**Технологическая карта урока по теме: «Природа в опасности».**

**Выполнила: Пятаева Наталья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 3 «Б» | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | Сформировать у детей представления о влиянии человека на природу;  способствовать развитию познавательных интересов;  воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| ***1. Предметные:***  1.2.1. применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов;  1.3.1. умение сравнивать природные объекты;  1.3.2. умение приводить примеры экологических объектов. | | ***2. Метапредметные:***  ***1. Познавательные:***  2.1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного;  2.1.2. умение работать с книгой и другой справочной литературой;  2.1.3. умение работать со знаками.  ***2.Регулятивные:***  2.2.1. умение принимать и формулировать цель исследования;  2.2.2. умение строить предположение.  ***3. Коммуникативные:***  2.3.1. умение слушать и слышать другого;  2.3.2. аргументированно отстаивать свою позицию.  ***3.Личностные:***  3.1.1. умение выделять главное;  3.1.2. умение сравнивать;  3.1.3. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа;  3.1.4. умение формулировать проблему;  3.1.5. умение делать выводы. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | | *УМК «Школа России»:* Плешаков А.А. «Окружающий мир» (3 класс,1часть), ТПО,  презентация, экран, проектор, компьютер. | | |
| **Технология изучения** | | | | |
| **Этап урока** | **Формируемые умения** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.** | **2.3.1.** | | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Вот и книжки на столе,  А вот – тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки,  И недосуг дуть на корабль бумажный –  Сегодня в классе у ребят  Урок уж больно важный! | Дети проверяют готовность к уроку и присаживаются за парты. |
| **II.Повторение ранее изученного (Актуализация прежних знаний).** | **1.2.1.**  **1.3.1.**  **1.3.2.**  **2.1.2.** | | - Ребята, давайте вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке.  - Окружающая среда – это…?  - Что же такое экология?  - От каких слов образовалось слово «экология»?  -Какие экологические связи вы знаете?  - Какое значение для людей имеет экология?  - Сейчас я вам раздам карточки, а вам нужно будет привести пример экологических связей.  ***1 вариант:***  **а) живое-неживое;**  **б) растения – животные**  ***2 вариант:***  **а)неживое – живое;**  **б) человек – природа** | Ответ: Мы познакомились с темой **«Что такое экология»**.  **Окружающая среда** – это все то, что окружает живое существо и с чем оно связано.  **Экология** – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.  Слово «экология» образовалось от двух греческих слов: «экос», что значит «дом» и «логос» - наука.  Экологические связи: а) живое-неживое, б)неживое – живое, в) растения – животные, г) человек – природа.  Дети дают ответы на вопросы и выполняют задание.  ***1 вариант:***  **а) живое-неживое (**образование полезных ископаемых из остатков живых организмов)  **б) растения – животные (**Растения выделяют кислород, которым дышат животные.Растения дают животным пищу.)  ***2 вариант:***  **а)неживое – живое**(воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются необходимыми условиями для жизни живых организмов)  **б) человек – природа (**Человек охраняет природу.Удобряет почву) |
| **III.Постановка учебной задачи.** | **2.2.1.**  **2.2.2.**  **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.3.**  **3.1.4.** | | - Дети, внимательно послушайте небольшое сообщение:  Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. Первым на Земле этот зов о помощи услышал человек, который ближе всех к природе.  - Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  - Какая тема нашего урока?  - Какова же цель нашего урока? | Ученики слушают учителя.  Продолжим говорить о природе, о влиянии на нее человека.  Дети высказывают свою точку зрения и говорят, что тема урока « Природа в опасности»  Познакомиться с тем, как человек влияет на природу. Научиться правильно вести себя в природе. |
| **IV.Изучение нового материала.** | **2.1.1.**  **2.1.2.**  **2.2.2.**  **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.3.** | | - Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи.  - Как вы думаете, почему проблема охраны природы стала такой важной и необходимой?  - Прочитайте в учебнике на стр. 29 текст «О маленьких ранах...».  - Что в природе называют маленькой ранкой?  - Приведите примеры таких маленьких ран, которые мы наносим природе.  - Прочитайте на с. 29 текст «О ранах больших».  - Что такое большая рана?  - Приведите примеры больших ран природы.  - Почему загрязняются воздух и реки, исчезают растения и животные?  - С чем это связано? | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы.  Каждая сломанная веточка или цветок будет маленькой ранкой.  Вырубка деревьев, загрязнение воды и воздуха.  Это связано с деятельностью человека. |
| **V. Физкультминутка.** | **2.3.1.** | | - Наши глазки устали, им нужно немного отдохнуть.  ***Глазки видят всё вокруг,***  ***Обведу я ими круг.***  ***Глазком видеть всё дано-***  ***Где окно, а где кино.***  ***Обведу я ими круг,***  ***Погляжу на мир вокруг.*** | Выполняют гимнастику для глаз. |
| **VI.Закрепление и обобщение полученных знаний.** | **2.1.1.**  **2.1.2.**  **2.1.3.**  **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.3.** | | - Прочитайте на стр. 31 текст «Охрана природы».  - Как называются охраняемые природные территории?  - Что такое заповедники?  - А что такое национальные парки?  - Чем заповедники отличаются от национальных парков?  - Дети, как вы ведете себя на природе?  -Ребята, все внимание на доску.  - Сегодня на урок я принесла запрещающие знаки и хочу проверить, как вы их понимаете, а главное, выполняете.  hello_html_m45cf28cc.png  **«Не ломать ветки»**  **«Не рвать цветы»**  **«Не разорять птичьи гнезда»**  **«Не брать из леса диких животных и детенышей»**  **«Не лови насекомых»**  - Какие правила соответствуют данным знакам?  - Какие правила подходят к первому знаку?  - А ко второму?  - К третьему?  - Какие правила не подходят к данным схемам?  -Какие знаки вы бы нарисовали к этим схемам?  - Надеюсь, что вы бережно относитесь к природе, охраняете ее и заботитесь о ней.  - Ребята, внимательно прочитайте **стихотворение Т. Ладонникова «Дикарь в лесу»** и подумайте, почему мальчик не понравился белочке?  **Дикарь в лесу.**  Хозяйка белочка в лесу  Орехи собирала  Она в лесу том каждый сук  И каждый кустик знала.  Однажды в лес противный тип  Пришел с большой каталкой.  Небрежно сбил ногою гриб  И выругался громко!  Стал гнуть орешину — сломал,  Зажал под мышкой ветви;  Нашел один орех — сорвал,  Сорвал второй и третий...  Отбросил куст и, как медведь,  Пошёл себе довольный  А бедной белке и смотреть  На это было больно. | Охраняемые природные территории называют **заповедниками и национальными парками**.  **Заповедники** - участки земли.где вся природа находится под охраной.  Это природные музеи под открытым небом.  Заповедники, обычно закрыты для туристов.  Ученики рассказывают о поведении на природе.  Дети смотрят презентацию по данной теме.  Дети рассматривают знаки и отвечают на вопросы .  **«Не ломать ветки»**  **«Не рвать цветы»**  **«Не брать из леса диких животных и детенышей»**  **«Не разорять птичьи гнезда»**  **«Не лови насекомых»**  Дети высказывают свои версии знаков.  Ученики выполняют задание учителя и высказывают свою точку зрения. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.** | **2.3.1.**  **2.3.2.**  **3.1.5.** | | - С какой темой мы сегодня познакомились?  - Какая цель у нас была?  - Достигли мы этой цели?  - Что вы поняли из нашей сегодняшней темы?  - Ребята, запомните слова русского писателя М.М. Пришвина: **«Охранять природу – значит охранять Родину».**  - А теперь, я попрошу вас оценить урок:  а) Если вы все поняли и вам урок понравился, поднимите веселый смайлик;  б) Если вам было что-то не понятно, и урок вам не понравился, поднимите грустный смайлик. | Дети отвечают на вопросы и сигнализируют учителю.  Нужно заботиться о природе, охранять ее. |
| **VIII.Домашнее задание.** | **2.3.1.** | | - Откройте дневники и запишите домашнее задание:  с.29-34 учить, ТПО. | Записывают домашнее задание. |