**«Традиции как ресурс профилактики конфликтов в поликультурных классах»**

Актуальность данной работы остается неизменной уже многие годы.

Хочется отметить, что все классы нашей школы полинациональные.

Уровень владения русским языком детей-билингвов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до почти полного непонимания русского языка.

Нашим деткам характерен *кризис идентичности* - это ситуация, когда одна идентичность (понимание принадлежности к своему народу) разрушилась, а другая идентичность еще не сформировалась, то есть человек до конца не ответил себе на вопросы: «Кто я? Какой я?». Если я дагестанец, то почему, когда я веду себя как дагестанец, то есть импульсивно, эмоционально, то встречаю негативную реакцию со стороны окружения. Личность ребенка дезинтегрирована, происходит ее «расфокусировка» - пропадает внутренний стержень, вследствие чего теряется смысл жизни, возникает депрессия. Обратной стороной этого кризиса служит силовая декомпенсация школьника. Мальчики и девочки становятся агрессивны, постоянно дерутся, иногда причиной конфликта может стать случайное слово или даже взгляд.

Для решения и предупреждения этих конфликтов мы используем ресурс традиций.

Традиция – это сложившиеся, передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Мы живем в мире традиций. Виды традиций Вы видите на слайде. Кто-то сталкивается с одними традициями, кто-то с другими.

Без овладения достижениями предшествующей культуры, опытом и знаниями, человек не может стать полноценной личностью. Тем самым личность впитывает в себя характер социальной жизни предшествующих эпох, усваивая при этом полученный опыт и знания.

 Нашими воспитательными задачами стали:

-поддержка процесса формирования у учащихся позитивной самооценки и положительной этнической идентификации;

-воспитание уважительного отношения к истории, языку, традициям и религии народов России.

Мы всегда повторяем детям, что нашей школе важен каждый россиянин: будь то русский, таджик, узбек или представитель другой национальности.

Проживание традиции осуществляется через:

- урочную деятельность: формирование основ миротворческого поведения, формирование основ гражданского и правового сознания на учебных дисциплинах, проведение часов общения по базовым национальным ценностям;

- внеурочную деятельность: проведение общешкольных мероприятий, деятельность кружков и секций, взаимодействие с общественными организациями и доп. образованием;

- внешкольную деятельность: участие в городских конкурсах, участие в благотворительных акциях, полезных делах, экскурсии;

- семейное воспитание: система творческих заданий, для выполнения которых нужна помощь родителей, привлечение родителей во внеурочную деятельность.

Нас просили привести конкретные примеры, где традиция выступает ресурсом профилактики конфликтов.

Основная форма работы в школе – это все таки уроки. И решение поставленных задач начинается с них.

Окружающий мир – это сокровищница материала для профилактики конфликтов.

Изучению традиций разных народов мира способствуют сами темы учебника, которые вы видите на слайде.

Но и другие предметы, нельзя забывать.

Например, тема по математике, может способствовать любви и интересу к традициям русского народа. Так тема, «Старинный меры длины» вызвала интерес ребят, и отразилась в интересных проектах.

Хотелось рассказать конкретный пример, профилактики, через урочную деятельность, например, этой осенью часто поступала информация о минировании той или иной школы, в сми поддерживаются установки:

терроризм=агрессия=мусульманство.

Дети стали шептаться и открыто конфликтовать на этой почве. На помощь пришла тема в окружающем мире по крестовым походам.

Крестовые походы – это военные экспедиции с целью завоевания и освобождения земель от мусульман. А война это всегда страшно, она сопровождается убийствами и потерями.

Сделав акцент на этом материале, мы показали детям, что любой религии может быть свойственна агрессия.

Одновременно с этим, во внеурочное время на классных часах посвященных доброте разобрали ситуацию 2016 года, когда в Пакистане мусульмане помогали общине христиан строить церковь. Вынеся мысль, что всегда надо оставаться просто ЧЕЛОВЕКОМ.

Темы традиций вызывают повышенный интерес у детей. И мы продолжаем их во внеурочной деятельности.

В нашей школе у каждого учителя начальных классов во внеурочной деятельности есть курс «Классные проекты». Для меня этот курс стал возможностью реализовать в полной мере многие проекты из курса «Окружающий мир». На этих занятиях каждый ребенок в творческой форме может рассказать о себе, о своей семье, о своём народе.

Для этой работы я взяла следующие темы проектов.

Например, проект

*1) Что такое Родина?*

В эту темы вошли сообщения о родном крае, а также презентации с фотографиями родных мест. Рассказ детей о достопримечательностях и самых любимых местах своей страны. От себя хочу сказать, что многие дети родившееся в Санкт-Петербурге, смотря на фотографии, например, Киргизии, ахали и охали от увиденной красоты. И это важно! Ребёнок – докладчик был преисполнен гордостью, а одноклассники уважением.

*2) Национальные блюда народов России. Книга рецептов нашего класса.*

В этом проекте закреплялись полученные на уроке знания, по теме «Что мы знаем о народах России?»

В данном проекте ребята узнавали у родителей, к какой национальной кухне относится их любимое блюдо. Изучали различные рецепты и вместе со своей семьёй готовили, потом презентовали в классе различные вкусности. Все рецепты были собраны в отдельную книгу. И самое замечательное, что дети и впоследствии её дополняли.

*3) Традиции моей семьи.*

После темы урока «Как живёт семья», детки подготовили сообщения, презентации, стенгазеты, рассказывающие о традициях семьи.

*4) Красная книга.*

Учащиеся подготовили материал о животных и растениях своего родного края. После чего мы оформили Красную книгу нашего класса, где были представлены цветы и растения не только России, но и Киргизии, Узбекистана, Грузии, Таджикистана и Азербайджана.

*5) Экономика родного края.*

В этой теме мы не только подготовили проекты, но и организовали выставку, где были представлены различные денежные купюры и монеты, которые принесли ученики. Ребята приносили не только свою национальную валюту, но и различные монеты, привезенные из стран в которых они отдыхали.

*6) Родной край – часть большой страны.*

Помимо внеурочной деятельности, используются и иные формы работы, где каждый учащийся может рассказать о своём народе и его традициях не только своему классу, но и всей школе.

Помимо внеурочной деятельности, используются и иные формы работы, где каждый учащийся может рассказать о своём народе и его традициях не только своему классу, но и всей школе.

В  ноябре прошлого года у нас прошел конкурс инсценировок народных сказок, преданий, легенд «Я покажу тебе сказку», посвященный Международному дню толерантности.

Вниманию благодарных зрителей и строгого  жюри, состоящего из депутатов МО Сенной округ, администрации школы и членов Совета школы, были представлены яркие, музыкальные и поучительные сказки разных народов.

Это: «Рукавичка» (Украина) от  2 «а» класса, «Упрямая коза» (Узбекистан) от 2 «б» класса, «Ходжа Насреддин: Ох! И Ах!» (Узбекистан) от 3 «б» класса, «Три арбузных семечка» (Узбекистан) от 4 «б» класса, «Почему птицы не говорят» (Тыва) от 5 «б» класса и «Шейдулла – лентяй» (Азербайджан) от 6 «б» класса.

В преддверии этого праздника, на уроках литературного чтения дети рассказывали о фольклоре своего народа. Готовили проекты, пели колыбельные на родном языке и читали сказки.

Так же проходил фестиваль «Народов дружная семья», где учащиеся нашей школы выступали в национальных костюмах с песнями и танцами.

Родители детей-билингвов – это зона риска и головной боли учителя. Они постоянно заняты, пропускают родительские собрания, сами плохо говорят по-русски. Но когда их просят помочь рассказать про свою национальность – они кардинально меняются. Они сидят вместе с ребенком и делают проект, готовят национальные блюда и даже приходят в национальных костюмах. И потом этот интерес распространяется и на другие зоны работы школы, они перестают быть отдельными островами, а стараются присоединиться к коллективу родителей.

Хочу отметить, что работаю с разными традициями, конечно, бОльшую часть времени, мы уделяем русским традициям. Используем ресурс любимого города.

Всегда на ура, проходят праздники масленица, и даже, Пасха. Ребята с нетерпением ждут праздника Дня Победы и День снятия Блокады.

Все дети без исключения с огромным удовольствием принимают участие в ежегодных соревнованиях по Городошному спорту.

Нам важно, чтобы учащиеся чтили культуру нашей страны и города. Учащиеся с большим удовольствием познают традиции России, а мы в свою очередь уважительно относимся к их культуре.

Хочется добавить, что работа с ресурсом традиций необходима и русским семьям. Как показала практика, большинство русских родителей заняты и не находят время, чтобы рассказать ребёнку о нашем народе и городе.

Школа должна помочь родителям, сблизить их с детьми, дать тему для совместной работы, направить их деятельность, оценить результат.

И тогда просто не останется времени и повода для конфликтов.