**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***ФИО (полностью)*** | ***Еременко Елена Кадыровна*** |
| ***Место работы*** | ***МАОУ СОШ №2 г. Курганинска Краснодарского края*** |
| ***Должность*** | ***учитель русского языка и литературы*** |
| ***Предмет*** | Русский язык |
| **Класс**  | 5 класс |
| **Тема и номер урока в теме**  | урок № 51. Тема. Фонетика. Смыслоразличительная функция звуков ( первый урок по теме) |
| **Базовый учебник** | Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой, Ю.Н.Гостевой и др. «Русское слово»,Москва, 2012г. ФГОС |
| **Цели деятельности учителя** | Повторить и обобщить изученный материал по данному разделу лингвистики; воспитать орфографическую и пунктуационную зоркость; совершенствовать навыки правописания; формировать навыки литературной речи, дать представление о смыслоразличительной роли звука, тренировать пятиклассников в умении отражать на письме звуковой облик слова ,создать условия для развития у обучающихся умения распознавать звуки речи. |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *вспомнить:* восстановить в памяти учащихся основные сведения о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела;*научиться:* классифицировать звуки; научить распознавать гласные ( ударные, безударные), согласные ( мягкие и твердые, глухие и звонкие), работать с орфоэпическим и орфографическим , толковым словарями, отрабатывать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать и обогащать словарный запас учащихся; составлять ответы на вопросы.***Метапредметные:****познавательные:* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; овладение смысловым чтением, умение работать с различными словарями и таблицей  *коммуникативные:* развитие способности слушать собеседника и вести диалог, владение диалогической формой речи; умение работать индивидуально и в группе, умение обобщать изученный учебный материал*регулятивные:* оценивание своих достижений на уроке.***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, воспитание любви к родному языку и художественному слову; привитие языкового чутья; формирование самостоятельной дисциплины при выполнении заданий, навыков контроля и самоконтроля ;продолжать работу над формированием навыков грамотного письма |
| **Решаемые учебные проблемы** | 1. Научить распознавать гласные ( ударные, безударные), согласные ( мягкие и твердые, глухие и звонкие).
2. Научить работать с орфоэпическим и орфографическим . толковым словарями.
3. Отрабатывать умение соблюдать основные правила литературного произношения.
4. Развивать и обогащать словарный запас учащихся.
 |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация, карточки для работы в парах. <http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://www.museum.ru/>http://www.google.ru/search?hl=ru&q=gramota.ru&btnG=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA+%D0%B2+Google&lr |
| **Методическое назначение средств ИКТ****Дидактические принципы** | Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых.Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала.Научность, систематичность, последовательность,наглядность,доступность,индивидуализация,дифференциация |
|  |  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| 1. Этап вхождения в тему урока и создания условий для осознанного восприятия нового материала
 | Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала,орфографическая работа со словами Прием«Инсерт»(маркировка текста) | 1 | - Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрели,И тихонечко все сели. -Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку? Сегодня у нас урок необычный, мы совершим путешествие, поэтому будем работать с путевыми листами. - Возьмите рабочий лист. Сколько будет заданий? Не забывайте, что в течение урока вы оцениваете свою работу в листах индивидуальных достижений. Назовите критерии оценки: - цель достигнута - справляюсь, но есть ошибки - ещё нужно над этим работатьОткройте их и запишите дату «Шестнадцатое ноября». Обратите внимание на слова: «шестнадцатое», «ноября», какие орфограммы вы здесь видите?Ребята, чтобы начать путешествие, надо выполнить первое задание: отгадайте загадку. Если на деревьях листья пожелтели,Если в край далёкий птицы улетели,Если небо хмурится, если дождик льётся, Это время года как у нас зовётся?- А вы любите осень? Почему?- На протяжении урока вы будете вносить свои дополнения и изменения в кластер, который находится у вас в рабочих листах. | В начале урока сдали тетради с домашним задание на проверку учителю.Приготовление к уроку. Приветствие учителя.Отвечают на вопросы учителя, работают с рабочими листамиосеньотвечают на вопросы | Фронтальная. | *Личностные:* понимают значения знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника;устанавливают связи между учебной деятельностью и её мотивом;развивают речь | Устный опрос,записи в рабочих листах |
| Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата.Сообщение темы и целей урока. | работа с текстом, обучение выразительному чтению, выработкаорфографической зоркости, работа по развитию речиработа со словарем,лексическое значение слова, употребление слова в речи.Повторение:синтаксический разбор предложениипроблемный вопроспроблемный вопросработа с учебникомПриём «Знаю– узнал –хочу узнать»Прием«Инсерт»(маркировка текста)игровая деятельность | 2-34 56 | -Ребята, перед вами текст, прочтите его выразительно. Как красива осень в пёстром сарафане!В чистом небе просинь. Клён горит, как пламя.Над водой берёзка золотою свечкой,И плывут листочки вниз по тихой речке.(Татьяна Андреевна Шорыгина)- О чем текст?-Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.-Какое слово словарное? (сарафан)-А какое незнакомое слово вы встретили?- Что такое ПРОСИНЬ? Найдите значение слова в толковом словаре(Интернет).Составьте предложение с этим словом.-Разберите предложение синтаксически : И плывут листочки вниз по тихой речке.- Ребята, в нашем путешествии остановка, послушайте мелодию и скажите, какие звуки вы слышите?-А сколько звуков в природе?- Ребята, а люди могут общаться друг с другом при помощи звуков природы ? чтение стихотворения учителем*Сколько на свете звуков?**Сколько в снегу снежинок?**Сколько в дожде дождинок?**Сколько в песке песчинок?**Сколько звуков у речи?**Сколько струек у речки?*-Разнообразный мир звуков окружает нас со всех сторон. Звуки «живут» и внутри нас самих.-Только человек может «перевести» природные звуки на человеческий язык.- А как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?Правильно, о звуках.Наука о языке, изучающая звуки речи, называется ФОНЕТИКОЙЗапишем тему урока.Запись на доске и в рабочих листах:**фонетика** ( фон-,фоно-греч. голос, звук)  ( упражнение 177. с.143)-Вспомните и запишите слова, в состав которых входит корень **фон.**Объясните значение этих слов. Выделите в них общую часть.-Являются ли однокоренными слова: фон (картины) и телефон? Почему?-Как вы думаете, зачем надо изучать фонетику?- А для того, чтобы нам продолжить путешествие дальше, нужно выполнить задание. Прочитайте информацию в учебнике о теме урока и отметьте.v - знаю+ - новое! – интересное? - не понимаю**Игра «Наперегонки» со словом ДОМ**заменить первый звук, чтобы получилось новое слово (СОМ, РОМ, КОМ, ЛОМ, ТОМ), заменить второй- ДЫМ,заменить третий- ДОЛ, ДОН, ДОК, ДОГ-Что у нас получилось?Замечательный ученый Бодуэн де Куртене придумал им красивое название- фонема. Запишите это слово и прислушайтесь, как оно звучит. | читают выразительно, слушают друг друга , отвечают на вопросы учителя, находят словарные слова, вставляют орфограммы, выполняют синтаксический разбор предложения, работают со словарной статьей**Из толкового словаря Ушакова****«ПРОСИНЬ** просини, мн. нет, ж. 1. Примесь синевы, проступающие синие пятна (разг.). Узор белый с просинью. 2. Проступающая между облаками синева неба (обл.)».Составляют со словом предложение. разбирают синтаксически предложениезвучит музыка  П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года»,учащиеся отвечают, какие звуки они услышали(звуки природы: шелест листьев, шум ветра, стук дождя, щебет птиц)  многоо звуках речи записывают тему уроказаписывают слова ( используя словарь, Интернет)телефон таксофонмагнитофон домофонмегафон диктофонмикрофон патефонфонотекафонограммафонометрфоноскопи отвечают на вопросычтение & 35, с. 142-143 игра со словом ДОМв процессе игры записывают слова Каждый звук помогает различать слова по смыслу. | Фронтальная.Индивидуальная | *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.*Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректируют –вносят дополнения в случае расхождения*Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.*Познавательные (общеучебные):*моделируют,выбирают наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, ищут и выделяют необходимую информацию*Регулятивные* : прогнозируют-предвосхищают результат*Коммуникативные*: планируют деятельность в сотрудничестве с одноклассниками, учителем | устный опрос,письменное выполнение задания,информационный поискустный опрос,письменное выполнение задания |
|  физминутка | 6 | ФизминуткаВот что будет, если фонемы по ошибке попадут не на свое местоВот что сказка говорит:Жили-были КОТ и КИТ.КОТ - огромный, просто страшный!КИТ был маленький, домашний.КИТ мяукал. КОТ пыхтел. КИТ купаться не хотел. Как огня воды боялся. КОТ всегда над ним смеялся! Время так проводит КИТ: Ночью бродит, днем храпит. КОТ плывет по океану, КИТ из блюдца ест сметану. Ловит КИТ мышей на суше. КОТ на море бьет баклуши! КИТ царапался, кусался... Добрый КОТ ни с кем не дрался... КИТ любил залезть повыше, Ночью песни пел на крыше. Позовешь его: «Кис, кис!» Он охотно спрыгнет вниз... Разбирались целый год, Кто тут КИТ и где тут КОТ. Обсуждали, не спешили И в конце концов решили: «В этой сказке нет порядка, В ней ошибка, опечатка: Кто-то, против всяких правил, В сказке буквы переставил. Переправил «КИТ» на «КОТ», «КОТ» на «КИТ», наоборот!»...  Б. ЗаходерУчитель ставит вопрос:-Какие звуки здесь перепутались ? | просматривают мультфильм,выполняют упражненияотвечают на вопросы | Индивидуальная.фронтальная | физзарядка |
| 1. Систематизация и обобщение знаний. Формирование конкретного образовательного материала
2. Применение знаний и умений. Контроль и самооценка знаний и способов действия
 | работа над связной речьюПриём«Составление кластера»обучение выразительному чтениюЗадание по группам | 78 | -А какие звуки вы знаете?-Почему гласные звуки так называются?-А какие бывают гласные звуки? -А согласные? А как вы думаете, каких больше звуков звонких или глухих? Правильно, именно поэтому русский язык такой звучный.Ребята, в путешествии нам нужна карта, давайте составим карту страны Фонетика.Составление кластераРабота с текстом «Рябина»Русской красавицей называют рябину. Особенно красива она осенью, когда рдеет огонек ее румяных кистей. В эту пору рябина- одно загляденье. Цвет резной листвы так ярок и густ, что кудрявое деревце в вправду кажется раскаленным докрасна. Рябинка усыпана ягодами, словно яркими бусами. Щедро разодетая осенью в нарядные обновы, красуется рябина на карнавале листопада. Вот и видно ее отовсюду.Работа в группах.Группа 1. В выделенных словах обозначьте гласные звуки.Сосчитайте все звуки в первом предложении.2 группа. В выделенных словах обозначить согласные звуки. Найдите мягкие согласные и твердые, глухие и звонкие.Объясните графически постановку тире в третьем предложении.3 группа делит слова первого предложения на слоги; находит ударный слог. Составит схему второго предложения. | гласные и согласные;в их образовании участвует голос;ударные и безударные;звонкие и глухие;твердые и мягкие;звонких 20, глухих-16составляют кластер «Звуки речи»работа с текстом. | работа в группах Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе | *Познавательные:**общеучебные -* осознанно строят речевые высказывания о том, сколько в слове слогов, сколько гласных и согласных звуков, при построении кластера самостоятельно создают алгоритм, устанавливают причинно-следственные связи*логические -* осуществляют поиск необходимой информации.*Коммуникативные:* участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи. *Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий, адекватно воспринимают оценку учителя. | Устные ответы, записи в рабочие листы, самостоятельно создают алгоритмРабота в группах и индивидуально |
| запись под диктовку словработа с учебником, выполнение упражнений |  |  -Запишите под диктовку слова, подчеркните разные согласные звуки: балка-палка, брат-брать, жесть-шесть,сон-тон,мы-вы (задание № 5 в листах)-Благодаря каким гласным и согласным звукам мы различаем по смыслу первое и второе слова, третье и четвертое?работа с учебником выполнение упражнения 181(задание № 6 в листах) | записывают слова, подчеркивают согласные звуки,называют слова, нарисованные на картинках.выполняют письменно задание в рабочих листах | Фронтальная.Индивидуальная | *Регулятивные:* прогнозирование*Познавательные (общеучебные):*моделируют,выбирают наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, ищут и выделяют необходимую информацию | Устные ответы, записи в тетради. |
| 1. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.
 | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | 9 |  - Что нового мы сегодня ,ребята, узнали на уроке?-Ребята, какие трудности подстерегают нас при изучении звуков и букв? (неправильное название букв).Просмотр видеоДомашнее задание ( дифференцированное) по вариантам:1вариант.Придумать сказку о звуках речи.2вариант.Выучить скороговорки:Сеня в сени сено нёс-Щекотало щеки, нос.Журчали ручьи и урчали,Жужжали шмели над ручьями.Кошка крошка на окошке Кашку кушала по крошке.Карл у Клары украл кораллы,А Клара у Карла украла кларнет.Собирала МаргаритаМаргаритки на горе.Растеряла Маргарита Маргаритки на дворе.Лена искала булавку,А булавка упала под лавку.Под лавку залезть было лень:Искала булавку весь день.3 вариант: подготовка к проекту «Звуки речи» ( рисунки) | Отвечают на вопросы. Подведение итогов самими уч-ся | Фронтальная. | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания,- оценка процессов и результатов деятельности,-выдвижение гипотез, их обоснование*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | осознание того, что усвоено и подлежит усвоению;оценивание учащихся за работу на уроке. домашнее задание: решение проблем творческого характера |
| 1. Рефлексия
 | Прием«Инсерт» |  | Вот и закончилось наше путешествие по стране ФОНЕТИКА. Отметьте, пожалуйста, в рабочих листах: - цель достигнута - справляюсь, но есть ошибки - ещё нужно над этим работать  Заполните лист индивидуальных достижений. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке | индивидуальное | *Познавательные:*- умение структурировать знания,- оценка процессов и результатов деятельности, | осознание того, что усвоено и подлежит усвоению;оценивание учащихся за работу на уроке.  |