**Урок-игра «Путешествие по стране «Русский язык» в 5 классе.**

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся в соответствии с изученным в 5 классе

Задачи: расширить знания учащихся в области лексикологии, фонетики, синтаксиса;

развивать логическое и образное мышление;

воспитывать бережное отношение к языку

Описание игры: Перед началом игры формируются две команды. Каждая команда подразделяется на участников (5 человек) и болельщиков (все остальные). Разница между ними в том, что участники работают у доски, а болельщики отвечают с места. Болельщики могут помочь своим товарищам, отвечающим у доски, если те затрудняются. Все письменные задания дети выполняют в рабочих тетрадях. За каждый правильный ответ и правильно выполненное задание команда получает очко, а участник – жетон. При подведении итогов подсчитывается количество полученных очков и определяется команда-победитель, а самые активные игроки получают оценки. Игра рассчитана на 1 час учебного времени.

 Ход урока.

1. Вступительное слово учителя.

Сегодня отправляются в путешествие 2 команды. Наш маршрут пройдет по городам: Звукоград, Лексикоград, Частеречинск, Синтаксисград, Угадайск. Вам необходимо быть очень внимательными, чтобы вы смогли записать все самое интересное, новое, что для себя сегодня откроете и узнаете, то, что вам понравится, можете рассказать своим друзьям.

1. Игра.

З В У К О Г Р А Д.

Задания:

1. Сколько звуков Ш в предложении: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож?
2. Сколько звуков Ц в предложении: Наша ученица Куницына собирается в Братск.
3. Метаграммы – это загадки, в которых нужно отгадать слово, заменяя один звук (букву) другим. (Дети записывают слово *метаграмма* в тетради)
4. Со звуком С я не вкусна

Но в пище каждому нужна

С М берегись меня, не то

Я съем и платье, и пальто. ( Соль, моль)

1. С К я в школе на стене

Горы, реки есть на мне.

С П – от вас не утаю –

Тоже в классе я стою. (Карта, парта).

1. Хоть и мала я, но взгляни:

 Весь мир в себе я отражаю.

Но К на Ц перемени –

Я по болоту зашагаю. (Капля, цапля).

С Б мучительной бываю,

С М одежду пожираю

С Р актеру я нужна,

С С для повара нужна. ( Боль, моль, роль, соль).

1. Логогриф – «загадка» (греч.). Это загадка, в которой задуманное слово может иметь различные значения в результате добавления, пропуска или перестановки звуков (букв).
2. Готов вас напоить водой,

Но Э прибавьте вы вначале,

И соберу перед собой

Я зрителей в квартире, в зале (Кран, экран).

1. Несет меня с трудом старик,

Но если Ю прибавить, вмиг

К нему придет на помощь тот,

Кто без труда меня несет. (Ноша, юноша).

Л Е К С И К О Г Р А Д

1. На доске записаны слова, которые нужно запомнить:

Метаграмма, логогриф, антонимы, синонимы, кроссворд, ребус, криптограмма. Дети должны записать слова в тетради, запомнить их правописание и что они означают.

1. Запишите синонимы к словам:

 Торопиться – (спешить)

 Учить – (изучать)

Бежать – (нестись)

Осилить – (одолеть)

Известие – (новость)

Удивить – (изумит

1. Антонимы:

1.Я – антоним к слову зной,

Я в реке, в тени густой

Я в бутылке лимонада,

А зовут меня…(прохлада)

2.Я- антоним к слову лето

 В шубу снежную одета,

 Хоть люблю мороз сама,

 Потому что я …(зима)

3.Я – антоним к слову смех,

 Не от радости, утех, -

 Я бываю поневоле

 От несчастья и от боли,

 От обиды, неудач.

 Догадались? Это …(плач)

4.Я- антоним шума, стука,

 Без меня вам ночью мука,

 Я для отдыха, для сна,

 Называюсь…(тишина)

Ч А С Т Е Р Е Ч Е Н С К

Каждая команда выбирает себе карточки с заданиями (дается минута для размышления):

1.Дать определение имени существительного

2.Дать определение имени прилагательного

3. Дать определение предлога

4. Дать определение союза

5. Дать определение глагола

6.Дать определение местоимения.

С И Н Т А К С И С Г Р А Д

1. Расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения, начертите схему:

А) В поле в лесу в роще звенели птичьи голоса. ( Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными обст.)

 Б) Солнечные лучи заливают цветочную клумбу темную зелень сирени и садовые аллеи. ( Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено одн. дополнениями).

2.Устное конструирование предложений с обращениями

(Учащиеся берут карточки-вопросы).

А) Обратитесьь с просьбой, приветствием.

Б)Обратитесь с вопросом с призывом.

У Г А Д А Й С К.

Задания-карточки «С» и «П».

1. Терминологический диктант:

-главные члены предложения

- служебные части речи

-часть слова

-самостоятельная часть речи

-единица синтаксиса.

|  |  |
| --- | --- |
| С | П |
| СказуемоеСоюзСуффиксСуществительноеСловосочетание | ПодлежащееПредлогПриставкаПрилагательноеПредложение |

1. **Криптограмма –** надпись, сделанная одним из способов тайного письма (криптография-тайнопись), крипто (греч.) – «тайный, скрытый»

Дана пословица: Кто много читает, тот и много знает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 | 7 | 8 | 2 | 9 | 10 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 2 | 8 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 | 11 | 5 | 9 | 10 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дополни предложения ключевыми словами, которые помогут прочитать пословицу.

1).1,5,8,6,9 – лучший друг человека

2) В этом году была холодная 11,8, 4,9.

3) 11,9,7,10,4 ты это сделал?

4) Дети слушали сказку «1, 3,2 в сапогах». (Книга, зима, зачем, кот).

3. Подведение итогов игры и выставление оценок.

4. Заключительное слово учителя.

-Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого вам пути!

Использованная литература:

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1965

Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.,1991

Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М., 1989.