**Сидорова Татьяна Анатольевна**

**учитель истории**

**МБОУ Верхнедонского района**

**Средне-Лопатинская ООШ**

**8 класс**

**Тема урока: Общественное движение при Александре I**

**Аннотация:**

 Открытый урок по истории России в 8 классе разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При конструировании урока использована структура технологии критического мышления. В ходе проведения использованы информационно-коммуникативная технология обучения и технология индивидуализации обучения. Данная разработка интересна использованием на уроке активного конспекта как формы организации познавательной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности при подготовке домашнего задания. Разработка содержит вступительное слово учителя перед коллегами, присутствующими на уроке, технологическую карту урока, активный конспект учащегося и презентацию-сопровождение урока.

**Проект открытого урока: «Общественное движение в России при Александре I»**

**Представление проекта**

 **1. Актуальность проекта.**

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется проект открытого урока по истории России в 8-м классе по теме: «Общественное движение в России при Александре I». Урок завершает тему истории России «Отечественная война 1812 года». Данный урок должен выполнить ряд задач, направленных на обобщение и анализ исторических событий за достаточно длительный период развития российского общества. Для учительского сообщества урок актуален по нескольким причинам.

В первую очередь необходимо рассмотреть содержательный аспект данной темы. Как известно, Отечественная война 1812 года, последующие заграничные походы русской армии являются одними из важнейших, ключевых событий истории российского государства, предопределяющими последующие важные события развития российского государства и общества.

Анализируя внешнеполитическое положение России в начале XIX века, следует отметить, что победа России над Наполеоном открывает сорокалетнее первенство России в Европе и мире. Первенство не только силовое, но и нравственно-духовное. Важность вопроса в том, чтобы показать, что Россия в первой половине XIX века была единственный раз в своей истории непререкаемым и признанным лидером цивилизованного мира в борьбе за свободу, либерализм, законность и мир – как внутренний, так и международный. Победа в Отечественной войне 1812 года – непререкаемая, здесь нет теневой составляющей, это победа в чистом виде, которую хорошо отражает важнейшая духовная истина: «Не в силе Бог, но в правде».

Вместе с тем, мы наблюдаем возникновение тайных обществ внутри российского государства. В чем причины? Что упущено? Отстаивая идеалы свободы в мире, участвуя в Венском конгрессе на правах государства – победителя, принеся мир в Европу, Россия не справляется с собственными внутриполитическими проблемами, имея уродливый атавизм – крепостное право, несовершенство государственного управления, низкий уровень жизни народа, практическое отсутствие образования, социальной защиты многомиллионного населения России. В конце правления Александра I наблюдается вполне обозначившийся, свершившийся раскол власти и общества. Предпосылки этого раскола, его причины и являются предметом рассмотрения на данном уроке.

Содержание данного урока позволяет реализовать комплекс дидактических задач урока XXI века и продемонстрировать ход и результаты данной реализации. На примере данной темы и выбранного типа урока, предложенной технологии обучения можно наблюдать, как органично свяжутся задачи обучения, воспитания и развития, как тесно соединятся в деятельности обучающихся учебные навыки, эвристические и креативные состояния, нравственные убеждения.

Урок по предложенной теме актуален и с точки зрения развития целей образовательного процесса: познавательных и исследовательских.

Проект данного урока дидактически актуален с точки зрения формирования сложных метапредметных умений: ставить и решать проблемы, рассуждать, сопоставлять информацию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы на основе изучения и обобщения исторических документов, полученных в том числе с использованием ИКТ.

Замысел урока имеет две составляющие: историческую и учебно-технологическую. С позиции исторической, замысел урока сводится к организации работы учащихся с несколькими текстами: программными документами тайных обществ, материалом активного конспекта, который содержит ссылки на исторические источники, использование учебного текста, предложенного в учебнике. Изучение и анализ различных источников информации в конечном итоге должны привести к оформлению собственного смысла-значения возникновения тайных обществ в России в начале XIX века.

С учебно-технологической позиции замысел урока состоит в том, чтобы к учебному материалу, представленному в учебнике «История России XIX век» авторов А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, к предметной программе по отечественной истории применить следующие образовательные технологии:

1. Технология индивидуализации обучения (И.Унт, А.Границкий, В.Шадриков)
2. Технология развития критического мышления.
3. Информационно-коммуникативные технологии обучения.

Важной стороной актуальности предлагаемого проекта с точки зрения конструктивно-замысловой составляющей, является, по моему мнению, попытка выстроить систему учебных мотивов, адекватную возрасту подростков восьмиклассников.

**2. Проблемное поле урока**

*Содержательная проблема урока* заключается в разрешении противоречия-проблемы, поставленной перед учащимися в начале урока: **Является ли нормой тот факт, что в стране, победившей наполеоновскую армию, народ, отдававший жизнь за свою Родину, находился в рабском положении?** Причем разрешение данной проблемы имеет цель, во-первых, усвоить знания по истории России относительно причин и хода зарождения в России общественного движения и первых тайных обществ так, чтобы суметь представить свои знания для контроля в конце урока и, во-вторых, сформировать свою, личностную точку зрения на изучаемые события.

*Дидактико-технологическая проблема урока –* разрешение противоречия между фронтальными средствами обучения, предъявляемыми классу и индивидуальными активными конспектами и документами, предъявляемыми каждому обучающемуся, результаты работы по которым могут быть только спрогнозированы.

*Исследовательская проблема урока –* разрешение противоречия между классической дидактикой и методикой преподавания истории в школе, без которых невозможно предметное преподавание и педагогическими технологиями, без которых невозможна реализация деятельностного и личностно-ориентированного подхода с его компетентностными результатами.

*Ситуационная проблема урока –* разрешение противоречий, возникающих при реализации урока с использованием педагогических технологий в условиях малокомплектной школы. Проектирование работы на уроке с использованием технологии индивидуализации обучения без ущерба для формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

**3. Содержание проекта открытого урока**

Данный проект не предусматривает радикальной вариативности проведения. Он имеет четкую структуру технологии критического мышления. В начале урока происходит установка личностного контакта учителя с обучающимися, формирование мотива на совместную работу. Далее, на этапе вызова, детям предлагается ассоциативный ряд слайдов – форма проведения актуализации знаний – после чего проводится мозговой штурм по поводу увиденного. Здесь как раз и вспоминаем события Отечественной войны 1812 года, всенародный характер войны. Ассоциативный ряд не случайно сформирован таким образом, что в нем перемежаются герои-дворяне и народные герои – партизаны. Цель данного приема – показать, что именно весь народ встал на защиту своего Отечества.

Следующий этап – постановка проблемы урока и план ее разрешения.

Дальнейшая работа детей проходит за персональными компьютерами. Открыв свою папку, дети находят в ней файл с активным конспектом урока. (Приложение №1) Для удобства навигации активный конспект разделен на сектора разного цвета. Каждый сектор содержит индивидуальные проблемные задания, документы, предусматривает работу в учебнике, а также содержит ссылки на ресурсы сети Интернет по изучаемой теме. Ссылки на ресурсы Сети – дополнительная, не обязательная часть активного конспекта для использования на уроке, но послужит дополнительным бонусом, если обучающийся успеет воспользоваться ресурсом и в дискуссии сможет оперировать фактами, о которых он узнал, перейдя по ссылке. По окончании урока дети заберут заполненные активные конспекты домой и будут использовать их для самоподготовки, подготовки сообщений, презентаций и т.п. Таким образом, ссылки, размещенные в активном конспекте – это пример вариативности использования дидактического материала.

Этап рефлексии предусматривает заполнение итоговой сводной логической блок-схемы «Общественное движение в России в первой половине XIX века». Дети вносят данные с клавиатуры своих компьютеров. Данный этап предусматривает дискуссионность при заполнении блок-схемы, обсуждение возникающих мнений и суждений.

Проверить приобретенные знания дети могут, перейдя по предложенной ссылке на персональный сайт учителя истории в разделе «Тесты», где получают за свои знания первичную оценку плюс те баллы, которые ребенок набрал в ходе работы на уроке.

Содержательным итогом урока являются формулировка основной идеи урока – «Патриоту своей страны небезразлична ее судьба. Судьба моей страны зависит и от меня», и финальные выступления детей, а педагогическим – комментарии учителя к этим выступлениям.

В качестве итогового штриха предлагаем детям составить итоговый текст по схеме:

При изучении темы: «Общественное движение при Александре I» мне открылись:

Три самых важных имени …………………………………..

Три самых важных события…………………………………

Три самых важных чувства ………………………………….

Три самых важных качества …………………………………

Окончание урока предполагается организовать следующим образом: выслушать детей с их итоговыми текстами, а если не успели заполнить – предложить заполнить их дома. (Заполнение итоговых текстов по решению ребенка. Некоторым детям необходимо время для анализа и обдумывания). Озвучиваем оценки за урок, благодарим детей за плодотворную работу, делимся радостью по поводу новых сторон их личностей, которые раскрылись благодаря их участию в исследовательской работе.

Предлагаю Вашему вниманию Технологическую карту конструирования урока и активный конспект, который предлагается для работы обучающемуся.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет:** | История | **Класс** | 8 |
| **Тема урока:** | Общественное движение при Александре I. |
| **Цель урока:** | Создать условия для развития познавательной деятельности обучающихся |
| **Тип урока:** | Урок изучения нового материала |
| **Средства достижения цели:** | Использование на уроке технологии развития критического мышления, использование активного конспекта для навигации действий обучающихся, использование технологии диалогового обучения в динамических парах, технология индивидуализации обучения. |
| **Планируемые результаты-задачи:** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Обучающиеся научатся: |
| 1.Определять и указывать хронологические рамки начала активного общественного движения в России;2.Указывать причины начала общественного движения в России;3.Называть участников первых организованных общественных групп согласно их сословной принадлежности.  | 1. Искать и выделять необходимую информацию, применяя методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;2. Обосновывать условия возникновения общественных движений в России в первой половине XIX века с обществоведческой точки зрения: учитывая характерные признаки общества, условий для его развития и процветания;3. Аргументировать свои доводы, используя правильную речь. | 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно активизации общественного движения в России в первой половине XIX века.2. Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов.3. Уметь вести диалог на основании взаимного уважения. |
| **Проблема урока:**  | Обучающиеся испытывают затруднения в самостоятельном исследовании исторических сведений, документов, умении анализировать исторические события, аргументировать свою точку зрения и делать выводы. |
| **Основная идея урока:** | Будущее моей страны зависит и от меня. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | радикализм, масоны, лейб. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | 4ПК, объединенные в сеть, мультимедийный проектор, активный конспект, мультимедийная презентация-сопровождение урока по теме: «Общественное движение в России после Отечественной войны 1812 года». |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | <http://schoolhistoru.ucoz.ru> – персональный сайт учителя истории Сидоровой Татьяны Анатольевны<http://www.ote4estvo.ru/sobytiya-xviii-xix/1514-obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i.html> - сайт «Отечество. ру»<http://az.lib.ru/p/pypin_a_n/text_0020.shtml> - библиотека Пыпина Александра Наколаевича<http://istoria-russia.ru/full.php?article=333> – учебные материалы по истории России<http://historynotes.ru/vosstanie-dekabristov/> - история России кратко<http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii/dvizhenie-dekabristov.html> - w[ww.Grandars.r](http://www.grandars.ru/)u |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП - ВЫЗОВ** |
| **Деятельность учителя**1. Вступительное слово учителя1. Демонстрация ассоциативного ряда слайдов.Задача: сделать вывод относительно представленного материала.2. Работа по формулированию проблемы урока.Наводящие вопросы:- Как воевали представители разных сословий?- Происходило ли деление по сословному признаку на поле брани?- Кто из воюющих представителей разных сословий обладал большими патриотическими чувствами: офицеры-дворяне или крестьяне?3. План разрешения проблемы урока.- Какие факторы надо подвергнуть анализу, чтобы решить проблему урока? | **Деятельность обучающихся**1. Знакомство с предложенной информацией – мозговой штурм – формулировка выводов относительно увиденного.Ассоциации: *Отечественная война 1812 года, дворяне, крестьяне, всеобщий характер войны, патриотизм, заграничные походы русской армии, Париж.*2. Формулировка проблемы урока:**Является ли нормой тот факт, что в стране, победившей наполеоновскую армию, народ, отдававший жизнь за свою Родину, находился в рабском положении?**3. Составление плана. 1. Сословный состав российского общества начала XIX века. 2. Настроения в обществе после заграничных походов русской армии. 3. Русское дворянство после Отечественной войны 1812 года.4. Итоги. |
| **2. ЭТАП ОСМЫСЛЕНИЕ** *Основные задачи этапа:*1. Активная работа с разнообразными источниками информации: активным конспектом, таблицами, схемами, документами, с учебником, материалами Интернета, направленная на решение проблемы урока. |
| **Деятельность учителя**1. Работа с материалами активного конспекта.- анализ сословного состава населения России начала XIX века.2. **Анализ розового сектора активного конспекта**.- Причины возникновения организованного общественного движения в России после отечественной войны 1812 года.3. Знакомство с материалами учебника.§8, стр. 52-58. | **Деятельность обучающихся**1. Анализируют зеленый сектор активного конспекта, делают вывод о том, что самое малочисленное сословие – это дворяне, а самое многочисленное – крестьяне. Наибольшими правами в государстве обладали дворяне, а наименьшими – крестьяне.2. Знакомятся с материалами розового сектора активного конспекта. Делают выводы.3. Знакомство с материалами учебника. Критическое прочтение с заметками в конспекте. ! – обратить внимание, важно? – непонятно |
| **3. ЭТАП Рефлексия****Стадия рефлексии (размышления) позволяет учащимся закрепить новые знания и перестроить свое первичное представление об изучаемом материале. Таким образом, происходит целостное осмысление и “присвоение” нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу.** |
| **Деятельность учителя****Работа в синем секторе** 1. Предлагает заполнить итоговую сводную логическую блок-схему «Общественное движение в России в первой половине XIX века» (Итоговый вид блок-схемы)Отечественная война 1812 г.всенародный характерЗаграничные походы русской армииОрганизация первых тайных обществ по переустройству российского общества«Союз спасения», А.Н.Муравьев, 1816-1818 гг.«Союз благоденствия», 1818-1821 гг.Северное общество, г.Петербург, Н.М.МуравьевЮжное общество, г.Чернигов, П.И.Пестель**«Конституция»**1. Россия – федерация.2.Император – исполнительная власть.3.Конституционная монархия.4.Двухпалатныйпарламент –законодательная власть.5.Должности – выборные.6. Отмена крепостного права (но основная часть земли у помещиков)7. Равенство всех перед законом, уничтожение сословий, введение гражданских свобод.**«Русская правда»**1. Единая и неделимая республика.2. Однопалатное народное вече-законодательная власть.3. Державная дума – исполнительная власть4. Верховный собор – контролирующая власть.5. Отмена крепостного права (разделение земель на общественную и частную).6. Уничтожение сословий, провозглашение гражданских свобод.2. Работа в активном конспекте. (Сиреневый сектор)Переход по ссылке на сайт <http://schoolhistoru.ucoz.ru/tests/testy_po_istorii_rossii/1-5-0> 3. Отражение основной идеи урока. 4. При изучении темы «Общественное движение при Александре I» мне открылись:Три самых важных имени …………………………………..Три самых важных события…………………………………Три самых важных чувства ………………………………….Три самых важных качества ………………………………… | **Деятельность обучающихся****Работа в синем секторе**1. Основываясь на информацию, полученную из активного конспекта и учебника, заполняют логическую блок-схему.(Блок-схема, которая представлена обучающимся)Отечественная война 1812 г.… характер … походы … 1816-1818 гг. 1818-1821 гг.**«Русская правда»**1. Единая и неделимая республика.2.Однопалатное народное вече-законодательная власть.3. Державная дума – исполнительная власть4. Верховный собор – контролирующая власть.5. Отмена крепостного права (разделение земель на общественную и частную).6.Уничтожение сословий, провозглашение гражданских свобод.**«Конституция»**1. Россия – федерация.2.Император – исполнительная власть.3.Конституционная монархия.4.Двухпалатныйпарламент –законодательная власть.5.Должности-выборные.6. Отмена крепостного права (но основная часть земли у помещиков)7. Равенство всех перед законом, уничтожение сословий, введение гражданских свобод2. Выполнение тестового задания на сайте <http://schoolhistoru.ucoz.ru/tests/testy_po_istorii_rossii/1-5-0> 3. Патриоту своей страны небезразлична ее судьба. Судьба моей страны зависит и от меня. |
| **4. ЭТАП Домашнее задание. (Малиновый сектор)**Написать эссе «Дворяне – дети 1812 года», §8, стр. 52-58, тетрадь с п/о к §8. |

**Приложение №1**

**Активный конспект урока истории**

**8 класс**

**Тема: «Общественное движение в России при Александре I»**

1. Просмотр ассоциативного ряда слайдов.

Проблема: Состояние российского общества после Отечественной войны 1812 года.

**Глоссарий:**

**Лейб** – приставка, означающая «Состоящий при монархе»

**Масоны** – члены религиозно-политической организации, которая своей целью провозглашает объединение человечества. Первичная масонская организация называется ложей.

**Радикализм** - лат. – коренной) – политические течения, группы, требующие решительных преобразований, реформ, всякого рода изменений, в том числе мелких и частных, для осуществления каких-либо программ, решения социально-политических проблем, достижения определенных целей.

**Сословие –** социальные группы людей, имеющие свои права и обязанности, закрепленные по закону и передающиеся по наследству.

**Основные сословия российского общества в начале XIX века**

 **Привилегированные сословия (неподатные) (10% населения страны)**

Сословия, освобожденные от уплаты подушного налога – основного налога России.

Самое главное сословие России – ***ДВОРЯНСТВО*** (менее 1% населения страны)

Духовенство, купечество, казачество и разночинцы.

 **Податные сословия (90% населения России)**

крестьяне (крепостные и черносошные), мещане (жители городов).

***Причины возникновения и активизации общественного движения***

***в России:***

1. **Победа в Отечественной войне 1812 года и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.** Дворяне «открыли» для себя существование русского народа, который не замечали ранее, считая лишь рабочей силой.

До Отечественной войны 1812 года дворяне считали народ «тёмными мужиками», способными лишь землю пахать да исполнять дворянские прихоти. И вдруг эти «темные мужики» плечом к плечу с дворянами-офицерами на штыках и вилах вынесли из России Наполеона и освободили от его тирании всю Европу. Дворяне впервые задумались о правах простого народа.

2. **Образование дворян.** Воспитанием занимались преимущественно иностранные учителя, по большей мере французы – носители идей Просвещения. Подобно французским просветителям, несшим идеи освобождения народа, часть русских дворян тоже захотели избавить свой народ «от произвола и тирании».

3. **Впечатления, которые произвели на дворян (образованных людей) революционные события во Франции и в Америке.** Возникшие общественные движения ставили своей целью утвердить идеалы свободы, равенства и братства в своем Отечестве.

4. **Надежда** на то, что победа в Отечественной войне 1812 года и заграничные походы русской армии **послужат толчком правительству и императору Александру Первому** для скорого проведения в стране либеральных реформ. Но, увы, их надежды не оправдались.

**Расширить кругозор по изучаемым вопросам можно, перейдя по ссылкам:**

<http://www.ote4estvo.ru/sobytiya-xviii-xix/1514-obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i.html> - сайт «Отечество. ру»

<http://az.lib.ru/p/pypin_a_n/text_0020.shtml> - библиотека Пыпина Александра Николаевича

<http://istoria-russia.ru/full.php?article=333> – учебные материалы по истории России

<http://historynotes.ru/vosstanie-dekabristov/> - история России кратко

<http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii/dvizhenie-dekabristov.html> - w[ww.Grandars.r](http://www.grandars.ru/)u

**Составление логической блок-схемы для усвоения знаний**

Отечественная война 1812 г.

 … характер

… характер

… походы …

 … походы …

1816-1818 гг.

 1816-1818 гг.

1818-1821 гг.

 1818-1821 гг.

**«Русская правда»**

1. Единая и неделимая республика.

2. Однопалатное народное вече – законодательная власть.

3. Державная дума – исполнительная власть.

4. Верховный собор – контролирующая власть.

5. Отмена крепостного права (разделение земель на общественную и частную).

6. Уничтожение сословий, провозглашение гражданских свобод.

**«Конституция»**

1. Россия – федерация.

2. Император – исполнительная власть.

3. Конституционная монархия.

4. Двухпалатный парламент- законодательная власть.

5. Должности – выборные.

6. Отмена крепостного права (но основная часть земли у помещиков)

7. Равенство всех перед законом, уничтожение сословий, введение гражданских свобод.

Выполнение тестовых заданий.

Для выполнения заданий перейдите по ссылке: [Сайт](http://www.schoolhistoru.ucoz.ru/tests/testy_po_istorii_rossii/1-5-0/) учителя истории Сидоровой Т.А.

<http://schoolhistoru.ucoz.ru/tests/testy_po_istorii_rossii/1-5-0>

**Основная идея урока:** Патриоту своей страны небезразличная ее судьба.

**Судьба моей страны зависит**

**и от меня**

Домашнее задание: §8, стр. 52-58, тетрадь с п/о к §8, написать эссе «Дворяне – дети 1812 года».

Список использованной литературы:

1. Гульчевская В.Г. Современные педагогические технологии в профильном и предпрофильном обучении: Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. – Ростов н/Д.: РО ИПК и ПРО, 2007. – 100 с. ISBN 2-7212-0370-6
2. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. Издание 2-е дополненное и переработанное – М.: Педагогическое сообщество России, 2014.- 144 с. ISBN 978-5-93134-418-8
3. Михеева Т.Б., Чекунова Е.А. Семь шагов к успеху: профессиональное самообразование учителя. Ростов-на-Дону: 2010 – 236 с.

ISBN 978-5-91365-112-9

1. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» http://ct-net.net/ru/ct\_tcp\_ru.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М., 1998.
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9>