Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа №15

города Борзя, Забайкальского края

Конспект урока по обучению грамоте (письмо) 1 класс

«Написание изученных элементов. Вопросительные предложения»

Программа Л.В.Занкова

Составитель: учитель начальных классов

Пасынкова Елена Юрьевна

г. Борзя 2014-2015

учебный год

**Тема урока:** Написание изученных элементов. Вопросительные предложения.

**Тип урока:** Урок совершенствования знаний и умений.

**Цель обучения:** формирование навыка письма элементов букв, формирование навыка составления вопросительных предложений.

**Цель воспитания:** воспитание положительных мотивов учения, дисциплинированности;

**Цель развивающая:** развитие умения классифицировать, выделять общие и существенные признаки, применять знания на практике.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный, эвристический.

**Педагогические технологии:**

- объяснительно-иллюстративного обучения

- педагогика сотрудничества (диалог, дискуссия)

**Личностные УУД:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свою деятельность;

- формировать потребность в любознательности.

**Регулятивные УУД:**

- организовать своё рабочее место под руководством учителя;

- удерживать УЗ;

**Коммуникативные УУД:**

- вступать диалог, отвечать на вопросы, уточнять непонятное, делать высказывания;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- устанавливать и соблюдать очерёдность действий; сообщать товарищей об ошибках.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в тетради;

- сравнивать объекты: находить общее и различия;

-понимать информацию, представленную в виде схем;

- осознавать представление о слове, как о единице речи;

- умение объяснять значение некоторых слов;

- составлять предложения.

**Ожидаемые результаты:**

- умение писать элементы букв

- интонационно выделять вопросительные предложения

-повышение активности учащихся на уроке

- использование полученных знаний в практической деятельности

- обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** Тетрадь по письму №1 Издательство «Учебная литература» Фёдоров, страница 25.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I Организационный момент.** | Учитель:  -Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?  - Сегодня слышала разговор двух ребят Даниила и Ивана. Даниил считает, что главное написать, а аккуратность необязательна. А вот Иван считает, что аккуратность важное качество и нужна во всем. А как вы считаете?  - Зачем нам эти умения? | Дети:  -Мы готовы. Стол в порядке.  Начинается урок.  Примерные ответы детей:  - учиться писать очень трудно, но над стараться и писать аккуратно, не торопиться, потому что так можно научиться красиво писать.  - можно и быстро писать аккуратно  - Мы только учимся, поэтому торопиться не надо.  - Чтобы быть грамотными. | **Регулятивные УУД**  Волевая саморегуляцияЭмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Личностные УУД** самоопределение |
| **II Целеполагание.** | - Откройте тетради на 25 странице.    - Прочтите поговорку в конце страницы.  - Объясните, как понимаете это высказывание.  - Поразмышляйте, быстро ли можно стать грамотным человеком?  -Рассмотрите задания на странице и выскажите свои предположите, чем будем заниматься на уроке.  - Вы, ребята, уже многое умеете, но многое еще предстоит. Какие качества нам пригодятся? | (отвечают дети умеющие читать)  *Кто грамоте горазд, тому не пропасть!*  (примерные ответы детей)  - Кто грамотный, тот может прочитать в книге интересное.  - Грамотный человек много знает  - Тот кто много знает- грамотный и др..  - Надо много еще учиться.  Примерные варианты ответов.  -дописывать элементы букв  -Составлять предложения по схемам.  - Говорить о фруктах и овощах, наверное чем они отличаются.  - Будем обводить буква в предложении.  - Будем учиться писать.  - Внимание, аккуратность, старание, терпение. | **Личностные УУД:** формирование личной заинтересованности  **Регулятивные УУД:**  ориентация в тетради. умение выделять главное из множества  **Коммуникативные УУД:**  делать высказывания, прислушиваться к высказываниям своих товарищей, делать умозаключения.  **Познавательные УУД.**  самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **III Подготовка к основному этапу работы.**  Формирование предметных умений: подготовка руки к письму. | Учитель вместе с детьми выполняет упражнение «Пальцы-братцы» | Дети выполняют упражнения и декламируют хором.  -Палец толстый и большой в лес за сливами пошел,  Указательный - с порога указал ему дорогу,  Средний палец самый меткий – он срывает сливы с ветки,  Безымянный- поедает,  А мизинчик –господинчик в землю косточки сажает. | **Регулятивные УУД:** осознание процессуальности учебной деятельности. |
| **IV Работа по тетради.** | 1. Прочитайте первое задание.   ( на доска продублировано задание из тетради)  - Рассмотрите первую и вторую строку. Ваши предложения.  - Какие две группы букв у вас получились?  - Для чего нужны заглавные и строчные буквы?  - Зачем мы выполняли это задание?  2. Работа в паре.  - Задание будете выполнять в паре. Что это значит?  - Прочитайте второе задание.  - Для чего нам это задание?  Проводится коллективная проверка.  3.Работа со схемами предложений.  - Определите следующее задание  - Как на схеме показано, что это предложения?  -Что интересного увидели в первом столбике предложений?  - «Прочитайте» эти предложения.  - Как нам помогли слова НА и В? | Читающие дети читают задание.  Учащиеся выходят к доске и комментируют свою работу, сопровождая её показом.  - на первой строке есть элементы букв со второй строки, их нужно обвести  (дети выполняют задание, называя написанную букву)  - учащийся, предложивший данное задание, дописывает на доске первую букву и называет товарища для продолжения работы и т.д. по цепочке  - заглавные и строчные буквы  - заглавные нужны для написания первого слова в предложении  -чтобы уметь писать буквы из нужных элементов и не путать их  - Надо слушать товарища, уметь договариваться.  Читает читающий ученик всему классу.  *- что растет на дереве соедините красным карандашом. Что растет на грядке соедините зелёным карандашом.*  -Чтобы отличать овощи от фруктов.  После выполнения задания, готовая пара поднимает руки вверх.  Составление предложений по схемам.  - В начале предложения пишутся с большой буквы, а в конце стоят точки и вопросительные знаки.  - Они состоят из 4 слов. В двух предложениях есть слово НА, а третьем слово В. Одно предложение лишнее, потому что оно о цветах, а два об овощах.  *Лук растёт на грядке.*  *Розы растут на клумбе. Картошка растёт в земле.*  - они показали, где находятся лук, роза и картофель. | **Регулятивные УУД:** формирование умений проговаривать последовательность действий, высказывать свои предложения.  **Познавательные УУД:**  умение анализировать, умение применять свои знания на практике.  **Коммуникативные УУД:**  развивать умение работать в паре, прислушиваться к высказыванию одноклассника.  **Личностные УУД:**  осознавать важность своей деятельности. |
| **Физминутка (по желанию учеников)** | | | |
| **V. Формирование умений и навыков.** | - Молодцы! Слова НА и В в русском языке называются предлогами.  - Рассмотрите второй столбик схем. Что можете сказать?  - С какой интонацией будем читать эти предложения?  - Прочтите два предложения в первой строке и ответьте на вопрос второго предложения по взмаху моей руки хором.(учитель читает вместе с детьми, подготавливая учащихся к хоровому чтению)  (работа продолжается аналогично и с двумя последующими строками)  - Почему мы так ловко справились с этим заданием?  - Вы, большие молодцы! | - Эти предложения состоят из двух слов. В конце предложения стоят вопросительные знаки. Эти предложения нас спрашивают.  - Будем читать с вопросительной интонацией.  *- Лук растет на грядке. А вишня? (на дереве)*  *Розы растут на клумбе. А ландыш? ( в лесу)*  *Картофель растёт в земле. А рыба? (в воде)*  - Мы это уже знали. Мы знакомились на прошлых уроках с вопросительными предложениями. Мы знаем о растениях и рыбах из жизни. С предлогами мы тоже встречались. | **Познавательные УУД:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнение действий по алгоритму;  анализ, синтез, сравнение, обобщение  **Коммуникативные УУД:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **VI. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.** | Работа над значением слов. Постановка вопросительных предложений.  На доске записаны слова:  *Одуванчик почему..*  *Вьюнок как………*  *Подорожник где…….*  *Чистотел зачем…*  - Прочитайте слова в первом столбике.  - Что означают эти слова?  - Почему эти растения так называются?  (учитель помогает сориентироваться в рассуждениях, если ребята затрудняются)  - Откуда вы всё это знаете?  - Молодцы, ребята! Это ваши знания, которые вы уже имеете.  - Теперь посмотрим, чему вы научились. Прочитайте слова второго столбика.  -Зачем нужны такие слова?  Поиграем в игру «Вопрос-ответ».  - Составьте вопросительные предложения со словами из второго столбика, а все будут отвечать. | Ответы детей.  - Это название растений.  Выслушиваются все варианты ответов и рассуждений.  Возможно, некоторые дети расскажут, что в жизни встречались с такими растениями.  - Чтобы задавать вопросы.  Например:  *Почему одуванчик так называют?*  *Как растёт вьюн?*  *Где растёт подорожник?*  *Зачем нужен чистотел?*  Выслушиваются ответы одноклассников. | **Познавательные УУД:**  построение логической цепи рассуждений, доказательства;  осознание и произвольное построение речевого высказывания .  **Коммуникативные УУД:**  умение принимать высказывания одноклассников |
| **VII. Итог урока и рефлексия.** | Молодцы!  - Теперь я уверена, что вы стремитесь стать грамотными. Давайте закончим наш урок поговоркой, с которой начинали.  - Допишите элементы букв.  *Тетрадь с наклоном положу-*  *Ручку правильно держу.*  *Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я возьмусь.*  - Можно ли сказать, что мы стали грамотными?  - Ребята, какую работу вы запланировали вначале урока?  - Удалось ли выполнить всё?  - Чему мы научились?  - Зачем нам эти знания нужны?  - Дополните фразу:  знаю….  Я запомнил (а)….  смог (у)…..  *-*Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение? Помашите мне рукой.  - Спасибо за урок. | Дети читают поговорку хором. (даже нечитающие повторяют)  Дети выполняют задание.  - Нет, нам еще много нужно узнать, выучить и т.д..  Выслушиваются высказывания детей. | **Познавательные УУД:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные УУД:**  самооценка результата деятельности.  **Регулятивные УУД:**  осознание значимости учения. |