Дети с задержкой темпа психического развития

В современной школе в настоящее время довольно много учащихся испытывают трудности в обучении, причём отмечается тенденция к росту их числа, стабильно неуспевающие ученики общеобразовательных школ составляют дети с задержкой темпа психического развития. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии дети, имеющие задержку в развитии относительно возрастной нормы, подлежат обучению в коррекционных классах VII вида обучения в общеобразовательных школах, где обучение ведётся в соответствии с их особыми образовательными потребностями по специальным программам.

 Процесс обучения в образовательной школе имеет более гибкий и дифференцированный характер, где «особые» классы для учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательных программ и адаптации к школе приобретают всё большее распространение. Среди наиболее существенных условии, обеспечивающих эффективность обучения таких детей, можно выделить: обязательное двухразовое горячее питание детей; уменьшение состава обучающихся в классе до 12 учеников, что способствует изменению общею психологического климата в классе, возможности индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении; обязательное пребывание детей в группе продлённого дня, где дети могут ещё раз повторить учебный материал, и закрепить его при выполнении домашнего задания. Учащиеся в ГПД получают качественную и квалифицированную помощь педагога, психолога, учителя-логопеда, а также имеют возможность посещать кружки по интересам и спортивные секции, где могут проявить и раскрыть свои таланты, развивать общие способности в учению, получать коррекцию индивидуальных недостатков в развития.

В системе обучении детей с ЗПРГ строго определяется диагностико- консультативное, коррекционно-развивающие, лечебно-профилактическое, и социальное-трудовое направление работы с детьми. По мимо образовательных задач в учебно-воспитательном процессе на всех уроках решаются коррекционные и развивающие задачи.

Специалистами школьного психолого-медико-психологического консилиума осуществляется индивидуальная программа развития и коррекции каждого ребёнка отслеживается динамика развития и вносятся изменения и поправки в индивидуальную программу развития и коррекции ребёнка, что в свою очередь ведёт к успешному функционированию системы коррекционно-развивающего обучения.

Стрельникова С.Г.

Учитель МБОУ СОШ №80

г. Краснодар