**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***ФИО (полностью)*** | ***Еременко Елена Кадыровна*** |
| ***Место работы*** | ***МАОУ СОШ №2 г. Курганинска Краснодарского края*** |
| ***Должность*** | ***учитель русского языка и литературы*** |
| ***Предмет*** | Русский язык |
| **Класс** | 5 класс |
| **Тема и номер урока в теме** | урок № 51. Тема. Фонетика. Смыслоразличительная функция звуков ( первый урок по теме) |
| **Базовый учебник** | Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой, Ю.Н.Гостевой и др. «Русское слово»,Москва, 2012г. ФГОС |
| **Цели деятельности учителя** | Повторить и обобщить изученный материал по данному разделу лингвистики; воспитать орфографическую и пунктуационную зоркость; совершенствовать навыки правописания; формировать навыки литературной речи, дать представление о смыслоразличительной роли звука, тренировать пятиклассников в умении отражать на письме звуковой облик слова ,создать условия для развития у обучающихся умения распознавать звуки речи. |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:***  *вспомнить:* восстановить в памяти учащихся основные сведения о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела;  *научиться:* классифицировать звуки; научить распознавать гласные ( ударные, безударные), согласные ( мягкие и твердые, глухие и звонкие), работать с орфоэпическим и орфографическим , толковым словарями, отрабатывать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать и обогащать словарный запас учащихся; составлять ответы на вопросы.  ***Метапредметные:***  *познавательные:* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; овладение смысловым чтением, умение работать с различными словарями и таблицей  *коммуникативные:* развитие способности слушать собеседника и вести диалог, владение диалогической формой речи; умение работать индивидуально и в группе, умение обобщать изученный учебный материал  *регулятивные:* оценивание своих достижений на уроке.  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, воспитание любви к родному языку и художественному слову; привитие языкового чутья; формирование самостоятельной дисциплины при выполнении заданий, навыков контроля и самоконтроля ;продолжать работу над формированием навыков грамотного письма |
| **Решаемые учебные проблемы** | 1. Научить распознавать гласные ( ударные, безударные), согласные ( мягкие и твердые, глухие и звонкие). 2. Научить работать с орфоэпическим и орфографическим . толковым словарями. 3. Отрабатывать умение соблюдать основные правила литературного произношения. 4. Развивать и обогащать словарный запас учащихся. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация, карточки для работы в парах.  <http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://www.museum.ru/>  http://www.google.ru/search?hl=ru&q=gramota.ru&btnG=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA+%D0%B2+Google&lr |
| **Методическое назначение средств ИКТ**  **Дидактические принципы** | Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых.  Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала.  Научность, систематичность, последовательность,наглядность,доступность,индивидуализация,дифференциация |
|  |  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| 1. Этап вхождения в тему урока и создания условий для осознанного восприятия нового материала | Эмоциональная, психо-  логическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала,  орфографическая работа со словами  Прием  «Инсерт»  (маркировка текста) | 1 | - Добрый день, добрый час!  Как я рада видеть вас.  Друг на друга посмотрели,  И тихонечко все сели.  -Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку? Сегодня у нас урок необычный, мы совершим путешествие, поэтому будем работать с путевыми листами.  - Возьмите рабочий лист. Сколько будет заданий? Не забывайте, что в течение урока вы оцениваете свою работу в листах индивидуальных достижений. Назовите критерии оценки:  - цель достигнута  - справляюсь, но есть ошибки  - ещё нужно над этим работать  Откройте их и запишите дату «Шестнадцатое ноября». Обратите внимание на слова: «шестнадцатое», «ноября», какие орфограммы вы здесь видите?  Ребята, чтобы начать путешествие, надо выполнить первое задание: отгадайте загадку.  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далёкий птицы улетели,  Если небо хмурится, если дождик льётся, Это время года как у нас зовётся?  - А вы любите осень? Почему?  - На протяжении урока вы будете вносить свои дополнения и изменения в кластер, который находится у вас в рабочих листах. | В начале урока сдали тетради с домашним задание на проверку учителю.  Приготовление к уроку.  Приветствие учителя.  Отвечают на вопросы учителя, работают с рабочими листами  осень  отвечают на вопросы | Фронтальная. | *Личностные:* понимают  значения знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника;  устанавливают связи между учебной деятельностью и её мотивом;  развивают речь | Устный опрос,  записи в рабочих листах |
| Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата.  Сообщение темы и целей урока. | работа с текстом, обучение выразительному чтению, выработка  орфографической зоркости, работа по развитию речи  работа со словарем,  лексическое значение слова, употребление слова в речи.  Повторение:  синтаксический разбор предложении  проблемный вопрос  проблемный вопрос  работа с учебником  Приём «Знаю– узнал –хочу узнать»  Прием  «Инсерт»  (маркировка текста)  игровая деятельность | 2-3  4    5  6 | -Ребята, перед вами текст, прочтите его выразительно.  Как красива осень в пёстром сарафане!  В чистом небе просинь.  Клён горит, как пламя.  Над водой берёзка золотою свечкой,  И плывут листочки вниз по тихой речке.(Татьяна Андреевна Шорыгина)  - О чем текст?  -Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.  -Какое слово словарное? (сарафан)  -А какое незнакомое слово вы встретили?  - Что такое ПРОСИНЬ? Найдите значение слова в толковом словаре  (Интернет).  Составьте предложение с этим словом.  -Разберите предложение синтаксически : И плывут листочки вниз по тихой речке.  - Ребята, в нашем путешествии остановка, послушайте мелодию и скажите, какие звуки вы слышите?  -А сколько звуков в природе?  - Ребята, а люди могут общаться друг с другом при помощи звуков природы ?  чтение стихотворения учителем  *Сколько на свете звуков?*  *Сколько в снегу снежинок?*  *Сколько в дожде дождинок?*  *Сколько в песке песчинок?*  *Сколько звуков у речи?*  *Сколько струек у речки?*  -Разнообразный мир звуков окружает нас со всех сторон. Звуки «живут» и внутри нас самих.  -Только человек может «перевести» природные звуки на человеческий язык.  - А как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  Правильно, о звуках.  Наука о языке, изучающая звуки речи, называется ФОНЕТИКОЙ  Запишем тему урока.  Запись на доске и в рабочих листах:  **фонетика** ( фон-,фоно-греч. голос, звук)  ( упражнение 177. с.143)  -Вспомните и запишите слова, в состав которых входит корень **фон.**  Объясните значение этих слов. Выделите в них общую часть.  -Являются ли однокоренными слова:  фон (картины) и телефон? Почему?  -Как вы думаете, зачем надо изучать фонетику?  - А для того, чтобы нам продолжить путешествие дальше, нужно выполнить задание. Прочитайте информацию в учебнике о теме урока и отметьте.  v - знаю  + - новое  ! – интересное  ? - не понимаю  **Игра «Наперегонки» со словом ДОМ**  заменить первый звук, чтобы получилось новое слово (СОМ, РОМ, КОМ, ЛОМ, ТОМ), заменить второй- ДЫМ,  заменить третий- ДОЛ, ДОН, ДОК, ДОГ  -Что у нас получилось?  Замечательный ученый Бодуэн де Куртене придумал им красивое название- фонема. Запишите это слово и прислушайтесь, как оно звучит. | читают выразительно, слушают друг друга , отвечают на вопросы учителя, находят словарные слова, вставляют орфограммы, выполняют синтаксический разбор предложения, работают со словарной статьей  **Из толкового словаря Ушакова**  **«ПРОСИНЬ**  просини, мн. нет, ж. 1. Примесь синевы, проступающие синие пятна (разг.). Узор белый с просинью. 2. Проступающая между облаками синева неба (обл.)».  Составляют со словом предложение.  разбирают синтаксически предложение  звучит музыка  П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года»,учащиеся отвечают, какие звуки они услышали(звуки природы: шелест листьев, шум ветра, стук дождя, щебет птиц)    много  о звуках речи    записывают тему урока  записывают слова ( используя словарь, Интернет)  телефон таксофон  магнитофон домофон  мегафон диктофон  микрофон патефон  фонотека  фонограмма  фонометр  фоноскоп  и отвечают на вопросы  чтение & 35, с. 142-143  игра со словом ДОМ  в процессе игры записывают слова  Каждый звук помогает различать слова по смыслу. | Фронтальная.  Индивидуальная | *Личностные:* осознают  свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  *Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректируют –вносят дополнения в случае расхождения  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  *Познавательные (общеучебные):*  моделируют,  выбирают наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, ищут и выделяют необходимую информацию  *Регулятивные* : прогнозируют-предвосхищают результат  *Коммуникативные*: планируют деятельность в сотрудничестве с одноклассниками, учителем | устный опрос,  письменное выполнение задания,  информационный поиск  устный опрос,  письменное выполнение задания |
| физминутка | 6 | Физминутка  Вот что будет, если фонемы по ошибке попадут не на свое место  Вот что сказка говорит:  Жили-были КОТ и КИТ.  КОТ - огромный, просто страшный!  КИТ был маленький, домашний.  КИТ мяукал. КОТ пыхтел.   КИТ купаться не хотел.  Как огня воды боялся.  КОТ всегда над ним смеялся!  Время так проводит КИТ:  Ночью бродит, днем храпит.   КОТ плывет по океану,  КИТ из блюдца ест сметану.  Ловит КИТ мышей на суше.  КОТ на море бьет баклуши!  КИТ царапался, кусался...  Добрый КОТ ни с кем не дрался...  КИТ любил залезть повыше,  Ночью песни пел на крыше.  Позовешь его: «Кис, кис!»  Он охотно спрыгнет вниз...   Разбирались целый год,  Кто тут КИТ и где тут КОТ.  Обсуждали, не спешили  И в конце концов решили:  «В этой сказке нет порядка,  В ней ошибка, опечатка:  Кто-то, против всяких правил,   В сказке буквы переставил.   Переправил «КИТ» на «КОТ»,   «КОТ» на «КИТ», наоборот!»...  Б. Заходер  Учитель ставит вопрос:  -Какие звуки здесь перепутались ? | просматривают мультфильм,  выполняют упражнения  отвечают на вопросы | Индивидуальная.  фронтальная | физзарядка |
| 1. Систематизация и обобщение знаний. Формирование конкретного образовательного материала 2. Применение знаний и умений. Контроль и самооценка знаний и способов действия | работа над связной речью  Приём  «Составление кластера»  обучение выразительному чтению  Задание по группам | 7  8 | -А какие звуки вы знаете?  -Почему гласные звуки так называются?  -А какие бывают гласные звуки? -А согласные? А как вы думаете, каких больше звуков звонких или глухих? Правильно, именно поэтому русский язык такой звучный.  Ребята, в путешествии нам нужна карта, давайте составим карту страны Фонетика.  Составление кластера  Работа с текстом «Рябина»  Русской красавицей называют рябину. Особенно красива она осенью, когда рдеет огонек ее румяных кистей. В эту пору рябина- одно загляденье. Цвет резной листвы так ярок и густ, что кудрявое деревце в вправду кажется раскаленным докрасна. Рябинка усыпана ягодами, словно яркими бусами. Щедро разодетая осенью в нарядные обновы, красуется рябина на карнавале листопада. Вот и видно ее отовсюду.  Работа в группах.  Группа 1. В выделенных словах обозначьте гласные звуки.  Сосчитайте все звуки в первом предложении.  2 группа. В выделенных словах обозначить согласные звуки. Найдите мягкие согласные и твердые, глухие и звонкие.  Объясните графически постановку тире в третьем предложении.  3 группа делит слова первого предложения на слоги; находит ударный слог. Составит схему второго предложения. | гласные и согласные;  в их образовании участвует голос;  ударные и безударные;  звонкие и глухие;  твердые и мягкие;  звонких 20, глухих-16  составляют кластер «Звуки речи»  работа с текстом. | работа в группах Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе | *Познавательные:*  *общеучебные -* осознанно строят речевые высказывания о том, сколько в слове слогов, сколько гласных и согласных звуков, при построении кластера самостоятельно создают алгоритм, устанавливают причинно-следственные связи  *логические -* осуществляют поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.  *Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий, адекватно воспринимают оценку учителя. | Устные ответы, записи в рабочие листы, самостоятельно создают алгоритм  Работа в группах и индивидуально |
| запись под диктовку слов  работа с учебником, выполнение упражнений |  | -Запишите под диктовку слова, подчерк  ните разные согласные звуки: балка-палка, брат-брать, жесть-шесть,сон-тон,мы-вы (задание № 5 в листах)  -Благодаря каким гласным и согласным звукам мы различаем по смыслу первое и второе слова, третье и четвертое?  работа с учебником  выполнение упражнения 181  (задание № 6 в листах) | записывают слова, подчеркивают согласные звуки,  называют слова, нарисованные на картинках.  выполняют письменно задание в рабочих листах | Фронтальная.  Индивидуальная | *Регулятивные:* прогнозирование  *Познавательные (общеучебные):*  моделируют,  выбирают наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, ищут и выделяют необходимую информацию | Устные ответы, записи в тетради. |
| 1. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.  2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | 9 | - Что нового мы сегодня ,ребята, узнали на уроке?  -Ребята, какие трудности подстерегают нас при изучении звуков и букв? (неправильное название букв).  Просмотр видео  Домашнее задание ( дифференцированное) по вариантам:  1вариант.Придумать сказку о звуках речи.  2вариант.Выучить скороговорки:  Сеня в сени сено нёс- Щекотало щеки, нос.  Журчали ручьи и урчали, Жужжали шмели над ручьями.  Кошка крошка на окошке Кашку кушала по крошке.  Карл у Клары украл кораллы, А Клара у Карла украла кларнет.  Собирала Маргарита Маргаритки на горе. Растеряла Маргарита  Маргаритки на дворе.  Лена искала булавку, А булавка упала под лавку. Под лавку залезть было лень: Искала булавку весь день.  3 вариант: подготовка к проекту «Звуки речи» ( рисунки) | Отвечают на вопросы.  Подведение итогов самими уч-ся | Фронтальная. | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания,  - оценка процессов и результатов деятельности,  -выдвижение гипотез, их обоснование  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | осознание того, что усвоено и подлежит усвоению;  оценивание учащихся за работу на уроке.  домашнее задание: решение проблем творческого характера |
| 1. Рефлексия | Прием  «Инсерт» |  | Вот и закончилось наше путешествие по стране ФОНЕТИКА. Отметьте, пожалуйста, в рабочих листах:  - цель достигнута  - справляюсь, но есть ошибки  - ещё нужно над этим работать  Заполните лист индивидуальных достижений. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке | индивидуальное | *Познавательные:*  - умение структурировать знания,  - оценка процессов и результатов деятельности, | осознание того, что усвоено и подлежит усвоению;  оценивание учащихся за работу на уроке. |