**План-конспект открытого урока по французскому языку.**

**Место проведения**: Гимназия №2

**Учитель**: Чуткова Е.В.

**Предмет**: французский язык

**Класс**: 5Б

**Учебник:** Синяя птица, 5 класс, Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Москва, Просвещение, 2014

**Тема урока:** *:* «Мы идём в магазин» («Nous allons au magasin» ).

***Оснащение урока:***интерактивная доска, УМК «Синяя птица» для 5 класса, магнитофон, раздаточный материал.

***Цели и задачи урока:***

**1) Образовательные:**

- активизация ранее изученных лексических  единиц и речевых структур; тренировка их употребления в речи.

- совершенствование грамматических навыков говорения.

- введение нового лексико-грамматического материала.

-совершенствование основных видов речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование)

-  формирование и коррекция слухопроизносительных навыков.

**2)Воспитательные:**

- формирование познавательного интереса к изучению французского языка.

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению.

**3) Развивающие:**

- развитие познавательной активности,

- развитие творческой активности,

- развитие умения обобщать данные и делать вывод,

-развитие внимания, памяти и наблюдательности.

**Планируемые результаты:**

* *Личностные* – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование и развитие интереса к иностранному языку.
* *Метапредметные* – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* *Предметные* – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

*Ход  урока:*

**1. Организационный этап (3 мин):**

* *Учитель приветствует обучающихся и проводит устный мини-опрос. Обучащиеся отвечают на вопросы учителя:*
* *Bonjour, les* élèves*! Je suis tres ravie de vous voir!*
* *Comment* ça *va?*
* *Qui est absent aujourd`hui?*
* *Quelle heure est-il?*
* *Quelle date sommes-nous aujourd`hui?*
* Quel jour de la semaine ?

Обучающиеся записывают дату.

Ecrivez la date.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся (2 мин ):** *Обучающися смотрят на картинки и называют первую букву каждого слова, таким образом одгадавая ключевое слово «Магазин»-тему урока. Затем вместе с учителем повторяют каждое слово хором.*

*Regardez l`écran. Voila une image. Qu`est-ce que c`est? Bien! C`est une mandarine. Regardez le tableau. Qu`est-ce que c`est? C`est la lettre M. La lettre M est la première lettre de la parole qui est le sujet de notre leçon. Il faut trouver toutes les autres lettres! Nommez la première lettre de l`objet suivant. Ecoutez et répétez chaque mot tous ensemble.*

**M- une mandarine**

1. **un abricot**

**G-la glace**

**A-un ananas**

**S-la salade**

**I-un iris**

**N-une noix**

*Обучающиеся угадывают тему урока и высказывают предположения о том, что они узнают, научаться делать на сегодняшнем уроке.*

Voila notre parole! Quel est le sujet de notreleçon? (…) Le magasin. Nous allons au magasin. Qu`en pensez-vous, qu`est-ce que nous allons apprendre aujourd`hui?

Выход на цели урока (слайд №1).

***3. Фонетическая разминка (1 мин) .***

*Обучающиеся слушают аудиозапись с паузами и повторяют за диктором.*

*(Учебник с.22 аудиозапись 23, стихотворение* “Au magasin”)

Ouvrez vos livres à la page 22. Regardez la poesie “Au magasin”. Qu`est-ce que c`est “Au magasin”? Bien, écoutez et répétez après le speaker.

***4.*Активизация ранее изученных лексических  единиц и речевых структур; тренировка их употребления в речи.(7мин.)**

Jouons! (Поиграем!) Слайд №2  Угадай, что в мешке. В непрозрачном мешке находятся продукты, каждый обучающийся,опустив руку в мешок, должен наощупь назвать продукт. Достав продукт, обучающийся отвечает на вопросы: «Что это?» «Любишь или не любишь этот продукт?» При ответе обучающийеся используют наглядную опору (примеры ответов на доске)

Вопросы учителя:

Qu’est-ce que c’est?

Est-ce que tu aimes ce produit?

Наглядная опора:

***Dites!Скажите****:*

1) **C’est** un (une) ….

2) **J’aime**  les ….

**Je n’aime pas** les….

После того, как все обучающиеся ответили, учитель проверяет насколько обучающиеся были внимательны и задает вопросы какие продукты любят или не любят отдельные ученики.

Est-ce que vous étiez attentifs? Qu`est-ce que Gerard aime? Qu`est-ce que Gerard n`aime pas?, etc.

**5. Основной этап. Введение новых лексических единиц по теме «Обозначение количества», лексико -грамматических структур и первичная их отработка.(25 мин.)**

На интерактивной доске 2 столбика: в первом - картинки, изображающие количество продуктов, во втором- слова по теме «Обозначение количества». Обучающиеся слушают и повторяют за учителем на французском, затем переводят и записывают в тетради.

Maintenant regardez l`écran. Qu`est-ce que c`est? Bien, ce sont les produits et les mesures. Ecoutez et répétez après moi.

Traduisez les phrases. Ecrivez les phrases dans vos cahiers.

|  |  |
| --- | --- |
| http://xn--80anudf.xn--p1ai/pics/2016/02/04/1212.jpg | 2 kilos (m) de fruits |
| http://planeta-vesov.ru/images/product_images/info_images/632_0.jpghttp://bishelp.ru/sites/default/files/users/79480/content/syr_0.jpg | 200 grammes (m) de fromage |
| http://berezka24.ru/components/com_virtuemart/shop_image/product/resized/_________________4faa96aa78295_200x250.jpg | **Une bouteille d ‘eau minérale** |
| http://r.mtdata.ru/c100x100/u7/photo3E6A/20285328461-0/big.jpg | **un paquet de lait** |
| https://artel.land/images/shop/upload/thumbnails/250x250/vendor9/saharpesok-480x440.png | **un paquet de sucre** |
| http://akademshop.ru/d/592427/d/3243198S-152x152.jpg | **Un pot de yaourt** |
| http://members.chello.nl/~j.nentjes/Bill/sardines.jpg | **une boîte de sardines** |
| http://buket-butik.kh.ua/images/stories/virtuemart/product/2364.jpg | **une boîte de bonbons** |
| http://hdblackwallpaper.com/thumb/2015/04/green-and-black-milk-chocolate-24-desktop-wallpaper.jpg | **Une tablette de chocolat** |

Вы видите словосочетания, которые составили на доске с помощью картинок. Прочитайте слова, указывающие на кол-во!

Прочитайте слова только мужского рода (le genre masculin), указывающие на кол-во.

Прочитайте слова только женского рода (le genre féminin), указывающие на кол-во.

**!** Почему **s** на конце некоторых существительных? (исчисляемые и неисчисляемые сущ.)

**!**Какими частями речи  являются  слова, обозначающие кол-во ? (сущ. и 2 числительных)

**!**Что ещё общего вы видите в написании этих словосочетаний ? (употребление предлога **de** и отсутствие артикля перед словами-продуктами)**.**

**Подчеркните предлог! (Prenez le crayon rouge et soulignez la pr**é**position)**

Давайте подытожим правило (Si nous fermions la règle!) (обучающиеся выводят правило самостоятельно):  После сущ., обозначающих кол-во,опускается артикль и употребляется предлог **de.**

**6. Физкульминутка (1 мин).**

Deux jolis bateaux

Pour aller sur l`eau

Le tien est tout blanc

Le mien va devant

Le tien est tombé

Le mien – a gagné

**6. Развитие навыков аудирования.**

Обучающиеся получают листы с определенным количеством продуктов.

Прослушав диалог, они должны определить какие продукты из списка услышали и отметить их « +» в выданных листочках.

Je vous donne les feuilles de papier avec des produits.Ecoutez attentivement! Qu’est-ce que une fille a acheté au magasin ? Marquez les produits de la dialogue avec des +.

Текст для аудирования:

-Bonjour madame! Je voudrais des pommes et des oranges.

-Combien?

-200 grammes de pommes et 300 grammes d`oranges.

-Bon. Et avec  ça?

- Encore une boîte de jus de fruit et quatre pots de yaourt.

- Voilà.

- Et aussi une tablette de chocolat et 1 paquet de lait. C`est tout. Combien?

- 12 eures.

- Voilà. Au revoir, madame!

- Au revoir!

Рабочие листы обучающихся (без +):

|  |
| --- |
| -1 bouteille d’eau minérale  - des mandarines  +200 grammes de pommes  -3 croissants  + une tablette de chocolat  +300 grammes d`oranges  -6 concombres  + une boîte de jus de fruit  - une boîte de bonbons  + quatre pots de yaourt  +1 paquet de lait |

После того, как обучающиеся отметили продукты, диалог появляется на доске. Обучающиеся проверяют себя и еще раз зачитывают правильный список продуктов.

Maintenant regardez l`écran. Contrôlez- vous. Lisez.

**7. Работа в парах. Составление диалогов.**

Обучающиеся составляют в парах диалог «В магазине» по образцу. (Образец на доске). Затем разыгрывают его у доски.

Travaillez en paires. Ecrivez la dialogue au magasin. Venez au tableau et le jouez**.**

**8. Заключительный этап. Домашнее задание. Подведение итогов урока. Рефлексия. (2 мин)**

*Обучающиеся получают домашнее задание: учебник с.17 №26 письменно; составить список продуктов, которые понадобятся для празднования дня рождения.*

*Обучающиеся получают отметки за урок, оценивают свою работу на уроке с помощью шкалы знаний , (На доске магнитами прикреплена шкала знаний, обучающиеся прикрепляют магнитами флажки на соответствующем уровне)*