|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО ГБОУ ООШ с. Хорошенькое  Леонтьева М.С. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/    Протокол № \_\_\_\_\_от « » 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель ГБОУ ООШ с. Хорошенькое  Калинкин В.Н. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /      « » 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Учитель русского языка и литературы Музякова Любовь Михайловна

***1.Пояснительная записка***

**Статус документа**

Рабочая программа учебного **предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)** составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне;

- Федерального базисного учебного плана;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;

- Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 г.) Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

пояснительную записку;

общую характеристику учебного предмета, курса;

описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция , т.е. осведомленность школьников в системе родного языка , реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. **Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Сроки реализации программы** – 5 лет

***2.Общая характеристика учебного предмета русский язык***

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник, методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы,диктанты по русскому языку,….

**Главная идея** обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью : сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Обоснованность программы.** В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Предмет «Русский язык принадлежит образовательной области «Филология»**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовой ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении , его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

***3.Описание места учебного предмета русский язык в учебном плане***

Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:

**5 класс:** 210 ч.(5 ч. в неделю из федерального компонента + 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса; 35 учебных недель)

**6 класс:** 210 часов. (6 часов в неделю из федерального компонента, 35 учебных недель)

**7 класс:**140 часов (4 часа в неделю из федерального компонента , 35 учебных недель)

***4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты освоения учебного предмета, курса** | | |
| Класс | У обучающихся (выпускника) будут сформированы | Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования |
| 5- 7 | 1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому совершенствованию;  -обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  -оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения. |
| **Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса** | | |
| Класс | Обучающийся (выпускник) научится | Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться |
| 5 | Владеть всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | АУДИРОВАНИЕ:  - адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;  - овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;  - выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста;  ЧТЕНИЕ:  - владеть техникой чтения;  - владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное);  - владеть приемами работы с учебной книгой;  - выделять в тексте главную и второстепенную информацию;  - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - прогнозировать содержание текста по заголовку, азвания параграфа учебника;  - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации;  - правильно расставлять логические ударения, паузы;  - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;  ГОВОРЕНИЕ:  - владеть различными видами монолога и диалога;  - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  - доказательно отвечать на вопросы учителя;  - подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;  - создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;  - выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;  - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы литературного языка;  ПИСЬМО:  - подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;  - создавать письменное высказывание разных типов, стилей, жанров речи;  - составлять план сочинения, и соблюдать его в процессе письма;  - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;  - делить текст на абзацы;  - писать небольшие по объему тексты ( сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);  - свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;  - выражать свое отношение к предмету речи;  - находить в тесте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;  - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;  - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок ( ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.)  - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении. |
| 6 | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | АУДИРОВАНИЕ:  - адекватно понимать основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;  - воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;  - определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;  - вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;  ЧТЕНИЕ:  - осмысленно и бегло читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;  -дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;  -разбивать текст на составные части и составлять сложный план;  -самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;  -прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);  -выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;  ГОВОРЕНИЕ:  -передавать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;  -подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;  -сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;  -соблюдать последовательность и связность изложения;  -владеть различными видами монолога и диалога;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями  ПИСЬМО:  -подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;  -сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;  -строить письменные высказывания на заданную тему;  -соблюдать последовательность и связность изложения;  -собирать материал к сочинению и систематизировать его;  -составлять сложный план и на его основе создавать текст;  -использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;  -употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;  -исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;  -определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;  -определять вид связи и средства связи предложений в тексте;  -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи. |
| 7 | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ:  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);  извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой  ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО:  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  - создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты освоения учебного предмета, курса** | | |
| Класс | Обучающийся (выпускник) научится | Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться |
| 5 | 1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6)распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7)проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | ФОНЕТИКА и ОРФОЭПИЯ:  - выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;  - осознавать смыслоразличительную функцию звука;  - различать ударные и безударные слоги;  - не смешивать звуки и буквы;  - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  - находить в художественном тексте явления звукописи;  - равпознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;  - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  - работать с орфоэпическим словарем;  - формулировать важнейшие произносительные нормы русского литературного языка;  ГРАФИКА:  - осознавать значение письма в истории человечества;  - понимать важность графики и каллиграфии;  - правильно произносить названия букв русского алфавита;  - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;  МОРФЕМИКА:  - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;  - осознавать роль морфем в процессе формо – и словообразования;  - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками, суффиксами;  - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;  - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;  ЛЕКСИКОЛОГИЯ:  - понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;  - объяснять лексическое значение слов разным способами ( описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  - объяснять различие лексического и грамматического значения слова;  - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;  - распределять слова на тематические группы;  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  - различать прямое и переносное значение слов;  - отличать омонимы от многозначных слов;  - подбирать синонимы и антонимы;  - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;  - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;  МОРФОЛОГИЯ:  - различать части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол), определять как самостоятельные части речи;  - правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;  - уметь склонять , спрягать, образовывать формы времени и т.п.;  - правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  ОРФОГРАФИЯ:  - находить орфограммы в морфемах;  - группировать слова по видам орфограмм;  - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;  - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;  - самостоятельно подбирать слов на изученные правила;  СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:  - выделять словосочетания в предложении;  - определять главное и зависимое слово;  - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;  - выделять основы предложений с двумя главными членами;  - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;  - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;  - составлять простые и сложные предложения изученных видов;  - соблюдать верную интонацию конца предложения;  - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;  - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью.;  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях(в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;  - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. |
| 6 | 1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики : лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6)распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7)проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:  -проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;  -использовать транскрипцию;  -правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;  -пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;  МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:  -выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;  -давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;  -выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;  -составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  -опознавать изученные способы словообразования;  -объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем, а также словарем морфемных моделей слов;  ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:  -пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;  -употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;  -толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;  -подбирать синонимы и антонимы;  -выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;  -пользоваться различными видами словарей;  -анализировать примеры использования слов в переносном значении;  -проводить лексический разбор слова;  МОРФОЛОГИЯ:  -характеризовать слово как часть речи;  -указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять грамматические формы частей речи в соответствии с нормами литературного языка;  -уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  -опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;  ОРФОГРАФИЯ:  -обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;  -объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;  -свободно пользоваться орфографическим словарем;  -владеть приемом поморфемного письма;  СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:  -составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;  -анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);  -определять синтаксическую роль изученных частей речи;  -правильно применять изученные пунктуационные правила;  -устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;  -строить пунктуационные схемы предложений;  -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.  **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**  *Познавательная деятельность:*  Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.  Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.  Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.  Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.  Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.  Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.  Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.  *Информационно-коммуникативная деятельность:*  Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.  Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.  Владеет монологической и диалогической речью.  Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).  Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.  Перефразирует мысль.  Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  *Рефлексивная деятельность:*  Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.  Ищет и устраняет причины возникших трудностей.  Оценивает свои учебные достижения, поведение.  Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. |
|  |
| 7 | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. | **Ученик должен знать\ понимать:**  -роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  -признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);  -грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;  -об особенностях склонения причастий;  -определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;  -действительные и страдательные причастия;  -краткие страдательные причастия;  -способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;  -порядок морфологического разбора причастий;  -грамматические признаки деепричастия как части речи;  -определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;  -способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;  -порядок морфологического разбора деепричастий;  -грамматические признаки наречия как части речи;  -смысловые группы наречий;  -о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;  -признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;  -правила употребления предлогов с разными падежами;  -о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;  -о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;  -о сочинительных и подчинительных союзах;  -порядок морфологического разбора предлогов и союзов;  -отличие частиц от самостоятельных частей речи;  -формообразующие и смысловые частицы;  -отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;  -о назначении в речи междометий.  -определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  -производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;  -производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;  -составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;  -соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.  **По орфографии.**  Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.  Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.  **По пунктуации**.  Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.  **По связной речи.**  Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;  Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;  Писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;  Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;  Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;  Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.  **Аудирование и чтение.**  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);  Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  **Говорение и письмо.**  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  Создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  -осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  -развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  -удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  -использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |
|  | | |

***5.Содержание учебного предмета русский язык***

**5 класс**

**Язык - важнейшее средство общения**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

**6 класс**

**Русский язык - один из развитых языков мира-1ч.**

**Повторение пройденного в 5 классе – 15ч.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи – 18ч.**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.- 22ч.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.- 133ч.**

***Имя существительное -17ч.***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное- 24ч.***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

***Имя числительное -17ч.***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***Местоимение* -29ч.**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

***Глагол -46ч.***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 21ч.**

Сочинение на выбранную тему.

**7 класс**

**Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление – 1ч.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**Повторение изученного в 5 – 6 классах - 10+3ч.**

***Синтаксис и пунктуация***

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

***Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

***Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

***Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

***Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

***Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

***Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

**Морфология и орфография. Культура речи – 118ч.**

***Причастие – 22+6ч.***

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

***Деепричастие – 8+2ч.***

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

***Наречие – 22+6ч.***

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

***Категория состояния – 3+2ч.***

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

**Служебные части речи – 47ч.**

***Предлог-9+2ч.***

***Союз-13+2ч.***

***Частица14+4ч.***

***Междометие- 3ч.***

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

**Повторение изученного в 7 классе – 10+3ч.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся***

**ПЯТЫЙ КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела (количество часов) | Основные виды учебной деятельности |
| **Язык - важнейшее средство общения- 1ч.** | - опираясь на схему «Лингвистика – наука о языке» рассказывать, что такое лингвистика;  - читать текст «Зачем нужно изучать лингвистику в школе» , определять его основную мысль;  - рассматривать и объяснять схему общения в соответствии с коммуникативной задачей;  - анализировать пословицы и поговорки; |
| **Повторение пройденного в 1 - 4 классах –**  **29 ч.** |  |
| **Синтаксис. Пунктуация.**  **Культура речи – 33 ч.** | - выделять словосочетания в предложении;  - определять главное и зависимое слово;  - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;  - выделять основы предложений с двумя главными членами;  - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;  - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;  - составлять простые и сложные предложения изученных видов;  - соблюдать верную интонацию конца предложения;  - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;  - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью.;  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях(в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;  - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи – 15 ч.** | - выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;  - осознавать смыслоразличительную функцию звука;  - различать ударные и безударные слоги;  - не смешивать звуки и буквы;  - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  - находить в художественном тексте явления звукописи;  - распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;  - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  - работать с орфоэпическим словарем;  - формулировать важнейшие произносительные нормы русского литературного языка; |
| **Лексика. Культура речи – 11 ч.** | понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;  - объяснять лексическое значение слов разным способами ( описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  - объяснять различие лексического и грамматического значения слова;  - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;  - распределять слова на тематические группы;  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  - различать прямое и переносное значение слов;  - отличать омонимы от многозначных слов;  - подбирать синонимы и антонимы;  - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;  - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; |
| **Морфемика. Орфография.**  **Культура речи – 22 ч.** | - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;  - осознавать роль морфем в процессе формо – и словообразования;  - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками, суффиксами;  - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;  - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; |
| **Морфология. Орфография.**  **Культура речи – 53 ч.**  *Самостоятельные и служебные части речи*  *Имя существительное-20*  *Имя прилагательное-10*  *Глагол-23* | - различать части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол), определять как самостоятельные части речи;  - правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;  - уметь склонять , спрягать, образовывать формы времени и т.п.;  - правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; |
| **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе – 7 ч.** | - определять изученные в 5 классе основные языковые единицы, речеведческие понятия;  - применять орфографические, пунктуационные правила; |

**ШЕСТОЙ КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела (количество часов) | Основные виды учебной деятельности |
| **Русский язык - один из развитых языков мира. -1ч** | - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;  - определять вид связи и средства связи предложений в тексте;  - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи; |
| **Повторение за курс 5 класса. – 18 ч.** |  |
| *Лексика и фразеология. Культура речи-15 ч.* | - пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;  - употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;  - толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;  - подбирать синонимы и антонимы;  - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;  - пользоваться различными видами словарей;  - анализировать примеры использования слов в переносном значении;  - проводить лексический разбор слова; |
| *Словообразование. Орфография. Культура речи-32 ч.* | - выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;  - различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;  - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  - давать комментарии к словообразовательному гнезду;  - объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем; |
| **Морфология. Орфография.**  **Культура речи – 114ч.** | - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать  и употреблять соответствующие грамматические формы;  - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  - опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;  - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;  - объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;  - свободно пользоваться орфографическим словарем;  - владеть приемом поморфемного письма; |
| *Имя существительное-22ч.* | - правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;  - согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).  - определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). |
| *Имя прилагательное-26ч.* | - правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения;  - определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).  - употреблять в речи прилагательные в переносном значении. |
| *Имя числительное- 16ч.* | - употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными;  - выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). |
| *Местоимение- 21ч.* | - употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. |
| *Глагол- 29ч.* | - употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. – 26ч.** | - определять изученные в 6 классе основные языковые единицы, речеведческие понятия;  - применять орфографические, пунктуационные правила; |
|  |  |

**СЕДЬМОЙ КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела (количество часов) | Основные виды учебной деятельности |
| **Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление – 1ч.** | - обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах;  - оперировать терминами при анализе языкового явления;  - работать с учебной и справочной литературой |
| **Повторение изученного в 5 – 6 классах -8ч.** |  |
| *Синтаксис и пунктуация.* | - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;  - анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);  - определять синтаксическую роль изученных частей речи;  - правильно применять изученные пунктуационные правила;  - устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;  - строить пунктуационные схемы предложений;  - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила |
| *Лексика и фразеология.* | - пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;  - употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;  - толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;  - подбирать синонимы и антонимы |
| *Фонетика и орфография.* | - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;  - использовать транскрипцию;  - правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;  - пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи |
| *Словообразование и орфография.* | - различать формы слова и однокоренные слова.  - выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;  - различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;  - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  - давать комментарии к словообразовательному гнезду;  - объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем |
| *Морфология и орфография.* | - повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  - разграничивать части речи по их морфологическим признакам.  - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать  и употреблять соответствующие грамматические формы |
| *Урок-практикум.* | - применять орфографические, пунктуационные правила;  - выполнять основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису |
| *Текст. Стили литературного языка.* | - анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста |
| **Морфология и орфография. Культура речи – 118ч.** | |
| *Причастие-28ч.* | - различать причастия и прилагательные;  - находить причастия в тексте;  - определять признаки прилагательного и глагола у причастий;  - определять синтаксическую роль причастия в предложении;  -уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения |
| *Деепричастие-10ч.* | - находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия;  - находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий;  - определять вид деепричастии |
| *Наречие-28ч.* | - находить наречия в тексте;  - группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям;  - находить и исправлять ошибки в употреблении наречий |
| *Категория состояния-5ч.* | - находить слова категории состояния;  - определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; -разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте |
| *Служебные части речи- 47ч.* | - находить служебные части речи в тексте, классифицировать их |
| **Повторение изученного в 7 классе – 13ч.** | -определять основные изученных в 5- 7 классах языковые единицы, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**5 – 7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое и методическое обеспечение** | |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1.Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / Под ред И.П. Цибулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М. : Издательство «Национальное образование», 2014. – 224 с. + прил.  32 с. – ( ФГОС. Тематический контроль ).  2.Задания на понимание текста: 6 класс /О.Н. Зайцева.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен»,2014.Рабочая тетрадь по русскому языку. – 126с.  3. Тесты для промежуточной аттестации 6 класс./Под ред. Н.А. Сениной. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов-на-Д: Легион, 2011 – 254 с.  4. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ теста. Рабочая тетрадь. **6** класс. – ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.  5.Л.В. Коротченкова. Русский язык. 6 класс. Промежуточный экзамен. Саратов: Лицей, 2013. – 64 с.  6.Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс/ М.Ю. Никулина, Н.П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 255 с.  7.Рабочая тетрадь по русскому языку в 2ч. 6 класс./ Л. Тростенцова, Дейкина, Невская.  8.Л.В. Коротченкова. Русский язык. 7 класс. Промежуточный экзамен. Саратов: Лицей, 2013. – 64 с.  9. Диктанты и изложения по русскому языку: **7** класс/ Е.А Влодавская, Д.А. Хаустова. – 2-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 222 с. | 1.Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. (по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского) / Автор.-сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2013.-64 с.  2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО,2014. – 416 с.  3.Рсский язык. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение,2012. – 1444 с.    4.Рабочая программа по русскому языку 6 класс ( по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского) / Сост.: Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова. – М.: Планета, 2014. – 72 с. – (Образовательный стандарт).  5.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-е изд.,перераб. - М.: ВАКО,2014. – 416 с.  **6. Рабочая программа по русскому языку к учебнику 7 класс**  **Т.А. Ладыженской ./ Сост. Т.В. Цветкова…………….**  7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – 2-е изд.,перераб. - М.: ВАКО,2014. – 304 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение** | | |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| 1.Ноутбук  2.Мультимедиапроектор  3.Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)  4.Сканер.  5.Принтер лазерный.  6.Копировальный аппарат | 1  1  1  1  1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-коммуникационные средства** | | |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
| НЕТ | 1.Электронная версия журнала «Русский язык» (Изд. Первое сентября).  2. Электронная версия научно-методического журнала «Русский язык и литература. Всё для учителя.» (Изд. группа Основа)  3. Современный словарь по русскому языку. Все словари (CD). | 1.Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)  2.Проверьсебя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)  3.Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)  4.Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)  5.[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ  6.<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  7.<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  8.Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)  9.Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)  10.Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)  Дистанционная поддержка учителей-словесников |

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета русский язык**

**5 класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

**Метапредметные результаты:**

Владеть всеми видами речевой деятельности:

**АУДИРОВАНИЕ:**

- адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;

- выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста;

**ЧТЕНИЕ:**

- владеть техникой чтения;

- владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное);

- владеть приемами работы с учебной книгой;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, азвания параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- владеть различными видами монолога и диалога;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы литературного языка;

**ПИСЬМО:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов, стилей, жанров речи;

- составлять план сочинения, и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты ( сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тесте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок ( ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.)

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

**Предметные результаты:**

**ФОНЕТИКА и ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- осознавать смыслоразличительную функцию звука;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- равпознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

- формулировать важнейшие произносительные нормы русского литературного языка;

**ГРАФИКА:**

- осознавать значение письма в истории человечества;

- понимать важность графики и каллиграфии;

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- осознавать роль морфем в процессе формо – и словообразования;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками, суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разным способами ( описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различие лексического и грамматического значения слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

- уметь склонять , спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слов на изученные правила;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- соблюдать верную интонацию конца предложения;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью.;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях(в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов : осуществляется при помощи диктантов( предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя» ), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану,иллюстрации, кадру диафильма и т.д.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

**Метапредметные результаты:**

Владеть всеми видами речевой деятельности:

**АУДИРОВАНИЕ:**

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**ЧТЕНИЕ:**

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

**ГОВОРЕНИЕ:**

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

**ПИСЬМО:**

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменные высказывания на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**ТЕКСТ:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**Предметные результаты:**

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду;
* объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

* пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
* толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
* пользоваться различными видами словарей;
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

**МОРФОЛОГИЯ:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
* свободно пользоваться орфографическим словарем;
* владеть приемом поморфемного письма;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**Познавательная деятельность:**

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность:**

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности.

**АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

**ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики : лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных анализов слова ( фонетического морфемного словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе тестов художественной литературы.