**Обучение грамоте.**

**Учитель: Морозова О.А.**

Урок открытия нового знания.

Тема: « Буквы Уу – Ээ».

Задачи:

1.  Познакомить учащихся с новыми буквами, обозначающими гласные звуки

[ у] , [ э].

2.  Совершенствовать речевую деятельность первоклассников.

3.  Закреплять [фонетические](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) знания и умения детей.

Учить выполнять полный звуковой анализ слова.

4.  Приучать читающих детей к самостоятельному общению с букварем.

5. Расширять кругозор.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

Оборудование: касса, лента букв, карточки звуков ( + индивидуальные) , сигнал ( фонарики), проектор, экран.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).II. Актуализация знаний.III. Постановка учебной задачи.IV.Открытие новых знаний.Работа по теме урока.V. Закрепление. VI.Итог урока. Рефлексия | Коммуникативные УУД : общение и сотрудничествоЛичностное УУД: становление позиции ученика на наблюдение за отдельными фактами языкаРегулятивные УУД: понимание учебной задачи учащимися, контроль своих действий и действия по намеченному плану.Познавательные УУД: осознание звуков, соотношение звуков и буквПознавательное УУД: воспринимать чтение, а так же слушание учителя и одноклассников, как способ получения информации.Познавательная УУД: способность получать информацию.Регулятивная УУД: по значку в учебнике предстоит определить, что нужно сделатьКоммуникативные УУД: общение по правилам вежливости.Регулятивные: контроль своих действий.Регулятивные: оценивание своей учебной деятельности. | -Я проверю: все в порядке:Книжки, ручки и тетрадки.Можем мы начать урок?Всё готово!Ну, вперед!-С каким настроением пришли на урок?-Чему мы учимся на уроке обучения чтению?-С какими буквами уже знакомы?-Какие звуки обозначают в письменной речи? -работа в парах: перечислите все гласные звуки соседу;Оцените себя, как выполнили это задание, включите фонарик.- как вы думаете а все ли буквы гласных звуков мы уже изучили? -какую задачу можно поставить перед собой на этот урок? - Я вам загадаю загадки, а вы, по найденным вами отгадкам, отгадаете буквы, которые пришли к вам сегодня на урок. Но буквы откроются через звуки, для обозначения которых они служат.1. У красноносогоКрасные лапки-Будто надетыНа лапки перчатки.Звуковой состав !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .\_\_\_ | O | ==== |

(один человек - на доске, остальные – индивидуальные карточки).- кто догадался, с буквой какого гласного звука мы сегодня знакомимся? (у)С помощью учеников, знающих буквы, устанавливается и предъявляется маленькая и большая буквы Уу.2.  Послушайте вторую загадку:Никто его не видывал,А слышать всякий слыхивалБез тела, а живет оно,Без языка – кричит. ( эхо)- звуковой состав !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | - | O |

 .- кто догадался, с буквой какого гласного звука мы сегодня знакомимся? ( э)Как называется буква? ( работа с кассой букв)3.  Итог:- буквы каких гласных звуков мы узнали? ( Уу, Ээ)4.Печатание букв.-Хотите научиться их печатать? Показ образца в Букваре.IV. Физминутка.На своих коротких ножкахХодит утка по дорожке,Вперевалочку похаживает,Куцым хвостиком помахиваетУтка плавать мастерица:Доберется до водицы,Ловко лапками гребет,По воде легко плывет.-Встретились ли слова ,в котрых пишется У или Э?1.  Работа по букварю ( стр. 54)- посмотрите на картинку. Названия каких предметов будем писать с изученными буквами?- Кто несет удочку? Квази-письмо |\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.(делим первое слово на слоги, ударение) |˽ ˽ \_\_\_.( один человек работает у доски, остальные в тетради для печатания)- Я вам говорю, что мальчика зовут Эдик.( делим второе слово на слоги)- Какую новую букву мы можем подписать в это новое предложение?| ˽ ˽ ˽ ˽.Э Э2.  Чтение предложения по букварю(подставляем буквы Э)3.  – что у мальчика в руке? (удочка)- не нужна ли для этого слова вторая вводимая буква? ( у).- не может ли схемой быть записано предложение*«У Эдика удочка»*(чтение по учебнику)4..«Пение» по столбикам букв.ауэ иуы аиуоэуа уыэ оуаэуаэ ыиу ыоиа- в какой строке какого столбца нет ни одной новой буквы?5. Физминутка.- когда услышите звук Э – встанут и сядут девочки,- когда услышите звук У – встанут и сядут мальчики.А У Э Ы Э А У О У Э О А Ы Э У.6. Работа по стр. 54 букваря- Что обозначает знак рядом со столбиками?-Кто нарисованна рисунке?Прочитайте по схеме подпись, чтобы проверить догадку.Прочитайте подпись и второй раз, выделяя слоги.Обратив учеников к правому рисунку, сообщаю, что на нем нарисована птица, похожая на страуса, но не страус, название которой они смогут прочитать сами. Узнав, что второй звук [М]После того как слово прочитано, (эму), напоминаем, « как хорошо уметь читать».- я вам подготовила информацию про страусов, которую вы сейчас видите на экране, а вы дома вместе со взрослыми узнайте, что ученые пишут в книгах про эму.7. Чтение предложений под картинкой.В первом предложении делим слова на слоги.Во втором предложении поставить точку под буквой безударного гласного.-Урок подошел к концу. Достигли поставленной цели?-С какими буквами гласных познакомились?-Покажите, какое сейчас у вас настроение?Жду вас завтра для новых открытий. До свидания! | *Хором:* Книжки, ручки и тетрадки.*Хором:* Всё готово!Показывают при помощи «колобков»-Знакомимся со звуками, буквами их обозначающими и учимся читать.-Аа, Ии,ы.Оо карточки с буквамиКарточка согласного звука-Шесть.-нет-познакомиться с новыми буквамиГусьТетрадь для печатания.ЭхоНахождение местоположения на ленте букв.Печатают одну пару букв.Да, утка.Утка, улитка, удочка, одуванчик, жук. гусеница.Это мальчик.Работа в тетрадях для печатания.( последний – три)Сообщай по-деловому.Птицы.-страусыЧитают слайд.Оценка работы соседа. Фонарик.Самооценка. Фонарик.«Колобки» |