Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа №15

города Борзя, Забайкальского края

Конспект урока по обучению грамоте (письмо) 1 класс

«Написание изученных элементов. Вопросительные предложения»

Программа Л.В.Занкова

Составитель: учитель начальных классов

Пасынкова Елена Юрьевна

г. Борзя 2014-2015

учебный год

**Тема урока:** Написание изученных элементов. Вопросительные предложения.

**Тип урока:** Урок совершенствования знаний и умений.

**Цель обучения:** формирование навыка письма элементов букв, формирование навыка составления вопросительных предложений.

**Цель воспитания:** воспитание положительных мотивов учения, дисциплинированности;

**Цель развивающая:** развитие умения классифицировать, выделять общие и существенные признаки, применять знания на практике.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный, эвристический.

**Педагогические технологии:**

- объяснительно-иллюстративного обучения

- педагогика сотрудничества (диалог, дискуссия)

**Личностные УУД:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свою деятельность;

- формировать потребность в любознательности.

**Регулятивные УУД:**

- организовать своё рабочее место под руководством учителя;

- удерживать УЗ;

**Коммуникативные УУД:**

- вступать диалог, отвечать на вопросы, уточнять непонятное, делать высказывания;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- устанавливать и соблюдать очерёдность действий; сообщать товарищей об ошибках.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в тетради;

- сравнивать объекты: находить общее и различия;

-понимать информацию, представленную в виде схем;

- осознавать представление о слове, как о единице речи;

- умение объяснять значение некоторых слов;

- составлять предложения.

**Ожидаемые результаты:**

- умение писать элементы букв

- интонационно выделять вопросительные предложения

-повышение активности учащихся на уроке

- использование полученных знаний в практической деятельности

- обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** Тетрадь по письму №1 Издательство «Учебная литература» Фёдоров, страница 25.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I Организационный момент.** | Учитель: -Что такое? Что случилось?Почему звенит звонок? - Сегодня слышала разговор двух ребят Даниила и Ивана. Даниил считает, что главное написать, а аккуратность необязательна. А вот Иван считает, что аккуратность важное качество и нужна во всем. А как вы считаете?- Зачем нам эти умения?  | Дети: -Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок. Примерные ответы детей:- учиться писать очень трудно, но над стараться и писать аккуратно, не торопиться, потому что так можно научиться красиво писать.- можно и быстро писать аккуратно- Мы только учимся, поэтому торопиться не надо.- Чтобы быть грамотными. | **Регулятивные УУД**Волевая саморегуляцияЭмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**Личностные УУД** самоопределение |
| **II Целеполагание.** | - Откройте тетради на 25 странице. - Прочтите поговорку в конце страницы.- Объясните, как понимаете это высказывание.- Поразмышляйте, быстро ли можно стать грамотным человеком?-Рассмотрите задания на странице и выскажите свои предположите, чем будем заниматься на уроке.- Вы, ребята, уже многое умеете, но многое еще предстоит. Какие качества нам пригодятся? |  (отвечают дети умеющие читать)*Кто грамоте горазд, тому не пропасть!*(примерные ответы детей)- Кто грамотный, тот может прочитать в книге интересное.- Грамотный человек много знает- Тот кто много знает- грамотный и др.. - Надо много еще учиться.Примерные варианты ответов.-дописывать элементы букв-Составлять предложения по схемам.- Говорить о фруктах и овощах, наверное чем они отличаются.- Будем обводить буква в предложении.- Будем учиться писать.- Внимание, аккуратность, старание, терпение. | **Личностные УУД:** формирование личной заинтересованности**Регулятивные УУД:**ориентация в тетради. умение выделять главное из множества**Коммуникативные УУД:** делать высказывания, прислушиваться к высказываниям своих товарищей, делать умозаключения. **Познавательные УУД.**самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **III Подготовка к основному этапу работы.**Формирование предметных умений: подготовка руки к письму. | Учитель вместе с детьми выполняет упражнение «Пальцы-братцы» | Дети выполняют упражнения и декламируют хором.-Палец толстый и большой в лес за сливами пошел,Указательный - с порога указал ему дорогу,Средний палец самый меткий – он срывает сливы с ветки,Безымянный- поедает,А мизинчик –господинчик в землю косточки сажает. | **Регулятивные УУД:** осознание процессуальности учебной деятельности. |
| **IV Работа по тетради.** | 1. Прочитайте первое задание.

( на доска продублировано задание из тетради)- Рассмотрите первую и вторую строку. Ваши предложения.- Какие две группы букв у вас получились?- Для чего нужны заглавные и строчные буквы?- Зачем мы выполняли это задание?2. Работа в паре.- Задание будете выполнять в паре. Что это значит? - Прочитайте второе задание.- Для чего нам это задание?Проводится коллективная проверка.3.Работа со схемами предложений.- Определите следующее задание- Как на схеме показано, что это предложения?-Что интересного увидели в первом столбике предложений?- «Прочитайте» эти предложения.- Как нам помогли слова НА и В? | Читающие дети читают задание.Учащиеся выходят к доске и комментируют свою работу, сопровождая её показом.- на первой строке есть элементы букв со второй строки, их нужно обвести(дети выполняют задание, называя написанную букву)- учащийся, предложивший данное задание, дописывает на доске первую букву и называет товарища для продолжения работы и т.д. по цепочке- заглавные и строчные буквы- заглавные нужны для написания первого слова в предложении-чтобы уметь писать буквы из нужных элементов и не путать их- Надо слушать товарища, уметь договариваться.Читает читающий ученик всему классу.*- что растет на дереве соедините красным карандашом. Что растет на грядке соедините зелёным карандашом.*-Чтобы отличать овощи от фруктов.После выполнения задания, готовая пара поднимает руки вверх.Составление предложений по схемам.- В начале предложения пишутся с большой буквы, а в конце стоят точки и вопросительные знаки.- Они состоят из 4 слов. В двух предложениях есть слово НА, а третьем слово В. Одно предложение лишнее, потому что оно о цветах, а два об овощах.*Лук растёт на грядке.**Розы растут на клумбе.Картошка растёт в земле.*- они показали, где находятся лук, роза и картофель. | **Регулятивные УУД:** формирование умений проговаривать последовательность действий, высказывать свои предложения.**Познавательные УУД:**умение анализировать, умение применять свои знания на практике.**Коммуникативные УУД:**развивать умение работать в паре, прислушиваться к высказыванию одноклассника.**Личностные УУД:**осознавать важность своей деятельности. |
| **Физминутка (по желанию учеников)** |
| **V. Формирование умений и навыков.** | - Молодцы! Слова НА и В в русском языке называются предлогами.- Рассмотрите второй столбик схем. Что можете сказать?- С какой интонацией будем читать эти предложения?- Прочтите два предложения в первой строке и ответьте на вопрос второго предложения по взмаху моей руки хором.(учитель читает вместе с детьми, подготавливая учащихся к хоровому чтению)(работа продолжается аналогично и с двумя последующими строками)- Почему мы так ловко справились с этим заданием?- Вы, большие молодцы! | - Эти предложения состоят из двух слов. В конце предложения стоят вопросительные знаки. Эти предложения нас спрашивают.- Будем читать с вопросительной интонацией.*- Лук растет на грядке. А вишня? (на дереве)**Розы растут на клумбе. А ландыш? ( в лесу)**Картофель растёт в земле. А рыба? (в воде)*- Мы это уже знали. Мы знакомились на прошлых уроках с вопросительными предложениями. Мы знаем о растениях и рыбах из жизни. С предлогами мы тоже встречались. | **Познавательные УУД:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнение действий по алгоритму;  анализ, синтез, сравнение, обобщение **Коммуникативные УУД:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| **VI. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.** | Работа над значением слов. Постановка вопросительных предложений. На доске записаны слова:*Одуванчик почему..**Вьюнок как………**Подорожник где…….**Чистотел зачем…*- Прочитайте слова в первом столбике. - Что означают эти слова?- Почему эти растения так называются?(учитель помогает сориентироваться в рассуждениях, если ребята затрудняются)- Откуда вы всё это знаете?- Молодцы, ребята! Это ваши знания, которые вы уже имеете. - Теперь посмотрим, чему вы научились. Прочитайте слова второго столбика. -Зачем нужны такие слова?Поиграем в игру «Вопрос-ответ».- Составьте вопросительные предложения со словами из второго столбика, а все будут отвечать. | Ответы детей.- Это название растений.Выслушиваются все варианты ответов и рассуждений.Возможно, некоторые дети расскажут, что в жизни встречались с такими растениями.- Чтобы задавать вопросы.Например:*Почему одуванчик так называют?**Как растёт вьюн?**Где растёт подорожник?**Зачем нужен чистотел?*Выслушиваются ответы одноклассников. | **Познавательные УУД:** построение логической цепи рассуждений, доказательства; осознание и произвольное построение речевого высказывания .**Коммуникативные УУД:** умение принимать высказывания одноклассников |
| **VII. Итог урока и рефлексия.** | Молодцы! - Теперь я уверена, что вы стремитесь стать грамотными. Давайте закончим наш урок поговоркой, с которой начинали. - Допишите элементы букв.*Тетрадь с наклоном положу-**Ручку правильно держу.**Сяду прямо, не согнусь,**За работу я возьмусь.*- Можно ли сказать, что мы стали грамотными?- Ребята, какую работу вы запланировали вначале урока? - Удалось ли выполнить всё?- Чему мы научились? - Зачем нам эти знания нужны?- Дополните фразу: знаю….Я запомнил (а)…. смог (у)…..*-*Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение? Помашите мне рукой.- Спасибо за урок. | Дети читают поговорку хором. (даже нечитающие повторяют)Дети выполняют задание.- Нет, нам еще много нужно узнать, выучить и т.д..Выслушиваются высказывания детей. | **Познавательные УУД:**контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Личностные УУД:**самооценка результата деятельности.**Регулятивные УУД:**осознание значимости учения. |