**Автор** - Шелдунова Елена Семёновна

**Класс** – 4 класс

**Учебник** - «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2014 г.

**Тема** - Глаголы – исключения

**Оборудование:**

* индивидуальные карточки с глаголами-исключениями по спряжениям;
* индивидуальные задания на карточках по группам(1,2,3 гр.);
* «светофорчики» у учащихся;
* словообразовательная карточка-схема к слову *трамвайчик;*
* карточки со словами *бре.т,стел.т;*
* компьютер,мультимедийный проектор,интерактивная доска.
* презентация (14 слайдов ).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.
* Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

**Метапредметные:**

* Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

* Коммуникативные УУД.

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

* Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;

– делать выводы о результатах совместной работы*.*

**Личностные.** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | УУД | Средства обучения |
| 1. | **Мотивация к учебной деятельности**  Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации | Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  *Быть должны у нас в порядке*  *Книжки, ручки и тетрадки.*  *А девиз у нас такой:*  *«Всё, что надо под рукой».* | Проверяют оформление рабочего места. Принимают правильную осанку. | Коммуникативные УУД.  Договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. | Устная речь |
| 2. | **Актуализация знаний, фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**  Цели:  -актуализация изученного способа определения спряжения глаголов;  -мотивация к пробному учебному действию;  -фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. | **Чистописание.**  На доске: *ешь ишь ет ит*  - Что записано?  - Разделите на группы и укажите признак , по которому разделили окончания?  - Что общее?  - Дополните группы ( устно ).  -Запишите на верхней строке личные окончания глаголов 1спр.,а на нижней –  2спр. ( Проверка – читают с места.)  **Повторение.**  -Над какой темой мы работали на предыдущем уроке?  -Как изменяются глаголы в н. и б.вр., пр.вр.?  -Замените глаголом следующие выражения;запишите их в тетрадь ; определите спр.***Слайд 1.***   * Доставлять радость кому-либо.(радовать) * Вызывать удивление.(удивлять) * Вести спор.(спорить) * Не разрешать делать что-либо.(запрещать) * Соединять какие-либо части с помощью клея.(клеить)   -Что общего в этих словах?  -На какие группы можно их разбить? По какому признаку?***Слайд 2.***  -Как определить спряжение гл.? ***Слайд 3, 4, 5.*** | Делят окончания на 2 группы (по спряжениям), дополняют другими окончаниями спряжений и записывают в тетрадь самостоятельно.  Записывают глаголы по их лексическому значению, делят на группы по спряжению, проговаривают алгоритм определения спряжения глаголов, повторяют правила написания окончания глагола. | Регулятивные УУД:  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Высказывать своё предположение.  Оценивать правильность выполнения действия.  Предметные:  Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.  Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма. | Устная речь  Письменная речь  Тетрадь  Презентация  Доска |
| 3. | **Постановка проблемы.**  Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения спряжения глагола и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | -Допишите слова: *бре.т , стел . т.*  -Какое правило вы применили , когда выполняли задание?  Проверка: ***слайды 6,7*** . | Соотносят свои действия с усвоенным способом определения спряжения глаголов и фиксируют причину затруднения.  С помощью учителя делают вывод о невозможности использования изученного способа действия в новой ситуации. | Познавательные УУД.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую. | Устная речь  Письменная речь  Тетрадь  Презентация |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: построить проект выхода из затруднения: обдумать цель, тему урока, способ и средства выхода из затруднения. | -Удалось ли выполнить задание верно?  -Эти слова не подчиняются правилу , их исключают из правила.Как их можно назвать?  Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, обсуждение способов выхода из затруднения.  - Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?  - Какая тема сегодняшнего урока?  -Кто может предложить способ выхода из создавшегося затруднения?  ***Слайд8.***  ***Слайд9.***  Ко второму спряженью  Отнесём мы без сомненья  Все глаголы , что на –ить ,  Исключая *брить , стелить.* | Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности.  Предлагают способы выхода из затруднения: посмотреть в словаре, прочитать в учебнике и т.д.  Участвуют в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения.  Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель в виде проблемного вопроса.  -Наша задача на уроке – познакомиться с глаголами-искл.  Записывают в свои карточки эти глаголы. | Познавательные УУД.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;  Делать выводы о результатах совместной работы*.* | Устная речь  Письменная речь  Тетрадь  Презентация  Индивидуальные карточки-памятки |
| 5. | **Знакомство с глаголами-исключениями 2 спр.**  Цель: познакомить с глаголами-исключениями 2 спряжения. | - Есть и другие глаголы-исключения. Ответив на вопросы, вы познакомитесь с ними. Их всего 11.  -Запишем их в карточку.***Слайд9.***   * Глагол “перегнать” без приставки … гнать. * Как сказать по-другому: “Не говорить ничего лишнего, молчать, когда нужно” - “язык за зубами … держать”. * Слово “дыхание” образовано от глагола … дышать. * На вопрос Красной Шапочки “Бабушка, почему у вас такие большие уши?” Волк ответил: “Чтобы лучше … слышать”. * Сознательно не замечать что-либо – сквозь пальцы … смотреть. * “Бабушка, почему у вас такие большие глаза?” Волк ответил: “Чтобы лучше … видеть”. * Антоним к слову “любить” … ненавидеть. * Замените глаголом выражение “Находиться в зависимости” … зависеть * Синоним к слову “сдерживаться” … терпеть. * От существительного “обида” образуйте глагол … обидеть. * Хитрить, лукавить – хвостом … вертеть.   -Откройте учебник и прочитайте правило . Все ли глаголы-исключения мы выписали в карточку? | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя правило из учебника.  Записывают в карточки глаголы-исключения 2 спряжения. | Коммуникативные УУД.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.  Преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую.  Делать выводы о результатах совместной работы*.* | Устная речь  Письменная речь  Презентация  Индивидуальные карточки-памятки  Учебник |
| 6. | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель:  - организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. | 1)-Выполним упр.480 Прочитайте задание.  -Запишите глаголы в ед.ч.(записывают с комментированием)  -Что общего у глаголов? (гл.-искл.)  2)-Среди данных слов найдите им.сущ., в которых букв больше , чем звуков. -Докажите.  3)Составьте предложение с одним из словосочетаний.  Запишите его в тетрадь , разберите по членам , составьте схему.(Работа проводится коллективно , один ученик работает у доски.)  ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА.  (Под муз.сопровождение дети поют и выполняют движения.)  *Если хочешь стоя петь*  *И головкою вертеть,*  *Встань, красиво, подтянись,*  *Вправо , влево улыбнись.*  *Раз , два и запел.*  *Птицей звук полетел,*  *Руки, плечи – всё свободно,*  *Петь приятно и удобно.*  *Если хочешь сидя петь,*  *Не садись ты как медведь.*  *Спину выпрями скорей,*  *Ноги в пол упри смелей.*  *Было весело у нас,*  *4 – в пустился в пляс.*  *Вот и кончилась игра,*  *Продолжать урок пора.*  - Какой глагол-искл.встретился в песенке? | Проговаривают последовательность действий на уроке. | Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные УУД.  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других. | Устная речь  Письменная речь  Индивидуальные карточки-памятки  Учебник  Доска |
| 7. | **Работа в парах.**  Цель:формировать умения по правописанию безударных личных окончаний глаголов-исключений во 2 и 3 лице ед. и мн. числа. | 1) -С теми же глаголами , которые даны в упр.480 , составьте словосочетания со словарными словами . НО глаголы запишите во множ.числе.  Слайд (словарные слова). ***Слайд10.***  -Кто больше запишет словосочетаний за 3 мин.  Проверка словосочетаний (выделяют окончания глаголов).  2)-Проверка словар.слов.  -Среди словар.слов найдите слово , которое бы соответствовало данной схеме: (*трамвайчик,жилище)*. Докажите(разбор на интерактивной доске). | Договариваются о распределении ролей: исполнитель-контролер в паре.  Работают в парах, исполняя распределенные роли. | Коммуникативные УУД.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.  Познавательные УУД.  Преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;  - делать выводы о результатах совместной работы*.* | Устная речь  Письменная речь  Презентация  Индивидуальные карточки-памятки  Учебник  Словарь  Схема «Состав слова» |
| 8. | **Творческая работа разноуровнего характера.**  Цель:  -проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;  -организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы. | ( Индивидуальные карточки у каждого ученика.)  *1группа* собирает разрезанные пословицы , подчёркивает гл.-искл., определяют спряжение.  *2группа*  в целых пословицах вставляют пропущенные окончания в глаголах-искл.  *3 группа* в целые пословицы вставляет пропущенные глаголы-искл.(берут их в словах для справок)   * Дарёному коню в зубы не смотрят. * Рыбак рыбака видит издалека. * Услышишь звон , да не знаешь где он. * Бумага всё стерпит. * За двумя зайцами погонишься , ни одного не поймаешь.   Проверка: 1 гр. читает пословицы.***Слайд11.***  2 гр. вставляет пропущ.окончания.(учитель пишет на интерактив.доске)  3 гр.- самопроверка «светофорчиками». | Самостоятельно выполняют задание, используя новый способ действия по определению спряжения глаголов.  Обсуждают результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок.  Оценивают правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Познавательные УУД.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.  Регулятивные УУД Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Устная речь  Письменная речь  Презентация  Индивидуальные карточки |
| 9. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель:  -провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;  - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;  - оценить собственную деятельность на уроке;  - обсудить и записать домашнее задание. | **Этап контроля.**  -Над какой темой мы сегодня работали на уроке?  -Кто запомнил глаголы-искл.?  -Кто может найти и выписать глаголы-искл.?  Задание: выписать из пословиц глаголы-искл.   * Кто вперёд смотрит , тот далеко видит. * Воду в решете не удержишь. * Конь вырвется – догонишь , а слова сказанного не воротишь. * Не посмотришь – не увидишь , не расспросишь – не найдёшь.   Проверка: чтение всех гл.-искл., проговаривание окончаний.  -Почему у всех глаголов в окончании написали букву ***и***?  -Как определить спряжение глагола , используя знания , полученные сегодня на уроке?  - Давайте дополним «памятку – запоминайку».  Слайд «памятка – запоминайка»№2.***Слайд12.***  **Комментирование дом.задания.**  -Выучите дома глаголы-исключения. Используя знание глаголов-исключений выполните упр.481.  **Рефлексия.**  -Какое настроение в конце урока?  -Нарисуйте в тетради один кружок ( красный, жёлтый, синий).***Слайд13.***  ***Красный:*** я работал на уроке с желанием , был уверен в себе. Мне было интересно.  ***Жёлтый:*** я работал на уроке с желанием , но не очень уверенно, волновался.  ***Синий***: я работал на уроке без желания , боялся отвечать и выполнять работу.  Проверка: поднимите руку , кто нарисовал…***Слайд 14.*** | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.  Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.  Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Личностные. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.  Регулятивные УУД.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Устная речь  Письменная речь  Презентация  Тетрадь |

**Используемая литература:**

1. «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2014г.
2. М. Волина «Веселая грамматика» – Москва: Изд-во «Знание», 1995.
3. Е.А. Арбатова «Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах» Издательский Дом «Литера» – С.-Петербург, 2004.
4. Л.П. Николаева, И.В. Иванова «5000 заданий по русскому языку 4 класс» изд-во «Экзамен», 2006.
5. Н.И. Дереклеева «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» – Москва: «ВАКО», 2007.

**Интернет:**

1. Сайт «Завуч-Инфо»,
2. «Фестиваль педагогических идей. 1 сентября»