**Технологическая карта урока по теме: «Природа в опасности».**

**Выполнила: Пятаева Наталья.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 «Б» |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | Сформировать у детей представления о влиянии человека на природу;способствовать развитию познавательных интересов;воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| ***1. Предметные:***1.2.1. применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов;1.3.1. умение сравнивать природные объекты;1.3.2. умение приводить примеры экологических объектов. | ***2. Метапредметные:******1. Познавательные:*** 2.1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного; 2.1.2. умение работать с книгой и другой справочной литературой; 2.1.3. умение работать со знаками.***2.Регулятивные:*** 2.2.1. умение принимать и формулировать цель исследования; 2.2.2. умение строить предположение.***3. Коммуникативные:*** 2.3.1. умение слушать и слышать другого; 2.3.2. аргументированно отстаивать свою позицию.***3.Личностные:*** 3.1.1. умение выделять главное; 3.1.2. умение сравнивать; 3.1.3. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа; 3.1.4. умение формулировать проблему; 3.1.5. умение делать выводы. |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | *УМК «Школа России»:* Плешаков А.А. «Окружающий мир» (3 класс,1часть), ТПО, презентация, экран, проектор, компьютер. |
| **Технология изучения** |
| **Этап урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.** | **2.3.1.** | Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Вот и книжки на столе,А вот – тетрадки.Не хочется игратьСегодня в прятки,И недосуг дуть на корабль бумажный –Сегодня в классе у ребятУрок уж больно важный! | Дети проверяют готовность к уроку и присаживаются за парты. |
| **II.Повторение ранее изученного (Актуализация прежних знаний).** | **1.2.1.****1.3.1.****1.3.2.****2.1.2.** | - Ребята, давайте вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке.- Окружающая среда – это…?- Что же такое экология?- От каких слов образовалось слово «экология»?-Какие экологические связи вы знаете?- Какое значение для людей имеет экология?- Сейчас я вам раздам карточки, а вам нужно будет привести пример экологических связей.***1 вариант:*****а) живое-неживое;****б) растения – животные*****2 вариант:*****а)неживое – живое;****б) человек – природа** | Ответ: Мы познакомились с темой **«Что такое экология»**.**Окружающая среда** – это все то, что окружает живое существо и с чем оно связано.**Экология** – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.Слово «экология» образовалось от двух греческих слов: «экос», что значит «дом» и «логос» - наука. Экологические связи: а) живое-неживое, б)неживое – живое, в) растения – животные, г) человек – природа.Дети дают ответы на вопросы и выполняют задание.***1 вариант:*****а) живое-неживое (**образование полезных ископаемых из остатков живых организмов)**б) растения – животные (**Растения выделяют кислород, которым дышат животные.Растения дают животным пищу.)***2 вариант:*****а)неживое – живое**(воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются необходимыми условиями для жизни живых организмов)**б) человек – природа (**Человек охраняет природу.Удобряет почву) |
| **III.Постановка учебной задачи.** | **2.2.1.****2.2.2.****2.3.1.****2.3.2.****3.1.3.****3.1.4.** | - Дети, внимательно послушайте небольшое сообщение:Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. Первым на Земле этот зов о помощи услышал человек, который ближе всех к природе.- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?- Какая тема нашего урока?- Какова же цель нашего урока? |  Ученики слушают учителя.Продолжим говорить о природе, о влиянии на нее человека.Дети высказывают свою точку зрения и говорят, что тема урока « Природа в опасности»Познакомиться с тем, как человек влияет на природу. Научиться правильно вести себя в природе. |
| **IV.Изучение нового материала.** | **2.1.1.****2.1.2.****2.2.2.****2.3.1.****2.3.2.****3.1.1.****3.1.2.****3.1.3.** | - Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи.- Как вы думаете, почему проблема охраны природы стала такой важной и необходимой?- Прочитайте в учебнике на стр. 29 текст «О маленьких ранах...».- Что в природе называют маленькой ранкой?- Приведите примеры таких маленьких ран, которые мы наносим природе.- Прочитайте на с. 29 текст «О ранах больших».- Что такое большая рана?- Приведите примеры больших ран природы.- Почему загрязняются воздух и реки, исчезают растения и животные? - С чем это связано?  | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы.Каждая сломанная веточка или цветок будет маленькой ранкой.Вырубка деревьев, загрязнение воды и воздуха.Это связано с деятельностью человека. |
| **V. Физкультминутка.** | **2.3.1.** | - Наши глазки устали, им нужно немного отдохнуть.***Глазки видят всё вокруг,******Обведу я ими круг.******Глазком видеть всё дано-******Где окно, а где кино.******Обведу я ими круг,******Погляжу на мир вокруг.*** | Выполняют гимнастику для глаз. |
| **VI.Закрепление и обобщение полученных знаний.** | **2.1.1.****2.1.2.****2.1.3.****2.3.1.****2.3.2.****3.1.1.****3.1.2.****3.1.3.** | - Прочитайте на стр. 31 текст «Охрана природы».- Как называются охраняемые природные территории? - Что такое заповедники?- А что такое национальные парки?- Чем заповедники отличаются от национальных парков?- Дети, как вы ведете себя на природе? -Ребята, все внимание на доску.- Сегодня на урок я принесла запрещающие знаки и хочу проверить, как вы их понимаете, а главное, выполняете.hello_html_m45cf28cc.png**«Не ломать ветки»****«Не рвать цветы»****«Не разорять птичьи гнезда»****«Не брать из леса диких животных и детенышей»****«Не лови насекомых»**- Какие правила соответствуют данным знакам?- Какие правила подходят к первому знаку?- А ко второму?- К третьему?- Какие правила не подходят к данным схемам?-Какие знаки вы бы нарисовали к этим схемам?- Надеюсь, что вы бережно относитесь к природе, охраняете ее и заботитесь о ней.- Ребята, внимательно прочитайте **стихотворение Т. Ладонникова «Дикарь в лесу»** и подумайте, почему мальчик не понравился белочке?**Дикарь в лесу.**Хозяйка белочка в лесуОрехи собиралаОна в лесу том каждый сукИ каждый кустик знала.Однажды в лес противный типПришел с большой каталкой.Небрежно сбил ногою грибИ выругался громко!Стал гнуть орешину — сломал,Зажал под мышкой ветви;Нашел один орех — сорвал,Сорвал второй и третий...Отбросил куст и, как медведь,Пошёл себе довольныйА бедной белке и смотретьНа это было больно. |  Охраняемые природные территории называют **заповедниками и национальными парками**.**Заповедники** - участки земли.где вся природа находится под охраной.Это природные музеи под открытым небом.Заповедники, обычно закрыты для туристов.Ученики рассказывают о поведении на природе.Дети смотрят презентацию по данной теме.Дети рассматривают знаки и отвечают на вопросы .**«Не ломать ветки»****«Не рвать цветы»****«Не брать из леса диких животных и детенышей»****«Не разорять птичьи гнезда»****«Не лови насекомых»**Дети высказывают свои версии знаков.Ученики выполняют задание учителя и высказывают свою точку зрения. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.** | **2.3.1.****2.3.2.****3.1.5.** | - С какой темой мы сегодня познакомились?- Какая цель у нас была?- Достигли мы этой цели?- Что вы поняли из нашей сегодняшней темы?- Ребята, запомните слова русского писателя М.М. Пришвина: **«Охранять природу – значит охранять Родину».**- А теперь, я попрошу вас оценить урок:а) Если вы все поняли и вам урок понравился, поднимите веселый смайлик;б) Если вам было что-то не понятно, и урок вам не понравился, поднимите грустный смайлик. | Дети отвечают на вопросы и сигнализируют учителю.Нужно заботиться о природе, охранять ее. |
| **VIII.Домашнее задание.** | **2.3.1.** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание:с.29-34 учить, ТПО. | Записывают домашнее задание. |