**Конспект логопедического занятия по теме «Семья»**

Цели:

1. Уточнить нравственные представления учащихся о семье, её членах, о внутрисемейных отношениях;

2. [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) умение составлять рассказ по серии сюжетных картин;

3. Закрепить правописание имен собственных;

4. Воспитывать чувство гордости за свою семью, [любовь и](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) бережное отношение к домочадцам, сплачивать детей и родителей.

Оборудование: ноутбук, телевизор, презентация в Power Point, предметные картинки с изображением членов семьи разных поколений, пособие «Дом счастья», рисунки детей с изображением семейного древа.

Ход занятия

1. **Организационный момент**. **Введение в тему.**

**Слайд 1**

-Тема занятия спрятана в знаменитый ребус: 7+Я, который я вам предлагаю разгадать.

- Как вы понимаете слово семья?

- Кого относим к членам семьи?

Как слово получилось, не ясно нам совсем,

Ну, «Я» – мы понимаем, а почему их семь? [2].

**Слайд 2**

- Семь+я = я + три поколения до меня и три поколения после меня:

Прадеды

Деды

Родители

Я

Дети

Внуки

Правнуки [3].

- Слово «семья» созвучно слову «семя», из которого выросло дерево, древо семьи. Ранее мы с вами уже нарисовали семейные деревья.

**На доске рисунки детей, изображающие семейные древа.**

- Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»! [2].

**Слайд 3**

 - Прочитайте, как звучит значение слова «семья» в словаре Д.Н. Ушакова:

«Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков

и ближних родственников, живущих вместе». [5].

**Слайд 4**

Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

1. **Упражнения на определение людей старшего и младшего поколения, их родственных отношений.**

А) На парте у каждого есть карточки с изображениями людей разного возраста. Надо разместить их на доске в правильном порядке.

- Встаньте те, у кого самые старшие члены семьи. Как мы их называем? (Старшие члены семьи – это бабушка и дедушка.)

- Чьи они родители? (Они родители папы и мамы.)

- Покажите, кто ещё является старшими в семье? (Наши родители – папа и мама.)

- Кто со временем появляется у родителей? (У родителей рождаются дети.)

- Расположите детей от самых старших до самых младших.

- Если у бабушки с дедушкой есть ещё дети? Кем они приходятся маме и папе? (Это - сёстры и братья.)

- А вам? (Для нас они - тёти и дяди.)

- Как тебя назовут тётя и дядя? (Называют нас племянник и племянница.)

**-** Кого мы называем прабабушка и прадедушка? (Прабабушка и прадедушка – это родителей бабушки и дедушки.)

**Б) Игра в мяч**

Дети стоят в кругу. Педагог бросает по порядку каждому ребенку мяч и произносит слова; ребенок ловит мяч и называет парное слово.

- Я называю члена семьи мужского пола, а ты называешь женского пола.

Папа — мама Дедушка — бабушка Прадедушка – прабабушка

Брат — сестра                   Дочь — сын                   Правнук – правнучка

Внук — внучка                 Дядя — тетя

Отец — мать                     Племянник — племянница

Игра с мячом «Кто ты в семье?»

- Кто ты для мамы? – Для мамы я сын (дочь).

Для папы? – Я сын (дочь)

Для дедушки? – Я внук (внучка). Для бабушки? – Я внук (внучка).

Для сестры? – Я брат (сестра). Для братика? – Я сестра (брат).

Для взрослых? – Я ребёнок. Для тёти? – Я племянник (племянница).

Для прабабушки? – Я правнук. Для прадедушки? – Я правнучка.

**В) Решение речевых логических задач:**

- Кто старше - бабушка или мама? (Бабушка старше, а мама младше.)

- Кто младше - дедушка или прадедушка? ( Младше дедушка, а старше прадедушка)

- Папа родился раньше мамы, кто старше? (Старше папа, а мама младше)

**Физминутка «Семейная зарядка»**

Взрослый произносит слова и показывает движения, а дети повторяют их:

Бабушка и дедушка, *Загибаем пальцы при пересчёте.*Мама, папа, брат и я —
Вместе дружная семья! *Собираем руки в кулак и поднимаем над собой.*
Осенью (*руками имитируем падающую листву),*

Весною *(руки лодочкой, имитируем бегущий ручей),*Летом *(плавательные движения*) и зимою *(бег на лыжах)*
Мы во двор выходим
Дружно всей семьёй *(маршевые движения).*
Встанем в круг, и по порядку,
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает, *(несколько махов руками),*
Папа бодро приседает, *(три приседания)*Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева (*повороты туловища),*
Я сама бегу трусцой *(бег на месте)*И качаю головой. [4].

- Спасибо, ребята, садитесь.

**Д) Построение «Дома счастья».** У каждого ученика на парте есть бревнышко или часть дома, на которых написаны слова: любовь, уважение, забота и доброта, терпение, преданность, тепло и ласка.

- Давайте построим семейный дом. Что станет основой дома? (Основой дома станет любовь родителей друг к другу, к детям, к каждому члену семьи).

- Что значит уважение к близким? (Уважение к старшим членам семьи, уважение мнения другого).

- О ком следует заботиться? (Друг о друге, старшим о младших и наоборот).

- Кто кого терпит в семье, за что и почему? (Взрослые терпят шалости и капризы детей, дети – поучения старших, возможные поручения и пр.)

- Что значит, быть преданным? (Быть верным, не предать, не покинуть семью).

- О чём говорят слова: тепло и ласка? (Пожалеть и приласкать можно любого домочадца).

- Мы построили «Дом счастья». Семья – это дом, в котором тепло и уютно всем. Семья – это мир, где царят любовь, уважение, забота друг о друге и доброта, терпение, преданность, тепло и ласка.

**Слайд 5**

- Настоящую дружную семью – *важно не только создать*. Очень трудно, *но* *необходимо, сохранить.* Для этого нужно много работать. Не только на работе, но и в семье. Давайте подумаем, какие дела могут быть в семье?

- А как можно сделать так, чтобы у родителей было больше свободного времени?

- Какие домашнюю работу и обязанности можно возложить детям на себя?

1. **Составление рассказа по серии картин.** Иллюстрации из пособия О. Гомзяк «Развитие связной речи детей 5-6 лет» [1].

А) Установление причинно-следственных связей в рассказе.

**Слайд 6**

- Рассмотрите картинки и определите, о ком пойдёт рассказ? (Рассказ будет о семье).

-Как правильно расположить картины по порядку?

**Ученики определяют последовательность в серии картин.**

Б) Беседа по картинам:

**Слайд 7**

 - Из кого состоит эта семья? (Семья состоит из четырёх человек: мамы, папы, дочери и сына).
- Как вы думаете, какое время суток нарисовано на картинках? (Вечер).

- Откуда домой вернулись дети? А родители? (Из школы, со спортивной секции, из изостудии, с работы и пр.).
- Как называется вечерний приём пищи? (Вечерний приём пищи – ужин).
- Что стала делать мама? (Мама заваривает чай).
- Какую работу выполняет сын? (Сын ножом чистит картофель).
- Что можно приготовить из картофеля? (Можно приготовить картофель жареный, отварной, пюре).
- Чем занята дочь? (Дочь моет овощи).

- Что можно приготовить из огурцов и помидоров? (Из овощей можно нарезать салат).
- Кого вы не увидели на кухне? (На картине мы не видим папу).
**Слайд 8**

- Какую работу в комнате выполняет папа? (Папа пылесосом убирает ковер).

- Зачем он это делает? Кому хочет помочь и почему? (Папа помогает маме, потому что любит её).
**Слайд 9**

- Когда всё было готово, что сделала семья? (Вся семья села ужинать).
- О чем могут беседовать родители и дети? (О том, как прошёл день, какие события его наполнили).
- Как вы думаете, чем займутся родители и дети после ужина? (Почитают книги, поиграют в настольные игры, прогуляются на свежем воздухе и пр.).
- Как можно назвать наш рассказ? («Семейный ужин»).

В) Работа с текстом

**Слайд 10** Семейный ужин.

 Вечером вся семья … собралась дома. Сын … почистил картошку для пюре. Дочь … помыла огурцы и помидоры для салата. Мама … … заварила чай. Папа … … взял пылесос и почистил ковёр. Когда ужин был готов, семья села за стол. Все были рады видеть друг друга за семейным ужином.[1].

- Прочитайте рассказ, вставляя фамилию, имена и отчества героям.

- Как записывают имена собственные? (Имена собственные пишут с большой буквы).

**Ученик читает текст со слайда, вставляя любые имена собственные.**

- В хорошей семье всё делают сообща, вместе: и работают, и отдыхают. А на ссоры и обиды времени не остаётся.

1. **Упражнение «Продолжи предложение»**

- Какие добрые, ласковые слова и пожелания ты мог бы сказать своим близким? В этом вам помогут данные начала предложений.

Ваша задача: закончить их.

**Слайд 11**

- Моя мамочка самая …

- Мой папа самый …

- Я люблю, когда бабушка …

- Я люблю своих родителей за то, что …

- Я доверяю своим родителям …

- Я хочу, чтобы мои мама и папа были…

- Свою семью я считаю …

- Я хочу своим родителям пожелать …

**5. Итог занятия, оценивание.**

- О чём мы говорили?

- Что сделали?

- Наш вывод можем сказать словами пословиц:

 *Семья вместе - так и душа на месте.*

 *Не нужен клад, когда в семье лад!*

Использованные источники:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Наша книга: Сборник для чтения в семье и в детском саду детям 5-7 лет / Сост. Л. Рубашкина, Н. Терехова. – М.: Детская литература, 1980.
3. http://www.liveinternet.ru/users/4455035/post297231627/
4. http://www.logoportal.ru"Логопедическая зарядка по теме "Моя семья".
5. http://www.slovari online.ru"?er=1 СЛОВАРИ ОНЛАЙН. Библиотека словарей и энциклопедий.