**Воспитательский час «Вверх по лестнице жизни».**

**Цели:** дать детям представление о духовно-нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; развивать чувство прекрасного; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

**Предварительная работа:** поручить воспитанникам найти в словарях толкование слов «счастье», «успех», «цель» и установить логическую связь между этими словами. Дать детям выучить несколько стихов о дружбе, любви и преданности. Найти репродукции картин русских художников. Сделать записи из отрывков произведений классической музыки.

**Оформление:** на доске вывесить две «лестницы жизни» с мнимыми и истинными ценностями. Можно также сразу вывесить определение слов «цель», «успех», «счастье», и повесить список определений различных духовно-нравственных ценностей человека.

**План воспитательского часа:**

1.Интерактивная беседа «Что такое счастье?».

2.Обсуждение ситуации «Мнимые ценности человека».

3.Обсуждение ситуации «Истинные ценности человека».

4.Составление проектов «Лестница к счастью».

5.Словарная работа.

6.Притча о каменотесах.

7.Интерактивная беседа «Основные источники духовно-нравственного развития»:

а) чтение стихов о дружбе, любви и преданности.

б) просмотр репродукций картин великих русских художников.

в) прослушивание отрывков из произведений классической музыки.

8.Заключительное слово.

9.Подведение итогов (рефлексия).

**Ход воспитательского часа**.

1*.Интерактивная беседа «Что такое счастье?»*

Воспитатель: Ребята, поднимите руки, кто хочет стать счастливым? Дети поднимают руки. А что такое счастье?

Примерные ответы детей:

- Это когда все получается.

- Когда все живы и здоровы.

- Когда все есть, чего только ни пожелаешь.

- Когда сбываются мечты.

- Когда тебя все уважают.

- Когда ты известен, все тобой восхищаются.

- Когда занимаешься любимым делом.

Воспитатель: А как стать счастливым?

Дети:

-Выиграть в лотерею.

-Достать волшебную палочку.

-Иметь богатых родителей.

-Найти клад.

-Быть везучим.

-Много работать, чтобы воплотить мечту в жизнь.

Воспитатель: нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которой человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели. Жизнь – как лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька – наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? Об этом мы будем говорить сегодня на воспитательском часе. Я назвала его «Вверх по лестнице жизни».

2*.Обсуждение ситуации «Мнимые ценности человека».*

Обсуждение « лестницы жизни» с мнимыми ценностями, на которой три ступеньки:

Деньги, на которые можно купить почти все.

Власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и

Слава – символ общественного признания, когда ты в восхищенных глазах людей видишь отражение своего жизненного успеха.

Воспитатель: как вы считаете, ребята, прочными ли будут эти ступеньки? Можно ли будет подняться по ним на Пик счастья? Истинные это ценности или мнимые? Давайте разберем каждую ступеньку в отдельности.

Примерные ответы детей:

-Деньги – это очень непрочная ступенька, даже самый богатый человек может разориться и потерять все. За деньги не купишь настоящую любовь и дружбу. Это мнимая ценность.

-Власть тоже можно потерять, президентов переизбирают, царей свергают с престола, жестоких тиранов убивают. Иметь власть – это не всегда иметь уважение людей. Власть – это тоже мнимая ценность.

-Слава – это тоже мнимая ценность. Славу легко можно потерять. Даже очень известные люди в старости чувствуют себя забытыми и одинокими.

3.*Обсуждение ситуации «Истинные ценности человека».*

Воспитатель: а вот еще одна лестница жизни. Православный монах Иоанн Лествичник описал ее в книге «Лестница». Он тоже советует своим братьям по вере подниматься по лестнице жизни. На каждой ступеньке человек должен побороть какой-то свой недостаток: зависть, гордость, уныние, лживость, лень, болтливость, обжорство. Каждая ступенька – это обретение таких ценностей, как вера, любовь к людям, милосердие, доброта, смирение, скромность. Как вы считаете, если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья?

Ответы детей: да, это истинные ценности, они не изменят человеку и т. д.

Воспитатель: итак, мы видим, что мнимые ценности создают лишь видимость счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым. Посмотрите на доску. Здесь нарисована еще одна лестница жизни со ступеньками-ценностями:

- ценности повседневной жизни: прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность;

- ценности человеческих отношений: благодарность, уважение, сострадание, толерантность, доброта;

- ценности высшей сферы духовной жизни:

чуткость, способность сопереживать, милосердие;

- христианские ценности: любовь к ближнему, смирение, вера и т. д.

Это истинные ценности человека.

У каждого жизненная лестница своя. Может быть кто-то хочет нарисовать свою «лестницу к счастью»?

4*. Дети составляют свои проекты «Лестницы к счастью».*

5*. Словарная работа.*

Пришла пора уточнить значение слов, которыми мы оперируем, разобраться в значениях слов «счастье», «успех», «цель» и установить логическую связь между ними.

Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Успех – удача в достижении чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в чем-либо.

Счастье – чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.

Мы можем установить такую смысловую связь между этими словами: цель – успех – счастье. Иными словами: чтобы достигнуть успеха в каком-либо деле, человек ставит перед собой жизненные цели. И, достигнув успеха, осуществив эти цели, испытывает счастье.

6. *Притча о каменотесах*.

Воспитатель: а сейчас я хочу рассказать вам древнюю притчу о каменотесах.

Три каменотеса усердно работали в каменоломне. Философ спросил их: что они делают?

- Неужели ты не видишь – дроблю эти проклятые камни! – раздраженно буркнул один.

- Зарабатываю себе на жизнь, - пожал плечами другой.

- Я строю храм! – гордо ответил третий.

Мне кажется, все эти три каменотеса тоже идут по лестнице к счастью. Первый никогда не будет счастлив, потому что у него нет никакой цели. Второй будет счастлив, пока сможет зарабатывать себе на жизнь. Только третьего можно назвать по-настоящему счастливым: он видит большую, красивую цель, ради которой работает и живет.

Желаю вам в вашей повседневной работе не просто дробить камни или зарабатывать себе на жизнь, а строить храм, то есть ставить перед собой высокие цели и добиваться их осуществления. Только тогда вы будите по-настоящему счастливыми людьми.

7. *Интерактивная беседа «Основные источники духовно-нравственного развития».*

Воспитатель: итак, мы выяснили, что по-настоящему счастливый человек должен духовно-нравственно развиваться. Откуда можно брать эти знания? Прежде всего из учебного материала. Например, на уроках истории вы знакомитесь с героическими личностями. Все вы слышали такие имена и фамилии как Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов, Кутузов, Петр 1

и т. д. Многие знают героев Великой Отечественной войны. Возможно, кто-то из вас хочет быть похожим на них, а кто-то хочет иметь у себя такие черты характера, как у кого-то из этих людей.

На уроках литературы вы читаете различные произведения. Здесь вы знакомитесь с такими понятиями как любовь, дружба, красота родной природы и т. д. Сейчас мы с вами остановимся на стихах о дружбе, любви и преданности.

а) *Чтение стихов*: (произвольная подборка).

1. В. Высоцкий «Если друг оказался вдруг…» (Песня о друге).

2. Э. Асадов «Я могу тебя очень ждать…».

3. Э. Асадов «Стихи о рыжей дворняге…».

4. С. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная…».

б) *Просмотр репродукций картин великих русских художников.*

Искусство – важнейший источник духовно-нравственного развития. Сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми шедеврами русской живописи:

1. Василий Тропинин «Кружевница».
2. Карл Брюллов «Последний день Помпеи».
3. Александр Иванов «Явление Христа народу».
4. Константин Флавицкий «Княжна Тараканова».
5. Василий Перов «Тройка», «Охотники на привале».
6. Иван Крамской «Неизвестная».
7. Илья Репин «Бурлаки на Волге», «Крестный ход в Курской губернии».
8. Василий Суриков «Боярыня Морозова».
9. Василий Верещагин «Апофеоз войны».
10. Виктор Васнецов «Витязь на распутье», «Богатыри».
11. Василий Пукирев «Неравный брак».
12. Валентин Серов «Девочка с персиками».
13. Иван Айвазовский «Девятый вал».
14. Исаак Левитан «Золотая осень».
15. Алексей Саврасов «Грачи прилетели».
16. Иван Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу».

в*) Прослушивание отрывков из произведений классической музыки.*

Воспитатель: духовную пищу можно получать и от произведений великих композиторов. Давайте послушаем некоторых из них:

1. П.И. Чайковский «Вальс цветов».
2. Г. Свиридов «Метель».
3. А. Вивальди «Времена года».
4. Е. Дога, вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь».
5. М. Огинский «Полонез».
6. Ф. Мендельсон «Свадебный марш».
7. Людвиг Ван Бетховен «Лунная соната».
8. П.И. Чайковский «Танец маленьких лебедей».
9. А.И. Хачатурян «Танец с саблями».
10. В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада».

8. *Заключительное слово.*

Воспитатель: в заключение нашего разговора, я хочу вам пожелать духовно-нравственно развиваться на протяжении всей вашей жизни. Посещайте выставки, музеи, театры. И пусть ваша лестница жизни ведет вас только вверх.

9. *Подведение итогов (рефлексия).*

Воспитатель: понравился ли вам наш сегодняшний разговор? Что узнали нового? Какие выводы вы сделали для себя?

Ответы детей.