**Основные направления деятельности педагога в условиях реализации ФГОС НОО**

**Н. И. Полевкова, учитель начальных классов**

Начальная школа, работая по ФГОС НОО должна обеспечить целостное развитие личности ребенка. Поэтому главной целью является воспитание **функционально грамотных** обучающихся, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и общественной морали*.*

 На ступени начального общего образования Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: к личностным, предметным и метапредметным результатам. Поэтому основные задачи для работы в начальных классах должны быть выстроены в данных направлениях для получения нового образовательного результата.

**Личностные результаты**  включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Требования к **предметным** результатам, которые заложены в любой программе по предмету, составляют основу современной научной картины мира. Планируя, любой урок, раздел, тему мы должны помнить о принципе минимакса, и учитель, строя свое личное поурочное планирование, должен учитывать возможности детей данного класса, чтобы обеспечить равные возможности всех обучающихся. (Ученик научится и ученик получит возможность научиться). Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Важным направлением при работе по ФГОС является формирование **метапредметных результатов.** Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Они включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Овладение учащимися универсальными учебными действиями (далее УУД), является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

 Для анализа деятельности педагога необходимо проводить промежуточные результаты. В нашей школе используются результаты ежегодного мониторинга образовательных достижений учащихся, оценка и проверка предметных результатов в традиционной форме и при помощи электронных приложений, диагностика метапредметных и личностных результатов образования, портфолио учащихся. На основании проведенной диагностической работы мы строим дальнейшие планы и цели обучения.

Для того, чтобы добиться высоких результатов при формировании УУД учитель и в целом Образовательное учреждение должно строить таким образом образовательный процесс, чтобы обучающиеся получали возможность для развитие УУД, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

 **Внеурочная деятельность** должна осуществляться на основе интеграции с учебной деятельностью. Одна из таких форм работ это регулярная проектная деятельность.

В начальной школе рассматривается система мини-проектов. Эта работа встроена в традиционную учебную деятельность и ориентирована на развитие умений решать проблемы, достигать поставленных целей, применять знания. Кроме того проекты связаны с несколькими учебными предметами, что позволяет решать проблемы с глубоким системным обобщением изученного.

Организация работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности,

- научиться применять полученные знания,

- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Для формирование УУД и личностных результатов большое значение имеет использование  **комплекса современных технологий**. Я использую следующие технологии: *« Технология продуктивного чтения»*: вместо скорости прочтения и воспроизведения фактуальной информации- вычитывание подтекста и концептуальных смыслов – глубокое понимание текста. *«Проблемно-диалогическое обучение*», где ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. *« Технология оценивания образовательных результатов»* Дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, получают задания на трех уровнях: необходимом, программном и максимальном.

 Одним из направлений работы на современном этапе должна стать работа **по преемственности** между начальной школой и ДОУ, а также начальной и основной школой.

 **Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.**

 Должна быть договоренность о едином понимании целей на всех этапах обучения, о том уровне универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5―6 классах, о соблюдении единых технологий.

Подводя итог, вышесказанному посмотрим на портрет выпускника начальной школы в ФГОС, который дает возможность четко представить все те направления в работе, по которым мы должны идти к своему результату.

 Это ученик - творческий, деятельный, любознательный, инициативный, доброжелательный и отзывчивый, ответственный, самостоятельный, владеющий основами умения учиться , выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

«Кто не видит конечной цели, очень удивляется, придя не туда». Пусть эти слова Марка Твена напомнят нам о той главной цели, к которой мы идем - воспитание функционально грамотной личности.

*Литература:*

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», М., Просвещение, 2010.

2. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта» - пособие для учителей 1-го класса, М., Баласс,2011

3. Образовательные технологии .Сборник материалов . М Баласс 2010 г

4. Е.Л. Мельникова «Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика» М ., Баласс 2015 г