**Преодоление дисграфии у детей с ЗПР**

 Под дисграфией понимают частичное специфическое нарушение процесса письма письмо это сложная форма речевой деятельности. При письме в работу включаются речевой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы между которыми, в процессе работы, устанавливается тесная связь.

 У детей с дисграфией плохо сформированы или грубо нарушены многие психические функции: зрительный анализ и синтез, пространственные представления, фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез, деление предложений на слоги слова, лексико-грамматический строй речи, расстройства памяти, внимания мышления эмоционально-волевой сферы.

 Правильно организовать логопедическую работу с учётом нарушенных психических функций поможет соблюдений положений и рекомендаций, основанных на заключении психолого-медико-педагогического школьного консилиума для детей с ЗПР.

 Чтобы достичь положительных результатов в работе с преодолением дисграфии у младших школьников с ЗПР важно правильно сочетать подготовительный и основной этап коррекционного обучения.

 Целями подготовительного этапа являются уточнения данных, полученных в процессе логопедического обследования, определения деятельности на данном этапе и создания благоприятных условий его эффективности. Занятия с детьми осуществляются в индивидуальной форме для более полного дифференцированного подхода и качественного коррекционного воздействия.

 На подготовительном этапе решаются следующие задачи:

1. Формирование положительной установки ребёнка на участие в коррекционных занятиях совместно с логопедом.
2. Получение логопедом необходимой информации об учащимся путём дополнительного обследования.
3. Выбор педагогического стратегии основного этапа логопедической работы.

Логопед также решает вопрос о возможности логопедической помощи ребёнка в условиях групповых занятий ил индивидуальных работ.

 Коррекционная работа по преодолении дисграфии на основном этапе решается в процессе систематических логопедических занятий, на которых совершенствуется письмо детей, им оказывается помощь во владении учебной программы по владению учебной программы по родному языку.

 Проводя коррекционные занятия с детьми ЗПР необходимо учитывать особенности психического и соматического здоровья этих детей. Учебный день школьника недолжен, быть перегружен, а потому время проведения логопедических занятий и их длительность согласовываются с недельной учебной нагрузкой детей.

 На логопедических занятиях должна присутствовать ситуация успешности. В связи с этим логопед, планируя занятия, должен учитывать объёмы занятий учебного материала, чередования сложных и лёгких заданий, а также смену видов деятельности детей в процессе занятий.

 Для того чтобы школьники с ЗПР лучше усваивали учебный материал, необходимо более детально устанавливать связи между предшествующим и последующим материалом необходимо представлять детям с ЗПР достаточное количество яркого красочного наглядного материала, что значительно облегчит восприятие школьника. Детям младшего школьного возраста с ЗПР необходимо неоднократное привидение образца восприятия данного задания с подробным анализом с каждого из производимых действий. Инструкция по выполнению заданий должна быть точной и не содержать нескольких требований.

 И в заключении хочу остановиться на одной из ведущих задач коррекционного обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста. Это оптимизация деятельности данная задача решается и на логопедических занятиях и на занятиях учителем в классе с помощью формирования у детей положительной мотивации к овладению письму и благодаря речевой регуляции, которая способствует осознанности деятельности: проговаривание, комментирование, подведение итогов осуществление анализов в работе, проявление навыков самоконтроля и взаимопроверки.