**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.**

  Математика является одним из основных предметов общеобразовательной школы. И современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельного учиться и многократно переучиваться в течении жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий.

  Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Огромные возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий в образовательном процессе, как психологическая составляющая универсального ядра фундаментального образования наряду с традиционным изложением предметного содержания курса математики. Для успешного освоения учащимися образовательных программ по математике необходимо сформировать у учащихся следующие виды УУД: ***Личностные*** ***УУД***  Участие в проектах. Подведение итогов урока .Творческие задания Мысленное воспроизведение ситуации. Самооценка событий. Дневники достижений. **Например.** 1. Сколько существует маршрутов, посещения трех памятных мест: Памятник воинам Афганцам в парке Победы, памятник аллеи Славы, памятник Татищеву. Есть ли среди этих памятников герой России? Патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям: формирование интереса к культуре и истории родного края 2. Калорийность рациона школьника 11-14 лет должна составлять 2500 ккал. На завтрак приходится 35%, на обед 40%, на полдник 10%, на ужин 15%. Найдите количество калорий на каждый прием пищи школьника. Дополнительное задание: составьте меню на 1 день, учитывая калорийность на этикетке каждого продукта, или воспользовавшись таблицей калорийности продуктов, рекомендованных для питания школьников (на стенде в кабинете математике) знакомство с рациональным режимом питания, формирование навыков здорового питания. 3. Образец дневника достижений (распечатка для каждого учащегося в начале урока) – ученик сам оценивает свою деятельность регулятивные. Отражают способность обучающегося строить учебно- познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка) . В математике: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, алгоритмизация действий ***регулятивные:***  Преднамеренные ошибки. Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль. «Найди ошибку». ***Регулятивные УУД*** **Например**. 1. Найди ошибку, которая допущена при решении уравнения: 4 (x — 3) = x + 2 (x + 5) 4x – 12 = x + 2x + 2 4x – x – 2x = 2 + 12 x = 14 Ответ: 14 Анализ хода решения уравнения. Учащийся должен вспомнить все правила, которые используются в ходе его решения. 2. Решите ребус: одинаковые буквы соответствуют одинаковым цифрам составление плана и последовательности действий, способность к волевому усилию и преодолению трудностей 3. Решение различных текстовых задач максимально способствует развитию универсальных учебных действий на уроках математики . ***Задача***: для приготовления сдобного дрожжевого теста нужно взять муку, маргарин, молоко и сахар в пропорции 5:1:3:1 соответственно (личностные УДД: проявление внимания, интереса, желания больше узнать). Сколько сахара (в килограммах) необходимо взять для приготовления 4 кг. теста? (создание проблемной ситуации учителем и формирование проблемы учащимися) Решение. Регулятивные УУД . Пусть масса одной части х грамм. Тогда для теста потребуется 5х- муки; х- маргарина; 3х -молока; х -сахара (поиск решения проблемы учащимися) .По условию задачи надо приготовить 4 кг. теста. Составим уравнение: 5х + х + 3х + х = 4 10х = 4 х = 0,4 Проверка: 5 ∙ 0,4 + 0,4 + 3 ∙ 0,4 + 0,4 = 4 (определение успешности выполнения своей работы) Ответ: 0,4 кг. сахара необходимо. ***Коммуникативные*** ***УУД***. Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использования правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме В математике: использование средств языка и речи для получения информации, участия в продуктивном диалоге, самовыражение, монологические высказывания разного типа. Составь задание однокласснику. Оцени работу товарища .Работа в группах :«расскажи …», «объясни…», «прокомментируй…» . Работа в парах. **Например**. Прочтите число, которое записывается тройкой с шестью нулями . Придумайте задачу с использованием старых русских мер массы. В футбольной команде пятого класса 7 человек. Члены команды выбирают капитана и вратаря. Сколькими способами это можно сделать? *Рекомендации по развитию УУД .*  ***Личностные***: помнить, что каждый ребенок индивидуален. Помогать найти в нем его индивидуальные личные особенности; в жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который открывает ему реальный мир. Раскрывать и развивать в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения; организуя учебную деятельность по математике, учитывая индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики (сотрудничество с школьным психологом). ***Регулятивные УУД*** научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме; научить учащегося контролировать, выполнять свои действия по заданному плану, образцу, правилу, алгоритму; помогать учащемуся научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научить исправлять ошибки***. Коммуникативные УУД*** создавать условия, чтобы учащиеся чаще высказывали свои мысли, мнения, задавали вопросы; не бояться «нестандартных уроков», внедрять различные виды современных технологий в образовательный процесс, различные виды и формы работы на уроке; изучать и учитывать жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.