Конспект фронтального занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня

Тема: «Мебель»

Цель: закрепить знания по теме «Мебель»

Задачи:

1. коррекционно-образовательные: активизировать словарный запас по теме «Мебель», закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, выделять части предметов, составлять предложения с предлогами НА, ПОД;
2. коррекционно-развивающие: развивать речь и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, внимание, память, мышление; умение составлять рассказ по схемам-опорам;
3. коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать товарищей, усидчивость, желание заниматься. Оборудование: демонстрационное пособие с изображением комнат (кухня, спальня, десткая, гостиная), предметные картинки с изображением мебели без деталей, схемы предлогов, схемы-опоры для составления рассказа, демонстрационное пособие «Комната Незнайки».

Ход занятия

1. Оргмомент.

Сядет тот, кто назовёт ласково: стул, шкаф, стол, полка, кресло, табурет.

2. Ребята, мы с вами живем в квартирах. Какие комнаты есть в квартирах? (логопед выставляет картины с изображением гостиной, кухни, спальни). У вас на столах лежит какой-то предмет мебели. Надо назвать мебель, выйти к доске и поставить её в нужную комнату. Например, это обеденный стол- он стоит на кухне.

3. В каждой комнате стоит стол. Скажите, какие бывают столы? (письменный, обеденный, журнальный, компьютерный, кухонный)

В каждой комнате есть шкаф, скажите, какие бывают шкафы? (плательный, книжный, кухонный, навесной, шкаф для одежды)

4, Каждый предмет мебели состоит из частей. Столяр собирает мебель, из каких-то частей. Вы послушайте внимательно и скажите, что собрал столяр, если у мебели есть:

* ножки, столешница;
* спинка, сиденье, ножки;
* дверцы, полки, ручки, спинки;
* сиденье, ножки;
* сиденье, ножки, спинка, подлокотники.

5. У вас на столах карточки. Дорисуйте недостающую часть мебели. Ответ должен звучать так: у меня стул без ножки, я дорисовал ножку; у меня шкаф без дверцы, я дорисовал дверцу и т.д.

6. физминутка.

Скоро мы переезжаем.

Всё с собою забираем.

Стулья, стол, сервант, комод.

Переедут тоже вот.

В новом доме будут с нами

два стола, комод с вещами.

кресла два, диван, кроватка

Где братишка спит мой сладко.

7. Сядет тот, кто ответит: « Что с чем или с кем дружит?» (отвечаем полным ответом)

Стул дружит с тетрадкой или кроваткой?

Стол дружит с креслом или тестом?

Шкаф дружит с полкой или иголкой?

Кресло дружит с диваном или Иваном?

Табурет дружит со столом или котом?

Диван дружит с кушеткой или конфеткой?

8. Ребята, а сейчас вспомним какие маленькие слова, мы научились говорить в предложении? ( маленькие слова- предлоги НА, ПОД)

Выставляется схема предлогов. Что означает маленькое слово НА? (ПОД)?

* Посмотрите на картинку и помогите Незнайке найти свои вещи (предложения составляются с предлогами НА, ПОД)

9. В нашей группе тоже есть предметы. Посмотрите внимательно по сторонам и составьте предложения с предлогами НА, ПОД (дети: кубики лежат НА полке, мячик лежит ПОД столом и т.д.)

10. Мы с вами много говорили о мебели. Сегодня мы расскажем про мебель, а помогут нам схемы. (составление описательного рассказа по схемам)

Это стул. Он сделан из дерева. Он деревянный, коричневый. У него есть спинка, сиденье, ножки. На нем сидят.

11. Расставление мебели по комнатам. Какую мебель мы поставим в гостиной? (в спальне, в детской, в прихожей, в кухне)

12. Итог.

* О чем мы говорили?
* Кто делает мебель?
* Какая бывает мебель? (по материалу, по месту нахождения)