Психопрофилактика самовольных уходов детей из дома

и коррекция детско-родительских отношений в семье.

Дети с умственной отсталостью по неразумению либо по неустойчивости нравственных понятий из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Сложившаяся ситуация (рост числа детей и подростков, совершающих побеги и бродяжничающих, выраженность наблюдающейся у них социальной дезадаптации, взаимосвязь с другими формами девиантного поведения и формирующееся расстройство личности) делает крайне важной задачей оказание разных видов (психологической, педагогической, медицинской, социальной) помощи таким несовершеннолетним.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений детей и подростков понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Подростки «группы риска», воспитывающиеся в семьях, характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

Так же более или менее длительное проявление самовольных уходов постепенно ведёт к закреплению таких черт, как неискренность, лживость, стремление к прижимным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой регламентации; в ряде случаев формируются или заостряются патологические черты характера – эмоционально-волевая неустойчивость, аффективная возбудимость, иногда замкнутость и отгороженность от окружающих.

Работа педагога-психолога направлена на формирование коммуникативных компетенций детей, развитие позитивного социального опыта, изменение стратегии поведения подростков в конфликте, коррекцию психоэмоционального состояния.

Результативной технологией работы с девиантными детьми является игротерапия. Игры в образах, игры по литературным произведениям, инсценировки используются как инструмент для изучения ребенка, для воспроизведения психотравмирующей ситуации, для «лечения» искажений в развитии личности ребенка.

Особенностью психологических занятий с воспитанниками подросткового и юношеского возраста является использование элементов тренинга (задания, направленные на формирование чувства доверия, задания на первод агрессивности из деструктивного фактора развития в конструктивный, задания, помогающие выразить свои чувства, задания на повышение самоуважения, задания способствующие формированию эмоциональной децентрации – умение вставать на позицию другого человека).

С целью наиболее эффективного сотрудничества с ребенком по коррекции его асоциального поведения на основе дифференцированного подхода, выстраивается индивидуальная социально-реабилитационная программа с обязательным включением социально-медицинских, психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий.

Педагог-психолог совместно с педагогами, работающими с детьми с нарушениями в аффективной сфере (явлениями психической неустойчивости, повышенной аффективной возбудимости, с расторможенностью влечений) изучают индивидуальные особенности детей и выявляют их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении; определяют их причины; отслеживают истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуют условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

В работе использую апробированную психолого-педагогическую диагностику.

* Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
* Методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р. Жиль);
* Кинетический рисунок семьи;
* Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына).

Психоконсультационная работа направлена на оказание психологической поддержки ребенку, переживающему определенные жизненные проблемы, всем несовершеннолетним с девиантным поведением (склонностью к самовольным уходам, побегам) и родителям, проживающим с этим ребенком.

**Темы консультаций для родителей несовершеннолетних «группы риска»:**

Проблемы подросткового возраста.

Как помочь ребенку избежать депрессий.

Что значит быть хорошими родителями?

О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет?

Объединение усилий семьи и школы-интерната в деле воспитания успешной личности.

Как сделать ребенка счастливым?

**Темы консультаций для несовершеннолетних «группы риска»:**

Две стороны медали: внешность и характер.

Уверенное и неуверенное поведение.

Своё мнение: всегда ли нужно говорить «ДА»?

О друзьях и попутчиках.

Что такое ответственность?

Наши эмоции: контролируем себя.

Профилактика зависимостей у подростков.

Рекомендации педагогам по взаимодействию с родителями по правилам бесконфликтного общения, помогающим наладить психологический контакт и избежать конфликтных ситуаций.

* *Не стремитесь во что бы то ни стало отстоять собственную позицию.*Часто бывает так, что каждый собеседник стремиться только к тому, чтобы отстоять свое собственное мнение. Успешной можно назвать беседу не тогда, когда учитель докажет, что прав, а тогда когда он сумеет привлечь родителей к активному участию в воспитании ребенка.
* *Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика.*Сформулируйте перед родителями ваши наблюдения по поводу учебы и дисциплины ученика, обсудите с родителями, как ему помочь подтянуться. Продумайте с родителями возможности совместной работы. При этом очень  важно, чтобы родители чувствовали вашу уверенность в том, что проблема может быть решена.
* *Учитывайте личные интересы родителей.* Очень часто в беседе с родителями учитель требует, чтобы они резко активизировали свое участие в воспитании ребенка, например, он советует, чтобы мать ушла с работы, или перешла на полставки, и целиком посвятила себя воспитанию ребенка. Или предлагается, чтобы отец забросил все свои увлечения и занялся только ребенком. В какой- то степени эти требования обоснованы, но вряд ли можно всерьез надеяться на то, что родители, длительное время занимавшиеся собственными делами, после беседы с учителем мгновенно изменят стиль своей жизни. Часто они искренне этого хотят, но считают, что время потеряно и у них ничего не получится.   
  Гораздо лучше, если учитель признает право родителей на интересную и содержательную жизнь, но предлагает привлечь к своим занятиям ребенка. Вообще посоветуйте родителям вместе с детьми заниматься домашними и хозяйственными делами.
* *Мы вместе против проблемы, а не против друг друга.* Можно утверждать, что ваша беседа с вызванными в школу родителями трудного ученика пройдет более успешно, если, во-первых, если вам удалось избежать противоречия и конфронтации. Во-вторых, если вы смогли удержаться самим и удержать родителей от упреков и обвинений. В-третьих, если вы удачно сформулировали проблему воспитания и родители поняли и приняли вашу формулировку. И, в-четвертых, если вы обсудили ваши совместные действия. Вы сумели объединиться с ними против вашего общего "врага" – воспитательной проблемы, разработать план конкретных совместных действий.   
  Коммуникативная компетентность учителя проявляется в умении принимать конструктивные решения в кризисные моменты общения, творчески использовать многообразие педагогических техник.

В работе пользуюсь литературой:

1. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М., 1999.
2. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н.А. Разнадежина. – Сургут, 2010.
3. Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В. И. Петрушин. - М.: Педагогический поиск, 2001.
4. Рыданова, И. И. "Педагогические конфликты: пути преодоления / И. И. Рыданова. – Мн.: Издательство "Дизайн ПРО", 1998.
5. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют…/ Н. В. Самоукина. - Дубна: Феникс, 1997.
6. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад. психология и психоанализ / Т.И. Шульга. - №2, 1998.

Информацию подготовила педагог-психолог

МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Иванова О.Г.