**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное казённое**

**общеобразовательное учреждение Калужской области**

**«Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 II вида имени Ф.А.Рау**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Программа - проект «Наш подарок начальной школе - «Зимний садик»**

**4 класс (10-11 лет)**

**Срок реализации: сентябрь 2015 – май 2016 гг.**

**Воспитатель 4 «А» класса Усова Наталья Юрьевна**

**(педагог высшей категории)**

[**Natusova0308@yandex.ru**](mailto:Natusova0308@yandex.ru)

**2015 – 2016 уч.год**

**«Школа – дом, который я создаю своими руками»**

**Наш подарок начальной школе – «зимний садик»**

*Мой любимый школьный уголок,  
Я тебя теплом души согрею.  
По-другому я и не умею,  
Хорошо, чтоб каждый так же мог!*

**Пояснительная записка**

Мероприятие совпало со знаменательной датой в жизни учебного заведения - 110-м юбилеем. Вся работа была направлена на то, чтобы воспитать у детей гордость за свою школу, чувство уважения к её истории и традициям. В третьем классе учащиеся знакомились с документальными архивами города, отыскивали дату первого упоминания о школе и узнали, что впервые принятие глухонемых детей состоялось в 1905 году. Дети встречались с почётными гостями школы, внимательно слушали их рассказы времен лихих военных годов, им было интересно узнать о новом здании в конце 70-х годов. Наших детей радовали успехи спортсменов школы, они гордились золотыми медалями выпускников.

После многочисленных организованных программ школа стала детям ближе. Они активно интересовались жизнью и трудовой деятельностью Фёдора Рау, узнавали, почему нашей школе присвоено имя известного учёного.

При этом мы полюбили школу ещё больше, поэтому решили сделать её более уютной и красивой. По совместному обсуждению родителей, детей и педагогов постановили создать «зимний садик» на 3-ем этаже учебного корпуса. Свои аргументы бывшие «третьеклассники» выразили так: в начальной школе мы учимся последний год - это будет прекрасным подарком малышам и учителям начальной школы.

Обоснование проекта: большую часть года школьники проводят в помещении школы, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в школе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие обучающихся, что очень важно для улучшения валеологического состояния школьной среды.

Известно, что летучие вещества растений, которые они выделяют в процессе своей жизнедеятельности (фитонциды), изменяют воздух и могут улучшать самочувствие людей. Растения также служат фильтром вредных веществ. Но лишь красивые и здоровые растения, грамотно подобранные и правильно сгруппированные, посаженные в красивые кашпо и горшки, могут выступать в качестве декоративного элемента в интерьере.

Исходя из вышеперечисленного мы вынесли решение осуществить проект «зеленого уголка» в помещении рекреации школы.

Проект обязан выполнять не только духовно-эстетическую функцию, но и познавательную, заключающуюся в изучении видового состава комнатных растений, изучении экологической и лечебной функций, самодеятельного познания окружающего мира.

Мы надеемся, что проект даст нам опыт трудовой деятельности, подарит много впечатлений, сплотит наш класс и укрепит духовно-нравственные идеалы.

В проекте будут участвовать учащиеся 4 «А» класса, их родители, Наталья Юрьевна и Людмила Александровна. Также будут привлечены учителя труда, биологии и специалиста по садоводству.

Результаты проектной работы учащиеся представят на школьной конференции, которая пройдет в апреле-мае месяце.

**Цель:** создание уголка живой природы для формирования эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; повышению экологической культуры школьников и оказывающего положительное психофизиологическое действие на учащихся и педагогов.

**Задачи:**

* выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
* первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье творческого проекта;
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование восхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества;
* участие в оформлении помещений;
* проводить на базе зимнего сада факультативные занятия по природоведению, биологии, внеклассные занятия, экскурсии для детей и родителей;
* выращивать растения с целью их последующего использования в озеленении школы.
* выявление рефлексивности самооценки школьников в проекте

**Общая характеристика программы**

Программа нацелена на развитие и активизацию способностей воспитанников среднего возраста, нравственной личности, способной к реализации своего творческого потенциала, так же познания детьми разных способов общения и обмена информацией и выражения воспитанниками личных уникальных идей, гражданского самоопределения.

Программа даёт возможность воспитаннику заинтересоваться чем - то новым, сменить привычную обстановку, помогает творческой самореализации детей, способствует удовлетворению их потребности в общении.

**Содержание программы «Наш подарок начальной школе – «зимний садик»**

Преимущество «зимнего сада» заключается в его круглогодичной зелени при соответствующем уходе. И летом, и зимой сад будет дарить тепло солнечных лучей, свежего запаха цветов и весеннего настроения. Он будет создавать благоприятную ауру, побуждающую к перерыву и отдыху. Декоративные растения способствуют художественно-эстетической организации интерьера, выполняют санитарно-гигиенические и медико-биологические функции оздоровления среды (очищение и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.), оказывает положительное психофизиологическое действие на человека, способствуя отдыху от физических и нервных нагрузок.Малыши, научившись с ранней «скамьи» бережно относиться к зеленым друзьям, становятся защитниками окружающей среды, что в свою очередь немаловажно при нынешней ситуации, когда происходит массовая урбанизация и сокращение природных оазисов.

**Место Программы «Зимний садик» в общешкольной Программе духовно - нравственного развития и воспитания.**

Программа внеурочной деятельности «Зимний садик»предназначена для учащихся 4 класса (10 - 11 лет) как цикл внеклассных и внешкольных занятий. Программа рассчитана на один год обучения и включает 34 часа (1 час в неделю).

**Программа состоит из 4 направлений:**

* нравственное;
* трудовое;
* эстетическое;
* культурно - досуговое.

**Девиз:**

«Сделаем  нашу  школу  и  свой  класс  лучше! »

«Красота природы спасет мир»

«Прекрасное столь же полезно, сколь и полезное.

А может быть, еще полезнее...» (*Виктор Гюго)*

**Возрастные особенности:** 10 - 11 лет - это младший подростковый возраст. В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.

У них появляется «Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса.

         У ребят существует и потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми. Если в семье этого нет, дети испытывают трудности в общении со сверстниками, педагогами, возможно любыми способами привлекают к себе внимания, даже негативными, т.к. им не хватает родительского внимания и тепла.

       В этот период происходит бурное и неравномерное физическое развитие: ускорение роста, несоответствие роста сердечно-сосудистой системы. Сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные нарушения: потемнение в глазах, головокружения, головные боли.

       Замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания)

      А также происходит нарушения со стороны нервной системы:

• повышенная возбудимость,

• вспыльчивость,

• раздражительность,

• склонность к аффектам.

        Очень важно в этот период беседовать с ребенком, быть с ним в доверительных отношениях, чтобы ребенок раскрывался, говорил вам о проблемах. Важно разговаривать с ним по душам не только когда ему плохо, но и приятными радостными моментами вы тоже должны делиться. Приводить примеры из своего жизненного опыта. И тогда подросток обязательно станет делиться своими проблемами.

В этом возрасте у детей проявляет инте­рес к необыкновенным яв­лениям природы, к вопросам миро­здания, к историческим со­бытиям, неизвестным странам, к осмыс­лению фактов окружаю­щей действительности - чита­тель в роли пытливого исследо­вателя.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Программа включает в себя принципы - наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений воспитателя, классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально - активную, нравственно и физически здоровую личность.

**Принцип гуманистической направленности.**

Обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающем.

Формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, справедливости, честности.

**Принцип духовности.**

Именно ребенок осознает отношения между собой и окружающими, разбирается в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Он начинает задумываться над своим «Я», т.е. вступает в сознательную фазу, когда изменяется весь строй личности ребенка, происходит естественный отбор нравственных ценностей, оказывающих решающее влияние на все его развитие.

**Принцип компетентностного подхода.**

Создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями.

**Принцип социального взаимодействия.**

Сотрудничество, сотворчество всех учащихся воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, формирования навыков социальной адаптации.

**Результаты освоения данной программы**

В случае успешной реализации данного проекта в школе появится зеленый уголок — зимний сад, который будет радовать всех присутствующих в школе, даст дополнительные возможности для проведения уроков природоведения, биологии, внеклассных занятий и позволит создать неповторимую атмосферу лета во время долгой зимы.

- Благоустройство и озеленение школы

- Повышение уровня экологической культуры

- Световой оазис в школе.

- Связь с природой.

- Выращивание растительности круглый год.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

**К концу учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитанник научиться:** | **Воспитанник может научиться:** | **Воспитанник получит возможность научиться:** |
| *Регулятивные действия*  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  *Личностные действия:*  первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире;  знать значение слов «взаимоуважение, взаимопомощи»;  взаимодействовать с природой, не причиняя ей вреда; охранять и защищать окружающую среду;  *Познавательные действия:*  знать элементарные  понятия:  зимний сад, альпийская горка, природный камень, фонтан;  знать названии комнатных растений  *Коммуникативные действия:*  понимать позицию одноклассников;  слышать, слушать и понимать одноклассников; | *Регулятивные действия*  самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к определённой работе;  разрабатывать план озеленения школьного интерьера;  *Личностные действия:*  самостоятельно соблюдать правила поведения в общественных местах;  ценить школу и её имущество;  *Познавательные действия:*  знать способы общения с природой;  выявить влияние растений на организм человека  *Коммуникативные действия:*  участвовать в проектной деятельности группы; | *Регулятивные действия*  ставить новые цели, задачи в сотрудничестве с педагогом;  использовать опыт позитивного взаимодействия в семье творческого проекта;  *Личностные действия:*  участвовать в общественных делах, в благотворительности;  анализировать  собственное поведение  в природе;  выявление рефлексивности самооценки школьников в проекте;  *Познавательные действия:*  иметь представления о  световом оазисе в доме;  понимать современные проблемы окружающей среды;  *Коммуникативные действия:*  планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,  распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. |

**План реализации Программы (2015 - 2016 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | **Наименование мероприятия** |
| **1 этап -подготовительный** | сентябрь | * *Поиск и изучение информации в библиотеках;* * *Поиск и изучение информации в ресурсах Интернет;* * *Сбор теоретического материала об альпийских горках, зимних садов;* * *Сбор теоретического материала о природных камнях.* |
| **2 этап – планирование** | сентябрь | *Обсуждение цели, задач, планирования дальнейшей работы. Проведение исследований.* |
| **3 этап - основной**  - творческий  - практический | 1-я четверть (октябрь)  2-я четверть  3 четверть | Деятельность по направлениям:  *сделать макет зимнего сада:*  *сбор и сортировка камней;*  *работа в теплице;*  *приобретение растений;*  *уход за растениями;*  *приобретение материала;*  *оформление уголка сада.* |
| **4 этап -заключительный** | 4-я четверть (апрель) | *Защита проекта «Зимний сад» на школьном и региональном уровне.* |
| **5 этап - аналитический** | 4-я четверть (май) | *Оценка результатов деятельности.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | Кол-во часов | **Формы** |
| 1 | ***1 этап – подготовительный***  на формирование мотивации и заинтересованности участников проекта. Он включал:   * *поиск и изучение информации в библиотеках об обустройстве зимнего сада, об альпийских горках;* * *поиск и изучение информации в ресурсах Интернет;* * *подобрать литературу по уходу за комнатными растениями, цветами;* * *сбор теоретического материала о природных камнях.* | **4**  1  1  1  1 | Беседа, работа в школьной библиотеке, интернет |
| 2 | ***2 этап – планирование***  Здесь работа была направлена на составление плана изучения необходимого материала.   * *обсуждение цели, задач, планирования дальнейшей работы. Проведение исследований.* * *выбор помещения;* * *составление плана работы;* * *составление плана размещения ландшафтных объектов и элементов малой архитектуры зимнего сада;* * *составление чертежа для зимнего сада;* * *разработать планировку растений;* * *подбор необходимых стройматериалов.* | **2** | Беседа, обсуждение  Родитель-ское собрание. |
| 3 | ***3 этап – творческий***   * *выбор места для зимнего сада и подготовка помещения (побелка, покраска, декорирование);* * *обсуждение дизайна помещения, интерьера сада и эстетическое оформление помещения;* * *рисунок детей «Моё представление о зимнем садике»* * *индивидуально разработать эскизы оформления зимнего сада и её защита;* * *разработать единый эскиз оформления зимнего сада;* * *сделать макет зимнего сада;* * *изготовление аксессуаров для зимнего сада.* * *сбор камней, сортировка камней;* * *составление каталога и портфолио флоры зимнего сада;* * *выбрать вазоны, кашпо, подставки под цветы и т.д.;* * *у себя дома вырастить цветок для зимнего сада.* | **8**  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 4 | ***4 этап – практический***  ***Занятия***   * *Экскурсия в теплицу;* * *Изучение комнатных растений в классе и школе;* * *Занятия с использованием презентации*   *- «зимний сад»*  *- «природный камень»*  *- «альпийская горка»*   * *создание портфолио различных видов растений зимнего сада, каталога. Систематизация растений, оформление этикеток;* * *экскурсия «Цветущий школьный двор»;* * *Уборка школьного двора - «чистый двор»;* * *КВН на тему «Знаю ли я растения?»* * *праздник « День защиты природы »* * *экологическая игра*   ***Приобретение растений***   * *закупить землю, удобрения;* * *приобретение семян комнатных экзотических и декоративноцветущих растений;* * *высадить рассаду в теплице;* * *подобрать растения, отвечающие световым и температурным условиям соответствующих помещений;* * *подобрать красивые композиции из этих растений.*   ***Уход за растениями.***   * *практические занятия по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, опрыскивание, размещение растений по группам, наблюдение за их ростом и развитием, посадка растений, уход за листьями;*   ***Приобретение материала***   * *приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, подставок, почвы, подкормки для цветов;* * *приобретение строительных материалов для бордюров ( искусственный облицовочный камень)*   *-выезд в Андреевское с родителями;*   * *приобретение крупных и мелких камней различных форм (щебень, галька)*   *- сбор с детьми в близлежащих дворах;*   * *приобретение материала:*   *-профиль, сетка, цемент*  *-выход в магазины на Тульской.*  ***Оформление уголка сада***   * *установка бордюров для зимнего сада;* * *заниматься строительством и обустройством зимнего сада* * *закупить предметы декора (заборчик, глиняные фигурки и т. д.);* * *приобретение электрического кабеля, люминесцентных ламп;* * *установка системы освещения.* * *изучение как устроен фонтан;* * *фонтанчик своими руками;* * *приобретение фонтана для орошения воздуха* * *организовать уход за зимним садом инициативной группой обучающихся.* * *подготовка экскурсоводов из числа учеников;* | **17ч**  1  1  1  1  1  1  1  пост  1  1  1  1  1  постоянно  постоянно  во время прогулки  1  1  совместно с родителями  1  1  постоянно  1 |  |
| 5 | ***5 этап – аналитический , рефлексивный (оценка результатов деятельности)***   * *защитить проект на школьном и муниципальном уровне;* * *дать оценку своей деятельности;* * *анкетирование среди родителей, педагогов и воспитанников школы* * *анализ полученных результатов, подведение итогов* | **2**  1  1 |  |
| 6 | ***6 этап – заключительный***   * *День открытых дверей для родителей, педагогов и воспитанников;* * *проводить работу с учениками на базе зимнего сада: уроки по природоведению, биологии, экологии, для проведения практических работ.* | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** | |

**Материально - техническое обеспечение Программы**

* финансовые средства родителей и педагогов;
* учебные пособия по духовно-нравственному развитию и воспитанию;
* фотоаппарат;
* компьютерная техника;
* интернет – ресурсы;
* видеоматериалы;
* каталоги и энциклопедии;
* природные камни;
* земля, удобрения;
* декоративные и комнатные растения;
* строительные материалы:
* ОСБ (влагостойкий) 1,20х2,50 – 3 листа;
* плиточный клей – 3 мешка;
* ПВА – 3 литра;
* профили по 3 метра (направляющий) – 7 штук;
* сетка;
* насос;
* подсветка;
* горшки, вазоны;
* искусственная трава.

**Литература, используемая при составлении программы:**

1. Бэтстоун Карена Розмари Александер, «Дизайн сада. Профессиональный уход», Кладезь, 2013;
2. Бычков В.И. Метод проектов в современной школе. - М., 2000
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. ФГОС второго поколения. – М.: Просвещение, 2014.
4. Гарнизоненко Т. С.«Справочник современного ландшафтного дизайнера»
5. Детские книги «Камни и минералы», серия «Хочу всё знать»;
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе//Начальная школа. 2004. № 2. с. 96-101.
7. Клинковская Н.И. и В. В. Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе»
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. ФГОС второго поколения. – М.: Просвещение, 2014.
9. Подборка журналов «В мире растений», 2011-2014 г.
10. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся. / А.А.Плешаков. – 8- изд. – М.: Просвещение, 2012.
11. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; под ред. Е.Г.Речицкой. – М., Владос, 2010.
12. Ресурсы Интернета. Информация о зимнем саде.
13. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 2006.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
15. Сокольская О. Б. «Ландшафтная архитектура: специализированные объекты».
16. Соколова Т. А.«Декоративное растениеводство».
17. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. - М.: Центр "Школьная книга", 2006.
18. Энциклопедия для детей. Большая книга «Почему». - изд.- М: Просвещение, 2011.