***ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.***

1. **Собери слова.**

Прочитайте деформированные слова, запишите их в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

а)Каросо, бярета , сказрас , чийбора, ниравна , сияфеспро , ломасо , повейсо, касоба, латса , цанипше, дагоя

б) Фершо , лимифая, тельчиу, жайроу, рищвато , ретсек, керата, дормипо , тухпе , жирсапас , рагов , цаов.

 **2.Волщебные превращения.**

Столбик слов, которые отвечают на вопрос ЧТО?

 Коса

 Сон

 Оси

 Леса

 Измените одну букву в словах так, чтобы они стали отвечать на вопрос КТО?

 **3.Расшифруйте имена существительные.**

 Расшифруйте весенние слова и определите их род и число:

 Пеакль

 Нытапроли

 Чагр

 Снижкнепод

 Сокласуь

 Чуйре

 Жулы

 Льреал

**4.Слова в словах.**

Найдите слова в словах(имена существительные), определите их род и число.

 Хоровод (хор, ров, овод)

 Шпагат

 Яблоко

 Буйвол

 Волосы

 Ярмарка

 Голоса

 Полоса

**5.Из мужского в женский.**

 К каждому слову мужского рода добавьте только одну или две

буквы, чтобы получилось новое слово женского рода.

 Гость – (горсть) шах - …

 Клуб - … жест – …

 Пол – … рак - …

 Полк - … рост - …

 Хлор - … вол - …

 Лак - … мел - …

 Сор - … мак - …

 Чай - … док - …

 Душ - …

 **6.** **Третье лишнее.**

 Из списка слов выбрать лишнее. Объяснить свой выбор.

 печь снежный космос

 печной снежинка космический

 печник снеговик космонавт

 лес боль вареный

 лесной больничный варенье

 лесистый болезненный варка

 **7. Четвёртое – лишнее.**

 Я, он, оба, ты Тебе, тебя, тобой, табун

 Мы, он, вы, но Вас, воз, вес, вар

 Нас, нами, нем, нам Они, его, ему, яму

 Мнём, мну, мне, мни Но, оно, она, они

 Мной, меня, мни, мне Нос, низ, наст, нас

 **8.Кто быстрее найдёт. (Тема: Части речи)**

На карточках тексты с равным количеством слов и глаголов.

 Задание: Как можно быстрее найти и подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «что делает»?

 **9. Кто быстрее. (Тема: Вопросы «кто?» и «что?»)**

Задание: подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «кто?»- синим маркером, а на

 вопрос «что?»- зелёным маркером.

 **10.Найди пару. (ТЕМА: Имя прилагательное)**

Команда получает карточку со словами: четыре существительных и четыре

прилагательных.

Задание: найти подходящее прилагательное к существительному.

  **11.Живые слова. (Тема: Предложение)**

Командам даются слова, записанные вразброс.

 Задание: Поставить слова в таком порядке, чтобы получилось предложение.

 **12. Игра « Клички»**

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:

**ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА**

Составить предложения.

**ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА**

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

 **13.Игра «Сбежавший медведь»**

Дидактическая задача: Повторить падежные окончания имен существительных.

Игровая задача: Дополнить рассказ, из которого “сбежал” медведь.

Содержание игры:

“Посмотрите на этот рассказ. Видите он с пропусками. Вообще-то это рассказ о медведе, но сам медведь из него сбежал. Пожалуйста, верните слово “медведь” в предложения, заменяя окончания по вопросам”.

**Материалы:**

 “Не каждому охотнику довелось повстречать (кого?).... Близко подходить (к кому?) к... опасно. Я видел (кого?)... в зоопарке. В лесу можно наблюдать (за кем?) за... только издали. Лесник рассказал нам много интересного (о ком?) о...”

**14. Игра «Собери урожай»**

Дидактическая задача: Повторить склонения существительных.

Игровая задача: Собрать яблоки.

Содержание игры:

На картонных яблоках пишутся слова разных склонений. Класс разбивается на три команды, каждая из которых отвечает за два склонения. Каждой команде дается корзина. Задание: собрать в корзину яблоки “определенного сорта” (склонений).

Можно усложнить игру, предложив командам текст и пустые шаблоны яблок.

**Материалы:** Любой доступный по сложности текст.

**15.Игра «Не подведи свой ряд».**

 1-й ряд записывает глаголы женского рода, 2-й -мужского. 3-й -среднего.

 Налетела, прибежал, унесло, настало, блестел, написал, рисовало, читала, мечтал, уехала, выбежало, снесла.

**16.Игра «Расшифруйте слова.»**

СОКПЕ ПОДОРМИ АЦИНЕШП ОБЕДПА ПРЕСНЫЙКРА (песок,помидор, пшеница, победа, прекрасный)

- Какое слово здесь лишнее? (Прекрасный. Это прилагательное.)

**17.Игра « Восстановите слова»** (театр, север, теперь, тарелка, тепловоз)

Т…АТР, …АР…ЛКА,

…ЕВЕР, Т…ПЛ…В…З

Т…П…РЬ, (Какое слово лишнее? Теперь. Остальные – существительные)

ПМЩЬ, ПЧТЛЬН, ПРЗДНК (помощь, почтальон, праздник.)

КВШ, КЛДЦ, КТЛТ, КПТН, ПДЖ ( ковш,колодец,котлета, капитан,падеж)

ЖВТН, ЖНГР ЗБТ (животное, жонглер, забота)

**18. Игра «Найди пару».**
Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.
Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.
Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой.