**Урок по теме: « Птицы» 2 КЛАСС, умк « ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Задачи деятельности учителя:** создать условия для повторения отличительных признаков птиц; рассказать о важности перьевого покрова в жизни птиц; способствовать расширению знаний о питании птиц; проследить с помощью иллюстраций в учебнике взаимосвязи внешнего вида птицы со способом добывания пищи.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** *научатся* определять понятие птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона.

**Метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:** проявляют готовность и способность к саморазвитию, ценностное отношение к природному миру.

Оборудование: учебник окружающего мира для 2 класса, 2 часть; О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова - М. Академкнига/Учебник, 2012.; Хрестоматия по окружающему миру для 2 класса, О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова - М. Академкнига/Учебник, 2012; тетрадь на печатной основе для самостоятельной работы, 2 часть, О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова- М.. Академкнига/Учебник, 2012 ; фотографии с изображением птиц; проектор, компьютер;

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа». |
| 1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!1. **Актуализация знаний. Определение темы урока.**

- С какой главы мы начали работать во второй части учебника? (*Животные*)- С какими группами животных мы уже ознакомились? Вспомните. - Назовите первую нами изученную группу животных (*Насекомые*) - Какие отличительные особенности имеют насекомые? (*6 ног*)- Какие группы животных затем рассматривали? (*Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся*)- Назовите отличительные характеристики каждой группы. (Дети называют..)- Прочитайте в оглавлении учебника, как называется следующая наша тема. (*«Птицы»)* - На какой странице нужно открыть учебник? (с.21) Открывайте.- Какие цели вы можете поставить перед собой вначале изучения темы урока?**II. Совместное открытие нового знания.**- Работаем с содержанием страницы. Обратите внимание на значок, помещённый вверху. Что он обозначает? ( *«Повторить пройденное»)* - Прочитайте и ответьте на вопросы учебника?– Рассмотрите рисунок в учебнике. Как вы отличаете птиц от других животных? *(Главное отличие птиц от других животных – наличие перьевого покрова тела.* *Поэтому их еще называют пернатыми.)*– Какова особенность внешнего строения птиц? *(Наличие двух ног и пары крыльев.)*– Можно ли назвать всех летающих животных птицами? *(Нельзя. Могут летать насекомые (бабочки) и звери (рыжая вечерница).)*– А плавают ли птицы? *(Да. Например, гусь и пингвин.)*– Бывают ли нелетающие птицы? *(Да. Например, страус, пингвин, киви.)* - Прочитайте абзац на с.21.- Что нового для себя вы узнали из прочитанного текста?(Птиц называют пернатыми)-Почему? Как вы думаете?*–*Зачем птицам нужны перья? Вот у нас проблемный вопрос. Где найти на него ответ? Подумайте. Я вам подскажу. (Работа с Хрестоматией: с.89)- Прочитайте первые два абзаца.- Сделайте вывод: зачем птицам перья? (Высказывания детей)- А что ещё важное вы узнали из прочитанного? (У разных птиц и перья разные) (Для учителя: Перья у птиц разные. Одни перья защищают птиц от холода, другие помогают летать….)- Продолжаем работать по нашему учебнику.- Откройте с.22. Какая птица перед вами?- Кто из вас наблюдал за волнистым попугайчиком?- Все ли перья у него одинаковые?– Только ли цветом они различаются?– Рассмотрите рисунок в учебнике (с.22) - Что нам поможет лучше рассмотреть рисунки? (*Лупа*)**Работа в парах.**- Рассмотрите при помощи лупы изображённые перья. Но сначала договоритесь между собой о том, кто какие будет перья рассматривать и описывать соседу по парте.- Прочитайте предложенный авторами учебника текст и найдите нужную информацию по вашему заданию.(Читают текст, определяют вид перьев)- А теперь, опираясь на полученную информацию. Выполните самостоятельно **задание №21 в тетради на печатной основе**. **Физминутка.**Лист на веточке сидел.Во все стороны глядел:Так глядел и так глядел.Потом взял и полетел.Вправо, влево,Вверх и вниз,И на кустике повис.**О питании птиц.**- Отдохнули и продолжаем работать по учебнику. Обратите внимание на условное обозначение. Что обозначает размещённый значок на с.23 вверху? («Выскажи предположение»).- Прочитайте вопрос и выскажите своё мнение. Вы всё правильно говорите. На какие группы по способу питания можно разделить птиц?- Трудный вопрос? Хотим узнать? Читайте на с.23.. (*Зерноядные, насекомоядные, хищные.)*- Так от чего зависит, что одни птицы питаются зерном, другие насекомыми, а третьи – хищные? (От клюва)**Вывод:**С помощью клюва птицы добывают пищу, приводят в порядок свои перья, вьют гнезда, ухаживают за птенцами, подают сигналы.Работа в парах по карточкам (определение по клюву способа питания той или иной птицы). | Различать (узнавать) изученные объекты живой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаковПУУД: Самостоятельно формулировать познавательную цельПУУД: Осуществлять смысловое чтениеПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, текст)Задание: Описывать на основе иллюстрации изученные объекты живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое ПУУД: Осуществлять смысловое чтениеПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, текст)ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)КУУД: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (инициативное сотрудничество)ПУУД: Осуществлять смысловое чтениеПУУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)ПУУД: Осуществлять смысловое чтениеКУУД: Формулировать собственное мнениеПУУД: Построение рассуждения |
|  **Итог урока.****-**Вернёмся к целям, которые поставили перед собой вначале урока?(Открыть слайд 1)- Достигли ли вы поставленной цели? Что нового узнали о птицах?**Рефлексия** (детям предлагается разместить на доске смайлики, которые соответствуют их настроению в конце урока: грустные или весёлые)**Домашнее задание:** учебник с. 21–23, отвечать на вопросы; задание №24, 25 в Тетради 2 на печатной основе | КУУД: Формулировать собственное мнение |