МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

 МОУ Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Д.А. Петрова

 ПЛАН УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

 6 КЛАСС

 учитель Эверстова Л.С.

 2015 год

ТЕМА: Конституция - основной закон

Цель:

 Создать условия для формирования правового самосознания и законопослушания; уважение норм записанных в Конституции Российской Федерации.

Задачи:

**Предметные:**

- сформировать представление о Конституции, познакомить со структурой документа. Объяснить новые понятия: права и обязанности, парламент и правительство РФ.

- развитие навыков и умений работать с документом, уметь воспользоваться им в необходимой ситуации.

- продолжить работу по формированию чувства гордости и уважения к своей Родине.

**Метапредметные:**

Регулятивные: выполняют учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока.

Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, проявляют активность во взаимодействии, ищут и извлекают новую информацию;

**Личностные:** Осознают роль Конституции Российской Федерации в жизни российского общества.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид педагогической деятельности:** частично поисковая.

**Педагогические средства:** организация совместной учебной деятельности.

**Универсальные учебные действия:** личностные, познавательные, коммуникативные.

 **ХОД УРОКА**

**Организационная часть.**

**I этап актуализации знаний.**

 Показ слайдов: кодекс, правила, Устав, законы, Конституция.

 Знакомство с эпиграфом урока:

« Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными»  сказал *Марк Тулий Цицерон.*

 «Как вы думаете, почему он так сказал? »

Ответы учащихся:

- люди должны подчиняться законам

- в обществе должен быть порядок, то есть единый закон.

- только в таком обществе человек будет свободным. То есть все мы должны знать законы.

 **II этап разрыва знаний от незнания.**

Что вы знаете о законах, о Конституции?

Ответы учащихся:

- чтобы был порядок

-законы должны соблюдаться

-законы были и в старину «Русская Правда»

- День Конституции

 **III этап целеполагания.**

**Вопрос: Правильно. Тогда о чем мы будем говорить на уроке? Что мы должны узнать?**

- Что такое Конституция? Как она появилась?

- Почему Конституция является основным законом?

- Для чего нужна Конституция?

- Кто сделал Конституцию?

**IV этап поиска способов. Работа в группах.**

 С чего мы начнем? (Словари, брошюра «Конституция», учебник «Обществознание 6 класс», презентация «История возникновения Конституции»

1. Работа со словарем: найти термин Конституция. Запись в тетрадях.

**«Конституция –это основной закон страны**, с латинского слова сonstitution – устанавливаю.

 - как **«общественный договор», заключаемый между гражданами и государством.**

2.Презентация «История возникновения Конституции в разных странах».

Работа с текстом учебника. Где появились первые Конституции, в каком году?

-1787 г.в США; 1791г. в Франции: в нашей стране в 1918 году. Затем были приняты в 1924, 1936, 1977гг. И ныне действующая Конституция.

3. Работа с первоисточником: (в группе)

- Давайте, ребята, поближе познакомимся с этим документом. Итак, 12 декабря 1993 года состоялся референдум, в результате которого юридическую силу приобрел новый Основной закон страны.

Давайте запишем в тетрадке  дату принятия Конституции.

Референдум-всенародным голосованием.

 Российская Конституция имеет свою внутреннюю структуру и содержит три части: преамбула (введение), основная часть (в нее входят разделы, главы статьи), заключительные и переходные моменты.

Откройте 3 страницу. Обратите внимание на подчеркнутые слова.

 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

 КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

* **Мы, многонациональный народ Российской Федерации**,
* соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,
* сохраняя исторически сложившееся государственное единство,
* исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,
* чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедли­вость,
* возрождая суверенную государственность, России и утверждая незыблемость ее демократической ос­новы,
* стремясь обеспечить благополучие и процветание России,
* исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, **принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**
* таким образом, в водной части говорится о роли народа в принятии закона, об уважении к Отечеству и необходимости обеспечить благополучие России.

-  Определите самостоятельно:

1 группа - количество разделов в Конституции РФ

2 группа – количество глав

3 группа – количество статей.

 ОГЛАВЛЕНИЕ (закон состоит из 2 разделов, из 9 глав, 137 статей)

**Раздел I**

**Глава 1.** Основы конституционного строя

**Глава 2.** Права и свободы человека и гражданина

**Глава 3.** Федеративное устройство

**Глава 4.** Президент Российской Федерации

Вопрос классу: Кто является главой нашего государства? Президент, который избирается сроком на 4 года на 2 срока, избирается из граждан не моложе 35 лет, постоянно проживающего в РФ не менее 10 лет, может издавать указы и распоряжения. Вот такие основные моменты прописаны в этом разделе.

**Глава 5.** Федеральное Собрание

**Глава 6.** Правительство Российской Федерации

**Глава 7.** Судебная власть

**Глава 8.** Местное самоуправление

**Глава 9.** Конституционные поправки и пересмотр Конституции

**Раздел II**

Заключительные и переходные положения

- Как вы думаете, что или кто является высшей ценностью в Конституции?

Ответы учащихся….

**Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.** Как вы думаете, из какой главы мы найдем объяснения этой статье?

- Из главы 2.

- Да, это глава 2. Права и свободы человека и гражданина, статьи от17до 64.

 -  Определите самостоятельно:

Какие статьи отражают эти права?

1 группа - ст. 19-33,

2группа – ст.37-43

3группа – ст. 57- 64

Конечно все статьи важные, нужные. Но какие вы считаете наиболее главными? Укажите статью, кратко выписать пункт. Объяснить, почему выбрали его?

- Право на свободу, жизнь, труд, жилище, образование, семья, здоровье…

1 группа - ст. 19-33,

2группа – ст.37-43

Да, Конституция    защищает, гарантирует самые важные, основные  ценности для человека.   Согласны?

3группа – ст. 57- 64

Вы заметили, Что изменилось в содержании статей? Какое слово появилось?Да, **«Обязан», «должен».** То есть право обязывает человека что-либо сделать.

Ст.59 Защита Отечества является долгом и обязанностью. Когда мы отметили этот день? Еще с каким событием связана эта статья? Какое большое событие мы будем отмечать в этом году?

 **V этап закрепления способов действия.**

Работа по группам. «Право обязывает человека».Если человек имеет право на …., то он обязан …..»

- Монологическая речь.

 Ребята, как вы думаете: Почему конституцию называют основным законом страны?

**Ответ:** -Все остальные законы должны ориентироваться на ее содержание, подчиняться ей, соответствовать ее положениям.

- Если какой – то закон противоречит конституции, он получает наиболее действие, идущее вразрез с «духом» и «буквой» конституции.

**VI этап подведения итога.**

Что мы узнали на уроке? К чему вы научились? (рефлексия)

 - Работая со словарем, по источникам и по слайдам мы узнали, что такое Конституция. Как она появилась.Почему ее называют основным законом страны. Нам интересно было работать с текстом Конституции.Научились разбираться в статьях Основного закона.

Домашнее задание: Используя Интернет-ресурсы создать презентацию или написать Мини-сочинение «Как я пользуюсь своими правами»