**Департамент образования**

**АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ЯРОСЛАВА ВАСИЛЕНКО» п. ПУРПЕ

«СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО на заседании МС Директор МБОУ «СОШ №1 им.

учителей английского языка Ярослава Василенко» п. Пурпе

Л. И. Гноевая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 4-х классов (4б)**

**(2015-2016 учебный год)**

**Составитель**: учитель английского языка

Гребенкина Оксана Вячеславовна

**2015г.**

**Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.15 г.
* 8.Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД – 1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. Ярослава Василенко» п. ПурпеПуровского района (Приказ от 31.08.2015 г. № 1012).
* Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. FORWARD» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф: PearsonLimited, 2013).

Данная программа адресована учащимся 4б класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Ярослава Василенко» п.Пурпе.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №1 имени Ярослава Василенко» п.Пурпе учебному плану программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «СОШ №1 имени Ярослава Василенко» п.Пурпе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Используемый УМК**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

**Для учителя**

– Программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая,

– Английский язык, 4 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.

**Для учащихся**

– учебник: Английский язык, 4 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл,

Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,

– Рабочая тетрадь: Английский язык 4 класс,

– Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

**Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №1 имени Ярослава Василенко» п.Пурпе учебному плану программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю) и 2 часа резервных.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема № 1. Новые друзья.**

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.Модальные глаголы can, must, глагол *like*. Приглашение к действию, конструкция *Let’s…*, формы повелительного наклонения. Заполнение анкеты. Этикетный диалог.

**Тема № 2. Компьютерное послание**.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Относительные прилагательные, образованные от названий стран. Краткие и полные формы глагола *tobe*и оборота *tohavegot*. Описание внешности человека,названия продуктов, стран.

**Тема № 3. Компьютерный журнал.**

Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Глагольный оборот *tohavegot* (отрицательная форма). Конструкция*there is/there are* (повторение). Глаголыв *Present Simple Tense.*Предлогиместа, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*. Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computerclub*, *rainforest.*

**Тема № 4. В дождевом лесу.**

Мир вокруг меня.Природа. Любимое время года. Погода. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *PastSimpleTense* (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *tohavegot*, союзы *and* и *but*. Конструкции *thereis/ thereare*.

**Тема № 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?**

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Повторение прошедшего простого времени *PastSimpleTense.* Конструкции*How tall is…? How many leaves has it got?*Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. Описание природы. Диалог-расспрос. Описание растения по картинке.

**Тема № 6. Что ты знаешь о России?**

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Степени сравнения прилагательных.Множественноечисло существительных.Глагол*to be*в*Present Simple*и*Past Simple Tense.*Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма.

**Тема № 7. Найти Джозефа Александра.**

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Виды транспорта. Расписание. Обозначение времени. Конструкции *Let’sgoby…*, *Shallwegoby...?What time does the train leave?*Часыивремя. *What do you need to do this?* Написание вопросов и ответов по образцу. Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. Выражение одобрения *Allright/OK/Great!*

**Тема № 8. Столичный город.**

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Диалог-расспрос. Указание пути. Соотнесение информации из текстов с картой. Экскурсия по Лондону. Основные достопримечательности столицы России. Достопримечательности родного города/региона. Предлоги*next to*, *on the side of*, *in*, *near, on the left/right*, *in the middle of/opposite*.Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Написание предложений по иллюстрации.

**Тема № 9. Едем!**

Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Будущее действие с оттенком намерения.Конструкция *tobegoingto*.Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*.Введение вопросительного слова *why* и союза *because*.Сокращённая форма *‘cause (because).*Союзы *and*, *but*, *because*.Написание предложений с использованием конструкции *tobegoingto*и союза *because.*

**Тема № 10. Бино приходит на помощь.**

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Описание погодных явлений. Повторение *PastSimpleTense*.Наречия *first, then*. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *PastSimpleTense*. Составление вопросов. Неправильные глаголы *tobe* и *todo* в *PastSimpleTense.* Повторение повелительного наклонения.

**Тема № 11. Лесной ангел.**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Сравнительная степень прилагательных.Знакомство с формами *PastSimpleTense* некоторых неправильных глаголов.Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени.Повторение числительных.Употребление артиклей *a*, *the*. Фразовые глаголы *askfor*, *goback*, *godown*, глаголы с предлогом *waitfor.* Описание животных. Характеристика предметов, продуктов, растений. Описание рисунка в *PastSimpleTense*.

**Тема № 12. Призрак в тумане.**

Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сравнительная степень прилагательных. Притяжательный падеж.Преобразование текста из *PresentSimpleTense* в *PastSimpleTense.*Противительный союз *but*. Конструкция *tobeafraidof*. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. Cочетание глагола *toget*с прилагательными. Превосходная степень сравнения прилагательных.

**Тема № 13. Картина на стене.**

Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Конструкция *Itlooks/soundslike…*.Повторениепредлогов*in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*. Отрицательная форма глаголов в *PastSimpleTense.* Форма *PastSimpleTense* правильных и неправильных глаголов.Специальные вопросы с *whose*, *who*, *what*, *where*.

**Тема № 14. Послание в храме.**

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Простое будущее время *FutureSimpleTense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Глагол *tobe* в *Present*, *Past*, *FutureSimpleTense.* Конструкция*I’d like to…*. Предлоги*in*, *to*, *from*, *on*, *of*, *with*, *outside*, *inside*. Форма *PastSimpleTense* правильных и неправильных глаголов.

**Тема № 15. Где же мистер Биг?**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Правильные и неправильные глаголы в *PresentSimple* и *PastSimpleTense.* Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *PastSimpleTense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Вопросительные предложения c *where*, *who*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *tobe*в *FutureSimpleTense*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *PastSimple* и *FutureSimpleTense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень сравнения прилагательных.

**Тема № 16. Возвращение домой.**

Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). Глаголы в *Present*, *Past*, *FutureSimpleTense*. Степени сравнения прилагательных. Знакомство c оборотом *haveto*.

**График контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время проведения | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо |
| Контрольная работа | октябрь | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | декабрь | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | март | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | май | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Из них итоговых контрольных: | 4 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе*** | | ***Характеристика видов деятельности учащихся*** |
| ***лабораторно-практические***  ***работы*** | ***контрольные работы*** |
| ***1*** | Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 3 |  | 1 | **Овладение коммуникативными умениями:**  1. В сфере говорения  *Диалогическая форма*  Уметь вести:   * этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; * диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); * диалог-побуждение к действию.   *Монологическая форма*  Уметь пользоваться:   * основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).   2. В сфере аудирования  Воспринимать на слух и понимать:   * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.   3. В сфере чтения  Читать:   * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).   4. В сфере письма  Владеть:   * техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); * основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.   **Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:**  1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  2. Фонетическая сторона речи*.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  3. Лексическая сторона речи*.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay).  4. Грамматическая сторона речи*.*Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторыеглаголыв Present Progressive (Continuous).  Неопределеннаяформаглагола. Глагол-связкаtobe. Вспомогательныйглагол to do. Модальныеглаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’dliketo…, tobegoing….  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.  Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  **Овладение реалиями социокультурного значения.**  В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах. |
| ***2*** | Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 11 |  | 3 |
| ***3*** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. | 10 |  | 3 |
| ***4*** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби мои и моих друзей | 15 |  | 4 |
| ***5*** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках | 4 |  | 2 |
| ***6*** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 10 |  | 3 |
| ***7*** | Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). | 15 |  | 4 |
| ***8*** | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | Всего: | 70 |  | 20 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**УМК**

«FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника

- рабочей тетради

- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

- программы для 2-4классов

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012
3. Вербицкая М.В. и др.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012

**Литература для учителя**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012

1. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012

5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.   
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.   
7. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.   
8. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.   
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.   
10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

**Литература для обучающихся**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012

2.Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012

**Материально-техническое обеспечение**

-компьютер;

-интерактивная доска;

-СD проигрыватель;

-принтер.

**Интернет-ресурсы**

:<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7059>

<http://www.agendaweb.org/>

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

[http:///www.cbcbooks.org/](http://www.cbcbooks.org/)

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/>

[abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/)

[alemeln.narod.ru](http://alemeln.narod.ru)

[alleng.ru](http://www.alleng.ru)

<http://www.audio-class.ru/english.html>

[audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/)

<http://www.bilingual.ru/>

[bilingual.ru](http://www.bilingual.ru/)

[efl.ru](http://www.efl.ru/)

<http://elf-english.ru/>

[elf-english.ru](http://elf-english.ru/)

<http://www.english.language.ru/>

[englishgrammar.nm.ru](http://englishgrammar.nm.ru/)

[english.language.ru](http://www.english.language.ru/)

[english.mymcomm.net](http://english.mymcomm.net/)

[english.ru](http://www.english.ru/)

<http://4flaga.ru/>

[english4fun.ru](http://english4fun.ru/)

[english5plus.narod.ru](http://english5plus.narod.ru/)<http://www.english4u.dp.ua/>

[englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/)

[usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru/)

[allbest.ru](http://allbest.ru/union/d/a/?61538)<http://www.abcdef.ru/>

<http://www.babyland.ru/>

[babyland.ru](http://www.babyland.ru/)<http://www.english-moscow.ru/>

[english-moscow.ru](http://www.english-moscow.ru/)<http://www.englishbest.ru/>

[englishbest.ru](http://www.englishbest.ru)

[fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru)

Englishteachers.ru

**Планируемые результаты**

В данной программе *предметныепланируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной*системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметомитоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

1. *Выпускник получит возможность научиться*:
   * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
   * составлять краткую характеристику персонажа;
   * кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. Выпускник научится:
   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
   * распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложениясконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike;

**Социокультурная осведомлённость**

* 1. Выпускник научится:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. *Выпускник получит возможность научиться*:
     + называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
     + рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
     + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
     + осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Б**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.Предметные результаты вэстетической сфере**

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.Предметные результаты втрудовой сфере**

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Примечание*. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **АУ-** аудиоприложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | |
|  | **Тема урока, тип урока** | **Дата** | **Кол-во** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, цифровые и ЭОР** |
| **предметные** | **метапредметные** | **Вид** | **Форма** |
| ***I четверть: разделы 1–4*** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.Новые друзья.(5 часов)** | | | | | | | | | |
| **1.1** | **Новые друзья.**  *Урок предъявления новых знаний* |  | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история о международном детском лагере *Newfriends*. Модальные глаголы can, must, глагол *like*. Приглашение к действию, конструкция *Let’s…*, формы повелительного наклонения. | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.. | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ |
| **1.2** | **Введение речевых клише.***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | 1 | **Г:** этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос*Who is it?***Ч/Г/П:***Identity card*. Заполнение анкеты. | Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить графический и звуковой образ слова. | Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный, устный опрос | АУ, презентация, [allbest.ru](http://allbest.ru/union/d/a/?61538)<http://www.abcdef.ru/>, [alleng.ru](http://www.alleng.ru) |
| **1.3** | **Гражданство и национальность.***Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:***What’s his/her nationality?*Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе *identitycard*. **Ч/Г:** порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги\* | Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке. | Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный, устный опрос | АУ, презентация |
| **1.4** | **Разговор по телефону.***Урок повторения предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. **Ч/Г:***What’syourfavourite…?* Любимые школьные предметы. **П:** таблица *I likeit*. «Школьное расписание моей мечты» | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках | Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. | Текущий | Фронтальный устный опрос | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **1.5** | **Школьное расписание. Контроль навыков письма.** *Контрольный урок*. |  | 1 | Контроль навыков письменной речи. | Составлять расписание школьных занятий на английском языке. |  | Тематический | Письменный опрос | АУ |
| **Раздел 2. Компьютерное послание (3 часа).** | | | | | | | | | |
| **2.1** | **Компьютерное послание.** *Урок первичного предъявления новых знаний.* |  | **1** | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история*Amessageonthecomputer*. **Ч/Г:***identitycards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. **П:** названия продуктов, стран. *Wheredothesefoodscomefrom?* Относительные прилагательные, образованные от названий стран | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **2.2** | **Разыскивается…***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г/Ч:** характеристика персонажей истории *Who’sspeaking?* Обсуждение *identitycards*. **П:***identitycard* для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола *tobe*и оборота *tohavegot*. **Ч/Г:**текст-сообщение*Where are the Red Hand Gang?*Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией *identitycard*, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **2.3** | **Встреча в аэропорту. Контроль навыков говорения.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос*Who are they?*Описание внешних данных, профессии человека. **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** *I needhelp*. Просьба о помощи | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий. | Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [allbest.ru](http://allbest.ru/union/d/a/?61538)<http://www.abcdef.ru/>, [alleng.ru](http://www.alleng.ru) |
| **Раздел 3.Компьютерный журнал.(4 часа)** | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Компьютерныйжурнал.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г/Ч/П:**аудиотекст-рассказ *A computermagazine*. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека (род занятий, профессия). *Findthemistake*. Описание внешности человека. Глагольный оборот *tohavegot*(отрицательная форма). | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте. | Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **3.2** | **Кем ты хочешь стать?***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:***What do you want to be?*Диалог-расспрос об интересной профессии. **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция *thereis/thereare* (повторение). Глаголы в *PresentSimpleTense* (закрепление). | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени. | Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **3.3** | **Кем хочет стать Максим?***Урок обобщения и систематизации предметных знаний*. |  | **1** | **А/Ч/Г:** короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim’sletter*. Короткий рассказ о себе. **П:** рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в *PresentSimpleTense* (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computerclub*, *rainforest.* | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Понимать правила употребления глаголов в *PresentSimpleTense*, употреблять их в речи. | Извлекать из текста запрошенную информацию. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **3.4** | **Компьютерная игра. Контроль навыков аудирования.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Ч/Г:** аудиотекст*Some computers can talk*. **Ч/Г:***Computergame*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*. **П:** рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в *PresentSimpleTense.* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Употреблять в речи изученные глаголы в *PresentSimpleTense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию. | Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный устный опрос | АУ, презентация |
| **Раздел 4. В дождевом лесу (6 часов).** | | | | | | | | | |
| **4.1** | **В дождевом лесу.***Урок первичного предъявления новых знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Intherainforest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *PastSimpleTense* (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *tohavegot*, союзы *and* и *but*.  **П:***Whowerethey?* Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Пониматьзначениеформглагола*to be*в*Past Simple Tense* (глагол*to be*). | Устанавливать истинность/ложность высказываний. Пользоваться словарём. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **4.2** | **Где они были вчера?***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г:** описание рисунка (животные). Конструкции*there is/there are*. **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня *Whereweretheyyesterday*? Диалог-расспрос: игра в детективов. **П:** сравнительное описание рисунков *What’sdifferent?* Глагол *tobe* в *PastSimpleTense*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. Существительных. | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Распознавать и употреблять в речи формы глагола *tobe*в *PastSimpleTense* в сочетании с личными местоимениями и существительными. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа. | Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **4.3** | **Что ты делал вчера? Контроль навыков чтения.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Г/Ч:** диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *lastmonth*, *twohoursago*) и настоящего (*today*).  **Г/П:***Where were you?*Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha’s and Lera’s day*. Глагол*to be*в*Present Simple*и*Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. Названия дней недели. | Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать и употреблять формы модального глагола *can/can’t* с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола *tobe* в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными. | Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный устный опрос | АУ, презентация |
| **4.4** | **Что ты знаешь о животных?***Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**песня*Why can’t a porcupine smile?***Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *tohavegot.* | Образовывать и употреблять формы глагола *tobe* в *Present* и *PastSimpleTense* с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении. | Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **4.5** | **Контрольная работа.***Контрольный урок***.** |  | **1** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. |  |  | Итоговый | Самостоятельная работа | АУ |
| **4.6** | **Повторение материала пройденного в I четверти.** *Урок повторения предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г:** стихотворение *Thecolourpoem*. **Ч/Г:** *What does he/she do?*Люди и их профессии. **Г:** диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. **П:** названия стран и национальностей. | Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Распознавать и употреблять формы глагола *tobe* в *PastSimpleTense.* | Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. |  |  |  |
| ***II четверть: разделы 5-8*** | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?.(3 часа)** | | | | | | | | | |
| **5.1** | **Что ты знаешь о дождевых лесах?***Урок первичного предъявления новых знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*Whatdoyouknowaboutrainforests?*Описаниеприроды. Диалог-расспрос*What’stheweatherinthetropics like?***А/П:** «Откуда что берётся?» **Ч/П:** письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. **Г:** диалог-расспрос *WherewereyouinAugust?* Повторение прошедшего простого времени *PastSimpleTense.* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пересказывать текст. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова. | Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **5.2** | **Описание животных.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г:**аудиотекст-история о растениях *Pitcherplants*. Конструкции*How tall is…? How many leaves has it got?*Описаниерастенияпокартинке. **Ч/П:***Dasha’s diary*. Глагол*to be*в*Past Simple*и*Present Simple Tense*. Предложениясконструкцией*there is/there are.* | Воспринимать на слух текст с некоторыми  новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.  Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.  Читать текст, построенный на изученных  словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола *tobe* в соответствии с контекстом. | Описывать растение по  иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный письменный опрос | АУ, презентация |
| **5.3** | **Описание растений. Контроль навыков чтения.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Г:**песня*Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П:** «исследование» *How tall are you and your friends?*  **Ч/Г:** игра*What is it?*Повторение*Present Simple Tense*. Описаниерастенияпоиллюстрации. | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный устный опрос | АУ, презентация |
| **Раздел 6. Что ты знаешь о России?(3 часа).** | | | | | | | | | |
| **6.1** | **Что ты знаешь о России?***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*What do you know about Russia?* Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:***Mycalendar*. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. | Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **6.2** | **Дикие животные России.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г/П:** аудиотекст-история *WildanimalsofRussia*. Множественное  число существительных. **Г:***Which*  *animalisbigger?* Степени сравнения прилагательных. *Where can we see*  *these animals?*Диалог-расспрос  о месте обитания животных. | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. | Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Работать в парах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **6.3** | **Где была Даша? Контроль навыков письма.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Г/Ч:***What do you know about Russia?*Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. **Ч/П:***Dasha’sletter*. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *tobe* в *PresentSimple* и *PastSimpleTense.* | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. | Составлять собственный текст по аналогии. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **Раздел 7. Найти Джозефа Александера (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **7.1** | **Найти Джозефа Александера.***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *FindJosephAlexander*. Конструкции*Let’s go by…*, *Shall we go by...?***А/Г:**диалог-расспрос*What time does the train leave?*Часыивремя (повторение). **П:***What do you need to do this?* Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста.. Корректно использовать числительные при обозначении времени. | Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **7.2** | **Это наш город.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г:** диалог-обсуждение *Howshallwego?* Виды транспорта. Конструкции *Let’sgoby…/to…*. **A/Ч:** повествовательные предложения (отработка интонации). **Г:** игра *Let’sdoit!/Whatmustshedo?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. **П:***Timetable*. Обозначение времени. | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Корректно употреблять в речи модальный глагол *must*, повелительное наклонение. | Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **7.3** | **Как туда добраться? Контроль навыков говорения.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Г:**песня*Here in our town*. **А/П:** разговор по телефону *I’mcomingtoEnglandtomorrow* (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). **Г:** диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *Allright/OK/Great!* Игра *Mountainclimbing*. Повторение конструкций вопросительных предложений. | Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Работать в парах и группах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный устный опрос | АУ, презентация |
| **Раздел 8. Столичный город (5 часов).** | | | | | | | | | |
| **8.1** | **Столичный город.***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Capitalcity*. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *nextto*, *onthesideof*, *in*, *near*. **Г:***Whatdothesignsmean?* Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. **П:***WhatcanyoudoinLondon?* Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание c иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **8.2** | **Как добраться до…? Контроль навыков аудирования.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Г:**диалог-расспрос*Сan you tell me the way to…, please?*Указание пути.  **Ч/Г:** описания города *Ourtown*. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты*there is/there are*, *to have got*. **П:***Where must Rob go?* | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Употреблять в речи модальный глагол *must*. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения. | Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **8.3** | **Экскурсия по Лондону.****Столица России.** *Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г:** экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. **А/Г/Ч:***Amytalksabouthertown*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона. | Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | Составлять текст по аналогии. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный письменный опрос | АУ, презентация |
| **8.4** | **Контрольная работа.** *Контрольный урок.* |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. |  |  | Итоговый | Самостоятельная работа | АУ |
| **8.5** | **Повторение материала пройденного во II четверти.** *Урок повторения предметных знаний.* |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Moscow*. Основные достопримечательности столицы России. **Ч/Г:** диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги*on the left/right*, *in the middle of/opposite*. **П:** достопримечательности моего родного города/региона. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. | Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Соблюдать порядок слов в предложении. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| ***III четверть: разделы 9 - 13*** | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Едем! (5 часов).** | | | | | | | | | |
| **9.1** | **Едем!***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Offwego!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос*What is he going to do today?*Конструкция*to be going to*. **Ч/П:***Ben’s letter*. Предлоги*in*, *to*, *with*, *on*. **П:***Write a letter*. **Ч/Г:***What do you know about this ancient town (Pompeii)?* Названия городов и достопримечательностей. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки.. | Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **9.2** | **Если ты едешь в путешествие.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г:***What do they need?*Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. **Ч/Г:***Hobbies*. Диалог-расспрос *Whatdotheyneed?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. **Г:**игра*On safari in Africa.***П:***Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы. | Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. | Вычленять из текста необходимую информацию. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Работать в группе. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **9.3** | **Что ты возьмешь с собой в дорогу?***Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч:**Песня*Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *‘cause (because).***П/Г:***Myholiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?*Сопоставлениедвухиллюстраций. **Г:***Winter holiday plans*. Обсуждение планов на ближайшее будущее. | Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Работать в парах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **9.4** | **Расскажи другу о планах на каникулы.***Урок повторения предметных знаний.* |  | **1** | **Ч/П:** «Инструкция учителя Джил». Союзы *and*, *but*, *because*. **Ч/Г:** «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. **А/Г/П:***Whatdotheyneed?* Написание предложений с использованием конструкции *tobegoingto*и союза *because.* | Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения. | Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **9.5** | **Каникулы моей мечты. Контроль навыков говорения.***Контрольный урок.* |  |  | Контроль навыков устной речи(монолог). | Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. | Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. | Тематический | Индивидуальный опрос | АУ, презентация |
| **Раздел 10. Бино приходит на помощь (4 часа).** | | | | | | | | | |
| **10.1** | **Бино приходит на помощь.***Урок первичного предъявления новых знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*Beano comes to the rescue*. Повторение *PastSimpleTense*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. **Ч/Г:***Kate’sdiary*. Повторение дней недели. **П/Г:** сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *PastSimpleTense*. Составление вопросов. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них.. Употреблять в речи формы глагола *tobe* в *PastSimpleTense.* | Работать в парах. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **10.2** | **Дневник Кейт.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **Ч/Г:***Nikita’s letter*. Неправильныеглаголы*to be*и*to do*в*Past Simple Tense.Vera’splan*. Обсуждение плана.  **А/Ч:** тренировка произношения правильных глаголов в *PastSimpleTense*. **П:**неопределённая форма глагола.  **А/П:**аудиотекст*AstoryofKrakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. | Употреблять в речи неправильные глаголы *tobe* и *todo* в *PastSimpleTense*. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в *PastSimpleTense,* неопределённую форму глагола. Запоминать услышанные даты на английском языке. | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Находить животное по описанию. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **10.3** | **Послание из бутылки.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:** аудиотекст*Find the treasure*. Глаголыв*Past Simple Tense*. Предлоги*at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названиячастейсвета. **П/Г:***My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computergame*. Повторение повелительного наклонения. | Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. | Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **10.4** | **Дневник Джил.***Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **П/А:***Ben’sletter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *PastSimpleTense*. **Ч/Г:** *WhoplayedtennisonMonday?* Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка *Jill’sdiary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy.* | Различать и корректно использовать в речи формы *PastSimpleTense* правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в*PastSimpleTense.* | Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **Раздел 11. Лесной ангел (3 часа).** | | | | | | | | | |
| **11.1** | **Лесной ангел.***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. **П:** знакомство с формами *PastSimpleTense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Whichisbigger?* Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. | Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Употреблять корректную форму *PastSimpleTense* изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Работать в группах, парах. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **11.2** | **Сафари в саду. Контроль навыков письма.***Контрольный урок.* |  | **1** | **Ч/Г:**текст*The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who’stallerthanJem?* Обсуждениерисунков*Who are they?***Г:***Measure the people in your class.*Составление таблицы роста. **А/П:***Writethenames*. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. **П:**заполнениеанкеты. *Write a letter to a pen friend.* | Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений *tallerthan…/shorterthan…*. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений. | Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Работать в группах, парах. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный письменный опрос | АУ, презентация |
| **11.3** | **Описание животных.***Коррекционный урок. Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **Ч/Г:***A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *tohavegot*. *Whatdoes… taste/smell/feellike?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha’s posters*. Слова-антонимы*horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. **A/Г:***What did Bernard see?*Описаниерисункав*Past Simple Tense*. Повторение числительных. **П:***Ben’sletter*. Употребление артиклей *a*, *the*. **Г:** игра *Rivervalley*. Фразовыеглаголы*askfor*, *goback*, *godown*, глаголыспредлогом*waitfor.* | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **Раздел 12. Призрак в тумане (3 часа).** | | | | | | | | | |
| **12.1** | **Призрак в тумане.***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч:**аудиотекст-рассказ*A shape in the mist*. **Г:***Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции*Whose ... is this? It’s ...*. **П:***Can you remember?* Притяжательныйпадеж.  **Ч/Г:***Oddoneout*. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из *PresentSimpleTense* в *PastSimpleTense.* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. | Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Сортировать прилагательные по тематическим группам. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **12.2** | **Чем им нравится заниматься?***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г:**диалог*What do they like doing?*  **П:***Silly sentences*. Противительныйсоюз*but*. *Are you afraid of the dark?*Конструкция *tobeafraidof*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. **Г:**диалог-расспросодноклассников*Do you like..? What do you do when..?*Cочетание глагола *toget*с прилагательными. | Познакомиться с конструкцией *like* + *ing*. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы. | Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **12.3** | **Что ты знаешь о Москве? Контроль навыков чтения.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/П:***Hobbies*. Выбор правильного ответа. **Ч:***Sveta’shobby*. **Ч/Г:***Which … is the smallest?*Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города. | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. | Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный устный опрос | АУ, презентация |
| **Раздел 13. Картина на стене (5 часов).** | | | | | | | | | |
| **13.1** | **Картина на стене.***Урок первичного предъявления новых знаний.* |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*The painting on the wall*. **А/Г/П:***What does it sound like?*Конструкция *Itlooks/soundslike…*. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов *in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*.  **Ч/П:***Zack’sdiary*. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в *PastSimpleTense* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. | Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **13.2** | **Наскальные рисунки. Контроль навыков аудирования.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Ч/Г:***Who was Victor Vasnetsov?*Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *PastSimpleTense* правильных и неправильных глаголов. **Ч/Г:***Whosepicturesarethey?* Форма *PastSimpleTense* неправильных глаголов. **Ч/Г:** игра «Наскальные рисунки». Конструкция *Itlookslike…* | Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи неправильные глаголы в *PastSimpleTense* и изученные грамматические конструкции. | Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **13.3** | **Чьи это рисунки?** *Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**текст*Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с *whose*, *who*, *what*, *where*. **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *PastSimpleTense.* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в *Present* и *PastSimpleTense* в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей. | Находить в тексте запрашиваемую информацию. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **13.4** | **Контрольная работа.***Контрольный урок.* |  | **1** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. |  |  | Итоговый | Самостоятельная работа | АУ |
| **13.5** | **Повторение материала пройденного в III четверти.** *Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **Ч:** сочетания числительных с существительными, глаголы в *PastSimpleTense*.  **Г:** диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос*Hobbies*. **Ч/П:***My favourite season*. **П:** сложные предложения с союзом *but*. **Ч/Г:** викторина «Москва». | Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме *PastSimpleTense*. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в *PresentSimple* и *PastSimpleTense*. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| ***IV четверть: разделы 14-16*** | | | | | | | | | |
| ***Раздел 14. Послание в храме (4 часа).*** | | | | | | | | | |
| **14.1** | **Послание в храме.***Урок первичного предъявления новых знаний.* |  | **1** | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история*The message in the temple*. Простое будущее время *FutureSimpleTense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). **Ч:***Jill’s letter*. **П:**погодавчера, сегодняизавтра. Глагол*to be*в*Present*, *Past*, *FutureSimpleTense.* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов *FutureSimpleTense*. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол *tobe* в *Present*, *Past*, *FutureSimpleTense* в соответствии с коммуникативной задачей. | Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **14.2** | **Что случилось?***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Г:***What’s the matter?*Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?*Соотнесение текста с иллюстрацией. **Г:** диалог *A visitto a doctor*. Оборот*to havegot*. Простоебудущеевремя*Future*  *Simple Tense*. **Ч/П:***Yes/No*. Выбор ответа. | Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова. | Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **14.3** | **Что произойдет в будущем? Контроль навыков чтения.***Контрольный урок.* |  | **1** | **Ч/Г:**текст*What will the world of the*  *futurebelike?* Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *FutureSimpleTense*. Обсуждение рисунка *Theworldofthefuture*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. **Г/П:** *Whatdidtheyuselongago?* Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение *longago* (*PastSimple*, *PresentSimple* и *FutureSimpleTense*). | Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол *tobe* в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. | Находить значение нового слова в словаре. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Соотносить звуковой и графический образы слов. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **14.4** | **Куда поедут друзья?***Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **Г:***Where would you like to go?* Конструкция *I’dliketo…*. Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. **Ч/Г:**разговорсБеном. **Ч/П:**предлоги*in*, *to*, *from*, *on*, *of*, *with*, *outside*, *inside*. Форма *PastSimpleTense* правильных и неправильных глаголов. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. Глагол*tobe*в *Present*, *Past*, *FutureSimpleTense*.  *Nikita’squestions*. Ответынавопросыв *FutureSimpleTense.* | Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в *Present*, *Past* и *FutureSimpleTense*. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. | Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **Раздел 15.Где же мистер Биг? (4 часа).** | | | | | | | | | |
| **15.1** | **Где же мистер Биг?***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *WhereisMrBig?***А/Г:**аудиотекст*What will happen next?* Диалог-расспроспорисункам.  **П:***A newspaper report*. Правильныеинеправильныеглаголыв*Present Simple*и*Past Simple Tense.* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. | Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **15.2** | **Кто разбросал мусор? Контроль навыков аудирования.***Контрольный урок.* |  | **1** | **А/Г:**аудиотекст*Litter in the park*.  **Ч/Г:***Who dropped the litter?*Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция *Don’tthrowaway*. **П:** определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *PastSimpleTense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. *Jill’sletter.* | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в *PastSimple* и *FutureSimpleTense*. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. | Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **15.3** | **Песня дельфина.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А:**песня*The dolphin song*. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:***True/falsesentences*.  **Ч/П:** вопросительные предложения c *where*, *who*. Ответы на вопросы.  **П/Г:***Apredictionsgame*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *tobe*в *FutureSimpleTense*. **П:***Findtherhymes*. Подбор рифмы. | Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Читать вопросительные предложения в *PresentSimple*, *PastSimple* и *FutureSimpleTense*, отвечать на них в правильном времени. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Подбирать рифму к слову. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **15.4** | **Поиграем!***Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **А/П:***Zack is talking to a policеmen*. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в *PastSimpleTense*. **Г:** игра*I didn’t do things wrong yesterday*. Отрицательнаяформанеправильныхглаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречиявремени*yesterday* и *tomorrow*. *Which kind of transport is the fastest?* Степени сравнения прилагательных. **Ч/Г:** *Giraffescangrowto…tall*. Превосходнаястепеньсравненияприлагательных. Игра*Race track.* | Воспринимать текст на слух и зрительно. Различать в тексте формы неправильных глаголов в *PastSimple* и *FutureSimpleTense*. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи. | Сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **Раздел 16. Возвращение домой (8 часов).** | | | | | | | | | |
| **16.1** | **Возвращение домой.***Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.* |  | **1** | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Goinghome*. Глаголыв*Present*, *Past*, *Future SimpleTense*. **Ч/Г:***WhichisMrBig’sisland?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра *Findmyisland*. Диалог-расспрос о местонахождении острова. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *FutureSimpleTense* в соответствии с коммуникативной ситуациейУпотреблять в речи степени сравнения прилагательных. | Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация, [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/), <http://www.bilingual.ru/>,[english4fun.ru](http://english4fun.ru/) |
| **16.2** | **Кейт дает интервью. Контроль навыков говорения.***Урок применения метапредметных и предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:***Kate’s interview*. **П:** дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. **А/Ч:** *Therosyperwinkle*. Описание растения. **Г:** *What’sBeanodoing?* Обсуждение рисунка. **Ч:***Kate’sletter.* Знакомство c оборотом *haveto*. **A/П:***What do you hope will happen?*Написаниепредложенийв*Future Simple Tense.* | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста. | Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный устный опрос | АУ, презентация |
| **16.3** | **Растения тропического леса.***Урок обобщения и систематизации предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**текст*Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. **П:***Beanohasto…/Katemust...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *haveto*. *Hieroglyphs*. **Г:** сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. **П/Г:** *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказобучебномгоде. | Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **16.4** | **Тропический лес.***Урок повторения предметных знаний.* |  | **1** | **А/Ч/Г:**текст*Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. **П:***Beanohasto…/Katemust...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *haveto*. *Hieroglyphs*. **Г:** сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. **П/Г:** *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказобучебномгоде. | Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена. | Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **16.5** | **Письмо другу по переписке. Контроль навыков письма.***Контрольный урок.* |  | **1** | **П:** письмо другу по переписке.  **П/Ч:**стихотворение*The months of the year*. Вписывание недостающих букв. **П/Г:***Questionnaire*. Заполнение опросника. | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции. | Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный письменный опрос | АУ, презентация |
| **16.6** | **Повторение материала пройденного в IV четверти.** *Урок повторения предметных знаний.* |  | **1** | **А/Г/П:** *A timetable of the day*. Составление расписания на день по вопросам.  **Г:***Findtheanswers*. Подбор ответов к вопросам. **Ч:***A letter from Lera to Jill*. | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции. | Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. | Текущий | Фронтальный, индивидуальный | АУ, презентация |
| **16.7** | **Контрольная работа.** *Контрольный урок.* |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. |  |  | Итоговый | Самостоятельная работа | АУ |
| **16.8** | **Урок-игра.** *Нетрадиционный урок.* |  | 1 | Повторение пройденного материала в игровой форме |  | Работать в малых группах |  |  |  |
| **16.9-16.10** | **Резерв** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  | 70 |  |  |  |  |  |  |