**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное казённое**

**общеобразовательное учреждение Калужской области**

 **«Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 II вида имени Ф.А.Рау**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Программа - проект «Наш подарок начальной школе - «Зимний садик»**

**4 класс (10-11 лет)**

**Срок реализации: сентябрь 2015 – май 2016 гг.**

**Воспитатель 4 «А» класса Усова Наталья Юрьевна**

 **(педагог высшей категории)**

**Natusova0308@yandex.ru**

**2015 – 2016 уч.год**

**«Школа – дом, который я создаю своими руками»**

**Наш подарок начальной школе – «зимний садик»**

*Мой любимый школьный уголок,
Я тебя теплом души согрею.
По-другому я и не умею,
Хорошо, чтоб каждый так же мог!*

**Пояснительная записка**

Мероприятие совпало со знаменательной датой в жизни учебного заведения - 110-м юбилеем. Вся работа была направлена на то, чтобы воспитать у детей гордость за свою школу, чувство уважения к её истории и традициям. В третьем классе учащиеся знакомились с документальными архивами города, отыскивали дату первого упоминания о школе и узнали, что впервые принятие глухонемых детей состоялось в 1905 году. Дети встречались с почётными гостями школы, внимательно слушали их рассказы времен лихих военных годов, им было интересно узнать о новом здании в конце 70-х годов. Наших детей радовали успехи спортсменов школы, они гордились золотыми медалями выпускников.

После многочисленных организованных программ школа стала детям ближе. Они активно интересовались жизнью и трудовой деятельностью Фёдора Рау, узнавали, почему нашей школе присвоено имя известного учёного.

При этом мы полюбили школу ещё больше, поэтому решили сделать её более уютной и красивой. По совместному обсуждению родителей, детей и педагогов постановили создать «зимний садик» на 3-ем этаже учебного корпуса. Свои аргументы бывшие «третьеклассники» выразили так: в начальной школе мы учимся последний год - это будет прекрасным подарком малышам и учителям начальной школы.

Обоснование проекта: большую часть года школьники проводят в помещении школы, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в школе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие обучающихся, что очень важно для улучшения валеологического состояния школьной среды.

Известно, что летучие вещества растений, которые они выделяют в процессе своей жизнедеятельности (фитонциды), изменяют воздух и могут улучшать самочувствие людей. Растения также служат фильтром вредных веществ. Но лишь красивые и здоровые растения, грамотно подобранные и правильно сгруппированные, посаженные в красивые кашпо и горшки, могут выступать в качестве декоративного элемента в интерьере.

Исходя из вышеперечисленного мы вынесли решение осуществить проект «зеленого уголка» в помещении рекреации школы.

Проект обязан выполнять не только духовно-эстетическую функцию, но и познавательную, заключающуюся в изучении видового состава комнатных растений, изучении экологической и лечебной функций, самодеятельного познания окружающего мира.

Мы надеемся, что проект даст нам опыт трудовой деятельности, подарит много впечатлений, сплотит наш класс и укрепит духовно-нравственные идеалы.

В проекте будут участвовать учащиеся 4 «А» класса, их родители, Наталья Юрьевна и Людмила Александровна. Также будут привлечены учителя труда, биологии и специалиста по садоводству.

Результаты проектной работы учащиеся представят на школьной конференции, которая пройдет в апреле-мае месяце.

**Цель:** создание уголка живой природы для формирования эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; повышению экологической культуры школьников и оказывающего положительное психофизиологическое действие на учащихся и педагогов.

**Задачи:**

* выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
* первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье творческого проекта;
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование восхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества;
* участие в оформлении помещений;
* проводить на базе зимнего сада факультативные занятия по природоведению, биологии, внеклассные занятия, экскурсии для детей и родителей;
* выращивать растения с целью их последующего использования в озеленении школы.
* выявление рефлексивности самооценки школьников в проекте

**Общая характеристика программы**

Программа нацелена на развитие и активизацию способностей воспитанников среднего возраста, нравственной личности, способной к реализации своего творческого потенциала, так же познания детьми разных способов общения и обмена информацией и выражения воспитанниками личных уникальных идей, гражданского самоопределения.

Программа даёт возможность воспитаннику заинтересоваться чем - то новым, сменить привычную обстановку, помогает творческой самореализации детей, способствует удовлетворению их потребности в общении.

**Содержание программы «Наш подарок начальной школе – «зимний садик»**

Преимущество «зимнего сада» заключается в его круглогодичной зелени при соответствующем уходе. И летом, и зимой сад будет дарить тепло солнечных лучей, свежего запаха цветов и весеннего настроения. Он будет создавать благоприятную ауру, побуждающую к перерыву и отдыху. Декоративные растения способствуют художественно-эстетической организации интерьера, выполняют санитарно-гигиенические и медико-биологические функции оздоровления среды (очищение и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.), оказывает положительное психофизиологическое действие на человека, способствуя отдыху от физических и нервных нагрузок.Малыши, научившись с ранней «скамьи» бережно относиться к зеленым друзьям, становятся защитниками окружающей среды, что в свою очередь немаловажно при нынешней ситуации, когда происходит массовая урбанизация и сокращение природных оазисов.

**Место Программы «Зимний садик» в общешкольной Программе духовно - нравственного развития и воспитания.**

Программа внеурочной деятельности «Зимний садик»предназначена для учащихся 4 класса (10 - 11 лет) как цикл внеклассных и внешкольных занятий. Программа рассчитана на один год обучения и включает 34 часа (1 час в неделю).

**Программа состоит из 4 направлений:**

* нравственное;
* трудовое;
* эстетическое;
* культурно - досуговое.

**Девиз:**

«Сделаем  нашу  школу  и  свой  класс  лучше! »

«Красота природы спасет мир»

«Прекрасное столь же полезно, сколь и полезное.

А может быть, еще полезнее...» (*Виктор Гюго)*

**Возрастные особенности:** 10 - 11 лет - это младший подростковый возраст. В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.

 У них появляется «Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса.

         У ребят существует и потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми. Если в семье этого нет, дети испытывают трудности в общении со сверстниками, педагогами, возможно любыми способами привлекают к себе внимания, даже негативными, т.к. им не хватает родительского внимания и тепла.

       В этот период происходит бурное и неравномерное физическое развитие: ускорение роста, несоответствие роста сердечно-сосудистой системы. Сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные нарушения: потемнение в глазах, головокружения, головные боли.

       Замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания)

      А также происходит нарушения со стороны нервной системы:

 • повышенная возбудимость,

• вспыльчивость,

• раздражительность,

• склонность к аффектам.

        Очень важно в этот период беседовать с ребенком, быть с ним в доверительных отношениях, чтобы ребенок раскрывался, говорил вам о проблемах. Важно разговаривать с ним по душам не только когда ему плохо, но и приятными радостными моментами вы тоже должны делиться. Приводить примеры из своего жизненного опыта. И тогда подросток обязательно станет делиться своими проблемами.

 В этом возрасте у детей проявляет инте­рес к необыкновенным яв­лениям природы, к вопросам миро­здания, к историческим со­бытиям, неизвестным странам, к осмыс­лению фактов окружаю­щей действительности - чита­тель в роли пытливого исследо­вателя.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Программа включает в себя принципы - наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений воспитателя, классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально - активную, нравственно и физически здоровую личность.

**Принцип гуманистической направленности.**

Обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающем.

Формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, справедливости, честности.

**Принцип духовности.**

Именно ребенок осознает отношения между собой и окружающими, разбирается в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Он начинает задумываться над своим «Я», т.е. вступает в сознательную фазу, когда изменяется весь строй личности ребенка, происходит естественный отбор нравственных ценностей, оказывающих решающее влияние на все его развитие.

**Принцип компетентностного подхода.**

Создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями.

**Принцип социального взаимодействия.**

Сотрудничество, сотворчество всех учащихся воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, формирования навыков социальной адаптации.

**Результаты освоения данной программы**

В случае успешной реализации данного проекта в школе появится зеленый уголок — зимний сад, который будет радовать всех присутствующих в школе, даст дополнительные возможности для проведения уроков природоведения, биологии, внеклассных занятий и позволит создать неповторимую атмосферу лета во время долгой зимы.

- Благоустройство и озеленение школы

- Повышение уровня экологической культуры

- Световой оазис в школе.

- Связь с природой.

- Выращивание растительности круглый год.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

**К концу учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитанник научиться:** | **Воспитанник может научиться:** | **Воспитанник получит возможность научиться:** |
| *Регулятивные действия* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*Личностные действия:*первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире; знать значение слов «взаимоуважение, взаимопомощи»;взаимодействовать с природой, не причиняя ей вреда; охранять и защищать окружающую среду;*Познавательные действия:*знать элементарные понятия: зимний сад, альпийская горка, природный камень, фонтан; знать названии комнатных растений*Коммуникативные действия:*понимать позицию одноклассников; слышать, слушать и понимать одноклассников; | *Регулятивные действия* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к определённой работе;разрабатывать план озеленения школьного интерьера;*Личностные действия:*самостоятельно соблюдать правила поведения в общественных местах;ценить школу и её имущество;*Познавательные действия:*знать способы общения с природой;выявить влияние растений на организм человека*Коммуникативные действия:*участвовать в проектной деятельности группы; | *Регулятивные действия* ставить новые цели, задачи в сотрудничестве с педагогом;использовать опыт позитивного взаимодействия в семье творческого проекта;*Личностные действия:*участвовать в общественных делах, в благотворительности; анализировать собственное поведениев природе;выявление рефлексивности самооценки школьников в проекте;*Познавательные действия:*иметь представления осветовом оазисе в доме;понимать современные проблемы окружающей среды;*Коммуникативные действия:*планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. |

**План реализации Программы (2015 - 2016 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | **Наименование мероприятия** |
| **1 этап -подготовительный** | сентябрь | * *Поиск и изучение информации в библиотеках;*
* *Поиск и изучение информации в ресурсах Интернет;*
* *Сбор теоретического материала об альпийских горках, зимних садов;*
* *Сбор теоретического материала о природных камнях.*
 |
| **2 этап – планирование** | сентябрь | *Обсуждение цели, задач, планирования дальнейшей работы. Проведение исследований.* |
| **3 этап - основной**- творческий- практический | 1-я четверть (октябрь)2-я четверть3 четверть | Деятельность по направлениям:*сделать макет зимнего сада:**сбор и сортировка камней;**работа в теплице;**приобретение растений;**уход за растениями;**приобретение материала;**оформление уголка сада.*  |
| **4 этап -заключительный** | 4-я четверть (апрель) | *Защита проекта «Зимний сад» на школьном и региональном уровне.*  |
| **5 этап - аналитический** | 4-я четверть (май) | *Оценка результатов деятельности.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | Кол-во часов | **Формы** |
| 1 | ***1 этап – подготовительный***на формирование мотивации и заинтересованности участников проекта. Он включал:* *поиск и изучение информации в библиотеках об обустройстве зимнего сада, об альпийских горках;*
* *поиск и изучение информации в ресурсах Интернет;*
* *подобрать литературу по уходу за комнатными растениями, цветами;*
* *сбор теоретического материала о природных камнях.*
 | **4**1111 | Беседа, работа в школьной библиотеке, интернет |
| 2 | ***2 этап – планирование***Здесь работа была направлена на составление плана изучения необходимого материала.* *обсуждение цели, задач, планирования дальнейшей работы. Проведение исследований.*
* *выбор помещения;*
* *составление плана работы;*
* *составление плана размещения ландшафтных объектов и элементов малой архитектуры зимнего сада;*
* *составление чертежа для зимнего сада;*
* *разработать планировку растений;*
* *подбор необходимых стройматериалов.*
 | **2** | Беседа, обсуждениеРодитель-ское собрание. |
| 3 | ***3 этап – творческий**** *выбор места для зимнего сада и подготовка помещения (побелка, покраска, декорирование);*
* *обсуждение дизайна помещения, интерьера сада и эстетическое оформление помещения;*
* *рисунок детей «Моё представление о зимнем садике»*
* *индивидуально разработать эскизы оформления зимнего сада и её защита;*
* *разработать единый эскиз оформления зимнего сада;*
* *сделать макет зимнего сада;*
* *изготовление аксессуаров для зимнего сада.*
* *сбор камней, сортировка камней;*
* *составление каталога и портфолио флоры зимнего сада;*
* *выбрать вазоны, кашпо, подставки под цветы и т.д.;*
* *у себя дома вырастить цветок для зимнего сада.*
 | **8**11111111 |  |
| 4 | ***4 этап – практический******Занятия**** *Экскурсия в теплицу;*
* *Изучение комнатных растений в классе и школе;*
* *Занятия с использованием презентации*

*- «зимний сад»**- «природный камень»**- «альпийская горка»** *создание портфолио различных видов растений зимнего сада, каталога. Систематизация растений, оформление этикеток;*
* *экскурсия «Цветущий школьный двор»;*
* *Уборка школьного двора - «чистый двор»;*
* *КВН на тему «Знаю ли я растения?»*
* *праздник « День защиты природы »*
* *экологическая игра*

***Приобретение растений**** *закупить землю, удобрения;*
* *приобретение семян комнатных экзотических и декоративноцветущих растений;*
* *высадить рассаду в теплице;*
* *подобрать растения, отвечающие световым и температурным условиям соответствующих помещений;*
* *подобрать красивые композиции из этих растений.*

***Уход за растениями.**** *практические занятия по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, опрыскивание, размещение растений по группам, наблюдение за их ростом и развитием, посадка растений, уход за листьями;*

***Приобретение материала**** *приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, подставок, почвы, подкормки для цветов;*
* *приобретение строительных материалов для бордюров ( искусственный облицовочный камень)*

 *-выезд в Андреевское с родителями;* * *приобретение крупных и мелких камней различных форм (щебень, галька)*

*- сбор с детьми в близлежащих дворах;** *приобретение материала:*

*-профиль, сетка, цемент**-выход в магазины на Тульской.****Оформление уголка сада*** * *установка бордюров для зимнего сада;*
* *заниматься строительством и обустройством зимнего сада*
* *закупить предметы декора (заборчик, глиняные фигурки и т. д.);*
* *приобретение электрического кабеля, люминесцентных ламп;*
* *установка системы освещения.*
* *изучение как устроен фонтан;*
* *фонтанчик своими руками;*
* *приобретение фонтана для орошения воздуха*
* *организовать уход за зимним садом инициативной группой обучающихся.*
* *подготовка экскурсоводов из числа учеников;*
 | **17ч**1111111пост11111постояннопостоянново время прогулки11совместно с родителями11постоянно1 |  |
| 5 | ***5 этап – аналитический , рефлексивный (оценка результатов деятельности)**** *защитить проект на школьном и муниципальном уровне;*
* *дать оценку своей деятельности;*
* *анкетирование среди родителей, педагогов и воспитанников школы*
* *анализ полученных результатов, подведение итогов*
 | **2**11 |  |
| 6 | ***6 этап – заключительный**** *День открытых дверей для родителей, педагогов и воспитанников;*
* *проводить работу с учениками на базе зимнего сада: уроки по природоведению, биологии, экологии, для проведения практических работ.*
 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** |

**Материально - техническое обеспечение Программы**

* финансовые средства родителей и педагогов;
* учебные пособия по духовно-нравственному развитию и воспитанию;
* фотоаппарат;
* компьютерная техника;
* интернет – ресурсы;
* видеоматериалы;
* каталоги и энциклопедии;
* природные камни;
* земля, удобрения;
* декоративные и комнатные растения;
* строительные материалы:
* ОСБ (влагостойкий) 1,20х2,50 – 3 листа;
* плиточный клей – 3 мешка;
* ПВА – 3 литра;
* профили по 3 метра (направляющий) – 7 штук;
* сетка;
* насос;
* подсветка;
* горшки, вазоны;
* искусственная трава.

**Литература, используемая при составлении программы:**

1. Бэтстоун Карена Розмари Александер, «Дизайн сада. Профессиональный уход», Кладезь, 2013;
2. Бычков В.И. Метод проектов в современной школе. - М., 2000
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. ФГОС второго поколения. – М.: Просвещение, 2014.
4. Гарнизоненко Т. С.«Справочник современного ландшафтного дизайнера»
5. Детские книги «Камни и минералы», серия «Хочу всё знать»;
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе//Начальная школа. 2004. № 2. с. 96-101.
7. Клинковская Н.И. и В. В. Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе»
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. ФГОС второго поколения. – М.: Просвещение, 2014.
9. Подборка журналов «В мире растений», 2011-2014 г.
10. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся. / А.А.Плешаков. – 8- изд. – М.: Просвещение, 2012.
11. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; под ред. Е.Г.Речицкой. – М., Владос, 2010.
12. Ресурсы Интернета. Информация о зимнем саде.
13. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 2006.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
15. Сокольская О. Б. «Ландшафтная архитектура: специализированные объекты».
16. Соколова Т. А.«Декоративное растениеводство».
17. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. - М.: Центр "Школьная книга", 2006.
18. Энциклопедия для детей. Большая книга «Почему». - изд.- М: Просвещение, 2011.