**Восточное Окружное Управление Образования**

**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение «Школа № 1022»**

**Городской Конкурс методических разработок «Профсоюзный урок»**

**Тема урока: «Trade Union”**

**«Достойный труд в ХХI веке. За что борются профсоюзы?»**

**Авторы – Борисова Антонина Степановна ,учитель английского языка**

 **Насонова Светлана Александровна, учитель истории**

**Городской Конкурс методических разработок «Профсоюзный урок»**

**Технологическая карта урока «Достойный труд в ХХI веке. За что борются профсоюзы?»**

Авторы –учитель английского языка Борисова Антонина Степановна

учитель истории и обществознания Насонова Светлана Александровна

Пояснительная записка:

Аннотация урока – интегрированный урок, с использованием архивного краеведческого материала школьного музея «История развития образования в Косино», выход в речь лексических единиц и речевых образцов по теме: « Из истории профсоюзного движения»(англ. яз)

 Цели урока – расширение страноведческих знаний из истории профсоюзного движения,развитие коммуникативной компетенции участия при обсуждении темы «Профсоюзное движение в странах изучаемого языка», определение функций и задач профсоюзов на современном этапе развития общества; знакомство с профсоюзом работников образования и науки

Форма проведения урока – интегрированное занятие с использованием кейс-технологии, урок-дискуссия

Изучаемые элементы – обобщение изученного материала по истории профсоюзного движения; трудовому праву.

Материально-техническое обеспечение – компьютер, мультимедийное оборудование.

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Английский язык. История |
| *Класс* | 9 |
| *Количество часов* | 1 |
| *Тип урока* | Интегрированный урок, урок рефлексии и проверки знаний. |
| *Тема* | **«Достойный труд в ХХI веке. За что борются профсоюзы?»** |
| *Цель*  | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся при обсуждении темы: « Достойный труд в 21 веке. Труд учителя». Обобщение пройденного материала об истории ВОВ, увековечивание памяти земляков, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды.  |
| *Задачи*  | * образовательная – развивать способность обучающихся к освоению и применению знаний об истории, задачах и функциях профсоюзного движения России; сформировать представление о понятии «достойный труд»; противодействовать попыткам дискредитации статуса «учитель».
* развивающая – развить информационные, коммуникативные навыки учащихся, их аналитические способности; развить навыки самостоятельной работы при выполнении заданий различного уровня на уроке;
* воспитательная – способствовать повышению мотивации участия молодежи в профсоюзном движении.
 |
| *Основные термины, понятия, даты* | * Профсоюз, труд, трудовое право, трудовой договор, участники трудовых отношений.
* Все ключевые даты, связанные с профсоюзным движением России
 |
| ***Планируемый результат*** |
| *Предметные образовательные результаты*- применять понятийный аппарат;- знать основные даты;- устанавливать причинно-следственные связи;- систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;- аргументировать свое отношение к событиям и личностям;- анализировать историческую информацию; | *Метапредметные умения****Личностные УУД:***- определять правила работы в группах;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Регулятивные УУД:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- составлять план и последовательность действий;- осуществлять самоконтроль;***Познавательные УУД:***- поисково-исследовательская деятельность, работа с архивными материалами; - проводить поиск информации, в том числе в сети Internet;- проводить анализ учебного материала;- строить логические цепочки рассуждений, доказательств.***Коммуникативные УУД:***- уметь работать в группе, распределять обязанности для получения общего результата; |
| ***Дидактические задачи этапов урока*** |
| Организационный  | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности, обзорная лекция | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач; создание эффекта «узнавания» учебного материала |
| Презентация полученных результатов(открытие нового знания) | Обеспечение восприятия, осмысления знаний, связей и отношений в объекте изучения. Выполнение кейс-заданий. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (ов) | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| **1. Этап (постановка проблемы, ввведение в тему)** Организационный | **Метапредметные *УУД*:***регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других | Занятие организовано с опорой на интерактивные методы обучения. Ученики включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям. Организуется индивидуальная и групповая работа, используется проектная и кейс-методика.  | Обучающиеся проверяют готовность к уроку. |
| Постановка учебной проблемы | **Предметные УУД:**- уметь устанавливать причинно-следственные связи;**Метапредметные *УУД*:***регулятивные:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; *познавательные:**-* формулировать проблему и определять способы ее решения; -устанавливать  причинно-следственных связей; *коммуникативные:*-уметь работать в группе и строить продуктивное взаимодействие  | Попробуем сформулировать основные проблемные вопросы: \* Что включает в себя **понятие «достойный труд», цитаты о труде на английском языке ,****\* Как вы полагаете - «Сильные профсоюзы – гарантия достойного труда?»****\* Актуальна ли сегодня проблема дискредитации статуса учитель?****В структуре урока выделены три компонента: правой, исторический, лингвистический****Правовой компонент**. Актуализация знаний учащихся: по определению понятий «труд», «трудовое право», «трудовой договор», «принципы трудового права», «трудовые права несовершеннолетних». Работа с Трудовым Кодексом РФ, ст.2 ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Понятие «профсоюз», функции профсоюза. **Дополнение учителя:** Существует пять основополагающих принципов деятельности профессиональных союзов: Первый принцип — независимость профсоюзов в своей деятельности от органов исполнительной власти, работодателей, политических партий и других общественных организаций. Второй принцип — самоуправление. Он предусмотрен Федеральным законом «Об общественных объединениях» и в равной мере относится ко всем общественным объединениям. Третий принцип — добровольность объединения в профсоюзы. Четвертый принцип — равноправие профсоюзов, равенство всех профсоюзов перед законом. Он означает, что все профсоюзы и их органы одного уровня имеют одинаковые права независимо от численности, каких-либо иных признаков. Таким образом, в законодательстве отражен профсоюзный плюрализм — возможность создания нескольких профсоюзов.Пятый принцип — законность создания и деятельности — вытекает из законодательства о профсоюзах. Все эти принципы закреплены Федеральным законом «Об общественных объединениях».**Исторический компонент:** история зарождения и развития профсоюзного движения в мире и нашей стране. История профсоюза работников образования. **Лингвистический компонент.****Обсуждение в группах разных аспектов профессии «учитель», используя ЛЕ и РО по изученной теме (Wich of these aspects of a job are more important than others?)****Проблемное задание группе учеников 10 классу**: В последние годы учителей беспокоят тенденции **дискредитации статуса педагогической профессии.** = Поэтому, как учитель истории, считаю наша задача – выступить против таких попыток–  ***дать ответ с позиций профсоюза работников образования и краеведческой на предпринимаемые негативные тенденции.*** ***= архивная работа!!!!*** Каково Ваше отношение к этой проблеме? **Постарайтесь доказать на примере земляков-педагогов косинцев, истории развития образования в Косино, тщетность попыток дискредитации статуса учитель.** Сформулируйте предложения главе ППО школы.   | Обучающиеся обсуждают поставленный учителем вопрос, высказывая свое мнение.*Предположительно* выходят на проблему – ***ключевой вопрос урока — вопрос, на который******нужно дать развернутый ответ в конце урока: какой должна быть стратегия******и тактика профсоюза работников образования в XXI веке!***Дискуссия, устные ответы учащихсяВыступление группы учащихся 7 класса (интеграция с предметом «английский язык**»). Гости из профсоюзного движения Великобритании.** Выступление на английском языке. **Дополнительный материал:** Из истории профсоюзов работников образования: в 1906 г. в союзвходили 16 000 членов. В годы революции 1905-1907 гг. члены союза участвовали в Октябрьской политической стачке в Москве, Одессе, Симферополе, Ялте, Самаре и других городах; пропагандировали среди населения идеи союза; организовывали съезды; осуществляли помощь учительству;содействовали повышению уровня профессиональной подготовки педагогов; создавали экспериментальные учебные заведения, издавали литера-туру. В 1907 г. союз выдвинул основные требования: введение всеобщего бесплатного и обязательного начального обучения; обеспечение общедоступности обучения; признание преподавания религии частным делом иисключение этого предмета из курсов общественных школ; совместное обучение девочек и мальчиков и др. В настоящее время профсоюз работников образования объединяет 5,5 млн.членов профсоюзов, в его структуре78 республиканских, краевых и областных организаций, 2488 окружных, городских, районных и 96231 первичных профсоюзных организаций. |
| Проверка подготовленного домашнего проектного задания: группа учащихся 10 класса | **Предметные УУД:**- уметь устанавливать причинно-следственные связи;**Метапредметные *УУД*:***регулятивные:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - составлять план и последовательность действий;*познавательные:**-* формулировать проблему и определять способы ее решения; -устанавливать  причинно-следственных связей; *коммуникативные:*-уметь работать в группе и строить продуктивное взаимодействие  | Организация распределения заданий по группе (**домашнее проектное задание: сформулированы 3 направления поисково-исследовательской работы):** 1. История развития образования в Косино.
2. Выпускники- директора школ;
3. Выпускники – работающие педагоги Москвы.
4. Написать эссэ на английском языке в формате ОГЭ «Is it difficult to choose a profession?”

**Работа с архивом школьного музея «История развития образования в Косино».****Дополнение учителя:** Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог- это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из- за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит учителей, подготовленных морально и профессионально. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. Учитель – это самый главный фактор обучения: от него зависит успех нововведений. Если учитель не воспринимает новшеств, они не могут иметь успех. Профессия учитель, на мой взгляд, прекрасна. Во-первых, это профессия творческая. Таланты просто необходимы хорошему учителю. Потому что урок – это, по сути, сценическая площадка, на которой учитель – и режиссер, и актер, купающийся во внимании по меньшей мере двадцати пяти пар глаз. Во-вторых, это профессия, предполагающая постоянный рост. Одинаковых уроков не бывает. И каждый – отправная точка для собственного роста. Это получилось, не получилось (почему?), это надо было вот так, а если… В-третьих, это профессия, по большому счету, благодарная. Учителей помнят. Узнав, что я учитель, все новые знакомые обыкновенно вспоминают: а вот у нас была… + Я сама выпускница нашей Косинской школы, вернувшаяся работать в родные стены.  | Группы готовятся публично защищать свои подготовленные материалы:- рассказ об истории Косинской школы. 16 июля 1851 года – День освобождения крестьян села Косино от крепостной зависимости. В память отмены крепостного права в 1862 году была открыта церковно-приходская школа. == эволюция развития образования до наших дней. - трое выпускников школы стали директорами Московских школ – Иренкова Т.В., Бармина Л.А., Шалимов В.Г. (представление собранного материала).- 20 выпускников – учителя школ Москвы (представление собранного материала).Методика работы: поисково-исследовательская деятельность учащихся, анализ архивных материалов школьного музея, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками школы. **музейный архивный материал выступает не как иллюстрация к приобретенным знаниям, а как непосредственный источник знания** ***Приемы деятельности учащихся:*** объяснение, сюжетный повествовательный рассказ, персонификация, картинное описание, решение проблемных кейс- заданий и предъявлению результатов своей деятельности. |
| Рефлексия учебной деятельности  | **Личностные УУД***:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Метапредметные *(УУД*):***регулятивные:***-** выделять то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.*коммуникативные:*- уметь выражать свои мысли;- уметь работать в группе. | По итогам работы организуется дискуссия и выполняются кейс-задания (Приложение 1). По итогам выполнения кейс-заданий делается общий вывод о значении и роли профессиональных союзов в обеспечении достойной жизни человека.**Вывод о попытках дискредитации статуса профессии педагог –** попыткинегативно-искажённой оценки деятельности современной школы и профессии учитель не смогут поставить под сомнение их значимость. | Обучающиеся подводят итоги своей деятельности на уроке. Дается оценка деятельности профсоюзов в ХХI. Рекомендации главе ППО ГБОУ Школа 1022.  |