Молодкина Ольга Валерьевна,

учитель географии

ГБОУ Дудинская вечерняя (сменная)

общеобразовательная школа

**Предметные недели в вечерней школе: формы проведения, отбор материала, значение в учебно-воспитательном процессе.**

Костюшино, 2015г

"Уча других, мы учимся сами".

Луций Анней Сенека

 Учителя, работающие в школах при исправительных учреждениях, знают как сложно при огромном дефиците учебного времени, разнообразить урочную и внеурочную деятельность. Предметные недели дают такую возможность одновременно заинтересовать учеников, предметом и углубить знания по определённой теме.

 Предметные недели - это одна из наиболее ярких форм внеурочной работы.

 Внеурочная работа – это такая деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся .[1].

Предметные методические недели стали любимой методической формой для большинства школ. Стали традиционными они и в нашей вечерней школе. Недели проводятся не чаще одного раза в год по большинству предметов с целью повышения профессиональной компетенции педагогов. В начале года составляется план методической работы школы, где определяется форма будущей предметной недели,

Например, мы проводили недели в форме парада наук, предметного марафона, можно интегрировать приметы. Полёт учительской фантазии хороший помощник в определении формы, содержания, уровня сложности, применение игровых элементов, исследовательских компонентов и т.д..

 Предметные недели становятся мастер-классами для других педагогов, выполняют задачи совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, вовлечение учащихся в творческую деятельность. Что способствует развитию интереса к изучаемым дисциплинам, выявление школьников, которые обладают творческими способностями. Вовлекают весь коллектив школы в работу.

Чаще всего недели является тематическими. Участниками предметной недели являются все учителя. В нашей школе 5 учителей предметников, все в течение учебного года, проводят недели по 1-2 предметам, остальные на момент проведения становятся помощниками: участвуют в проведении мероприятий, судят при проведении игровых конкурсных этапов предметной недели:

* *предметных олимпиад;*
* *общешкольных игровых мероприятий;*
* *конкурных программ;*
* *викторин.*

При проведении предметной недели используется разнообразная наглядная информация, которая располагается в различных помещениях школы. Для повышения интереса к выбранной теме демонстрируются научно-популярные, документальные, художественные фильмы, готовятся красочные презентации. По итогам предметной недели наиболее активные участники награждаются памятными призами, дипломами или грамотами, а также поощрение ведётся и самых активных участников сладкими призами. Поощрение в участии важно и для наших взрослых учеников. Вручение грамот, происходит в торжественной форме, что делает общественно признанными (пусть небольшие)успехи наших учеников.

 Работа, организованная во время предметной недели включается в общий учебно-воспитательный процесс.

 Для того чтобы предметная неделя прошла удачно, требуется большая подготовка:

* необходимо определить цели, задачи мероприятий, их содержание;
* составить план проведения недели, где указываются темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Подготовительный период не должен быть слишком затянутым (не более 1-2 учебных недель), рутина других не менее важных дел может ослабить интерес к вашим мероприятиям.

Правильный выбор времени проведения недели, тоже играет важную роль. Учителю при составлении плана недели необходимо учитывать условия, в которых работает школа, (например, учитывать, что часть учащихся может просто не прийти, по независящих от них причинам) взвесить возможности свои и учащихся, выявить их интересы. Проведение предметной недели по предметам – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе недели между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Руководящая роль учителя осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Выбор актуальной темы
2. определение содержания работы;
3. выбор, материала и заданий для учащихся;
4. помощь в выборе форм работы;
5. консультирование учащихся в процессе выполнения заданий

При решении этих вопросов необходимо достаточно тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся. Учитывая специфику работы школы, необходимо выбирать наиболее интересный материал для уже сформировавшихся людей, с учётом опыта приобретённого на свободе.

Поэтому внеурочная работа по предмету, частью которой является предметная неделя, требует от учителя постоянной работы над собой, постоянного пополнения, обогащения своих знаний, повышения общетеоретического, методического и общепедагогического уровня. В то же время эта работа даёт учителю широкий простор для проявления инициативы и творчества.

 За три последних года по предмету география мною были проведены мероприятия по следующим темам:

демография, демографическая ситуация, города миллионеры мира и России (приводились данные переписи населения России, статистика по Тверской области), горы, кругосветные путешествия, открытие Антарктиды, реки и подводные течения, чудеса природы. Использовались такие формы конкурсов, как *игра по географии* «Кто хочет стать миллионером, конкурсная географическая игра «Самый умный» *конкурсная программа* «Звёздный час», географическая викторина.

Предметные олимпиады, проходящие в рамках недели географии, так же являются элементом развития познавательного интереса к предмету. Для проведения олимпиады формируются задания разной степени сложности: кроссворды, логические задачи, ребусы, вопросы.

Каждый желающий ученик может стать участником. Задача педагога разбудить интерес к познанию с помощью предметной недели, в области своего предмета. А это не так просто, учитывая возраст наших учеников (от 18 до 35 лет). Каждая малая искорка познания, может помочь разжечь общее желание учится.

Источники:

Литература

 1. Кочетов Н.С. Предметная неделя в школе. Волгоград, 2001. С. 3–7.

Интернетресурс

festival.1september.ru›articles/514405predmetnye\_nedeli\_v\_shkole.doc. .