хотелось бы изменить.(Зачитывание качеств, отгадывание человека).
(Классный руководитель делает вывод).

- Каждый человек – индивидуальность. Другого такого же нет. Этим мы интересны друг другу. Мы можем многому научиться друг у друга. А когда мы учимся друг у друга хорошему, тогда и сами становимся лучше. Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».
Различия дополняют и обогащают наше общество. Для того чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

- Какие качества должны быть у каждого человека, чтобы люди жили в мире и согласии? (ответы детей)

- Такие качества как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость…
- Отдельно хочется подчеркнуть важность такого качества как *терпимость.*
***Терпимость*** *– это способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.*

**Физкультминутка.**

**Работа в группе.** Обсудите в группах возможные жизненные ситуации. Надо ли проявлять терпимость в этом случае?
I группа.

 В ваш класс пришла новая девочка, которая раньше жила и училась в другой стране. Она говорит по-русски с акцентом, некоторые слова произносит неправильно, что-то не понимает.

II группа.

 Дети начальной школы играют во дворе. Пришёл мальчик старше их. Стал обижать ребят, требовать деньги.

(Ответы, выводы).

**3. Понятие толерантности.**
Человеческое общество подобно мозаике. Оно состоит из множества групп людей разного возраста, пола, рода деятельности. Разнообразие нашего мира во многом возникло и оттого, что в нем живут многочисленные народы, говорящие на разных языках, сохраняющие свои особые традиции, исповедующие различные религии. Образ жизни одного народа может показаться странным и чуждым для людей другой культуры, однако именно это разнообразие и составляет яркую картину окружающего нас мира. А все мы – люди этой планеты и связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. И нужно быть терпимыми друг к другу, пытаться понять друг друга, независимо от национальности, взглядов, характеров. Это великое искусство, и называется оно – толерантность.

**Толерантность** – *это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.*

**Толерантность**– *это терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.*

Мы должны уметь сосуществовать друг с другом и быть толерантны к другому, иному, не такому, как ты сам. Толерантность может помочь каждому и всем вместе чувствовать себя уверенно в этом мире. При этом, лучше понимая другого, мы лучше понимаем себя.
Бернард Шоу писал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на Земле, как люди».

**Работа в парах.**  Посмотрите на своего соседа и определите его настроение, чувства. Обменяйтесь своими наблюдениями.

**Стихотворение «Молитва о встрече»** (читают дети).

Я пришел в этот мир
Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,
Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,
Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир
Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,
Не для того, чтобы отвечать моим интересам,
Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.
Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!
А если нет – ну что ж, печально.

**4. Пути к толерантности.**

 - Подумайте и расскажите, когда вы обижаетесь друг на друга? (Ответы).
- А как искать пути для взаимопонимания? (Ответы).

 - Что одноклассники могут сделать для своих товарищей, чтобы они их простили? (Ответы).

**Упражнение.** Все обучающиеся встают в круг и берутся за руки.

 - Закройте глаза и представьте своих обидчиков. Постарайтесь мысленно их простить.

- А в нашем классе что нужно изменить в общении, чтобы наш мир (мир классного коллектива) стал толерантным? (ответы детей)

- Мы не можем в одночасье сделать своё общение толерантным, но стремиться к этому необходимо. И каждый шаг в этом направлении – это шаг к конструктивному общению, шаг к миру и пониманию, шаг к созданию классного коллектива, где каждый будет чувствовать себя уверенно, спокойно.

**5. Подведение итогов. Рефлексия.**

На больших бумажных сердцах (заранее подготовленных и закрепленных на спинах) дети пишут свои добрые пожелания друг другу.

 Чтение пожеланий, которые написали на сердце одноклассники (по желанию).

- Мы живем в нашем классе одной общей семьей, трудимся, учимся,… Результат будет тогда наилучшим, когда все будут едины в своем порыве, будут все вместе, когда не будет ни ссор, ни обид. И хотелось бы, чтобы доброта, уважение, взаимопонимание царили в ваших отношениях.

Литература

1. Гревцева И.В. Классный час «Что такое толерантность?». Журнал «Классный руководитель» № 4, 2006.
2. Методические рекомендации по проведению классных часов по воспитанию толерантности у учащихся 5 – 7 классов. Интернет ресурс.
3. Презентации. О толерантности. Интернет ресурс.
4. Русева С.Г. Игра «Модель человеческого общения». Классные классные дела: Методические разработки воспитательных дел в классе. Вып.3 /Под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой. – М.:ТЦ Сфера,2008.
5. Узоров А.М. Мастерская общения «Искусство взаимопонимания». Классные классные дела: Методические разработки воспитательных дел в классе. Вып.3 /Под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой. – М.:ТЦ Сфера,2008.