**Урок по теме: « Птицы» 2 КЛАСС, умк « ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Задачи деятельности учителя:** создать условия для повторения отличительных признаков птиц; рассказать о важности перьевого покрова в жизни птиц; способствовать расширению знаний о питании птиц; проследить с помощью иллюстраций в учебнике взаимосвязи внешнего вида птицы со способом добывания пищи.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** *научатся* определять понятие птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона.

**Метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:** проявляют готовность и способность к саморазвитию, ценностное отношение к природному миру.

Оборудование: учебник окружающего мира для 2 класса, 2 часть; О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова - М. Академкнига/Учебник, 2012.; Хрестоматия по окружающему миру для 2 класса, О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова - М. Академкнига/Учебник, 2012; тетрадь на печатной основе для самостоятельной работы, 2 часть, О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова- М.. Академкнига/Учебник, 2012 ; фотографии с изображением птиц; проектор, компьютер;

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа». |
| 1. **Организационный момент**   Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперед, за новыми знаниями!   1. **Актуализация знаний. Определение темы урока.**   - С какой главы мы начали работать во второй части учебника? (*Животные*)  - С какими группами животных мы уже ознакомились? Вспомните.  - Назовите первую нами изученную группу животных (*Насекомые*)  - Какие отличительные особенности имеют насекомые? (*6 ног*)  - Какие группы животных затем рассматривали? (*Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся*)  - Назовите отличительные характеристики каждой группы. (Дети называют..)  - Прочитайте в оглавлении учебника, как называется следующая наша тема. (*«Птицы»)*  - На какой странице нужно открыть учебник? (с.21) Открывайте.  - Какие цели вы можете поставить перед собой вначале изучения темы урока?  **II. Совместное открытие нового знания.**  - Работаем с содержанием страницы. Обратите внимание на значок, помещённый вверху. Что он обозначает? ( *«Повторить пройденное»)*  - Прочитайте и ответьте на вопросы учебника?  – Рассмотрите рисунок в учебнике. Как вы отличаете птиц от других животных?  *(Главное отличие птиц от других животных – наличие перьевого покрова тела.* *Поэтому их еще называют пернатыми.)*  – Какова особенность внешнего строения птиц? *(Наличие двух ног и пары крыльев.)*  – Можно ли назвать всех летающих животных птицами? *(Нельзя. Могут летать насекомые (бабочки) и звери (рыжая вечерница).)*  – А плавают ли птицы? *(Да. Например, гусь и пингвин.)*  – Бывают ли нелетающие птицы? *(Да. Например, страус, пингвин, киви.)*  - Прочитайте абзац на с.21.  - Что нового для себя вы узнали из прочитанного текста?  (Птиц называют пернатыми)  -Почему? Как вы думаете?  *–*Зачем птицам нужны перья? Вот у нас проблемный вопрос. Где найти на него ответ? Подумайте. Я вам подскажу. (Работа с Хрестоматией: с.89)  - Прочитайте первые два абзаца.  - Сделайте вывод: зачем птицам перья? (Высказывания детей)  - А что ещё важное вы узнали из прочитанного? (У разных птиц и перья разные)  (Для учителя: Перья у птиц разные. Одни перья защищают птиц от холода, другие помогают летать….)  - Продолжаем работать по нашему учебнику.  - Откройте с.22. Какая птица перед вами?  - Кто из вас наблюдал за волнистым попугайчиком?  - Все ли перья у него одинаковые?  – Только ли цветом они различаются?  – Рассмотрите рисунок в учебнике (с.22)  - Что нам поможет лучше рассмотреть рисунки? (*Лупа*)  **Работа в парах.**  - Рассмотрите при помощи лупы изображённые перья. Но сначала договоритесь между собой о том, кто какие будет перья рассматривать и описывать соседу по парте.  - Прочитайте предложенный авторами учебника текст и найдите нужную информацию по вашему заданию.  (Читают текст, определяют вид перьев)  - А теперь, опираясь на полученную информацию. Выполните самостоятельно **задание №21 в тетради на печатной основе**.  **Физминутка.**  Лист на веточке сидел.  Во все стороны глядел:  Так глядел и так глядел.  Потом взял и полетел.  Вправо, влево,  Вверх и вниз,  И на кустике повис.  **О питании птиц.**  - Отдохнули и продолжаем работать по учебнику. Обратите внимание на условное обозначение. Что обозначает размещённый значок на с.23 вверху? («Выскажи предположение»).  - Прочитайте вопрос и выскажите своё мнение. Вы всё правильно говорите. На какие группы по способу питания можно разделить птиц?  - Трудный вопрос? Хотим узнать? Читайте на с.23.. (*Зерноядные, насекомоядные, хищные.)*  - Так от чего зависит, что одни птицы питаются зерном, другие насекомыми, а третьи – хищные? (От клюва)  **Вывод:**  С помощью клюва птицы добывают пищу, приводят в порядок свои перья, вьют гнезда, ухаживают за птенцами, подают сигналы.  Работа в парах по карточкам (определение по клюву способа питания той или иной птицы). | Различать (узнавать) изученные объекты живой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков  ПУУД: Самостоятельно формулировать познавательную цель  ПУУД: Осуществлять смысловое чтение  ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, текст)  Задание: Описывать на основе иллюстрации изученные объекты живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое  ПУУД: Осуществлять смысловое чтение  ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, текст)  ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)  КУУД: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (инициативное сотрудничество)  ПУУД: Осуществлять смысловое чтение  ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)  ПУУД: Осуществлять смысловое чтение  КУУД: Формулировать собственное мнение  ПУУД: Построение рассуждения |
| **Итог урока.**  **-**Вернёмся к целям, которые поставили перед собой вначале урока?  (Открыть слайд 1)  - Достигли ли вы поставленной цели? Что нового узнали о птицах?  **Рефлексия** (детям предлагается разместить на доске смайлики, которые соответствуют их настроению в конце урока: грустные или весёлые)  **Домашнее задание:** учебник с. 21–23, отвечать на вопросы; задание №24, 25 в Тетради 2 на печатной основе | КУУД: Формулировать собственное мнение |