**Технологическая карта урока « Собака идёт домой ».**

**Выполнила студентка гр. 14 НПН1: Пятаева Наталья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 3 | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная :* познакомить учащихся со способом ориентировки собаки.  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.  *Воспитательная:* воспитать бережное отношение к природе. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| 1. Предметные:  1.2.1. Применение общих природоведческих понятий, при рассмотрении способов ориентировки животных.  1.4.1. Устанавливать причинно-следственные связи между способами ориентировки животных. | | 2. Метапредметные:   1. *Организационно-практические :*   2.1.1. работать с научно-популярным текстом;  2.1.2. читать и осознавать смыл прочитанного;  2.1.3. работать с книгой и другой справочной литературой;  2.1.4. действовать по алгоритму;  2.1.5. правильно оформлять практические работы.   1. *Интеллектуальные:*   2.2.1. способность анализировать;  2.2.2. выделять существенное;  2.2.3. сравнивать;  2.2.4. систематизировать;  2.2.5. обобщать;  2.2.6. делать выводы;  2.2.7. устанавливать взаимосвязи;  2.2.8. выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа.  3. *Исследовательские:*  2.3.1 умение строить предположение;  2.3.2. умение принимать и формулировать цель исследования.  *4. Коммуникативные:*  2.4.1. умение слушать и слышать другого;  2.4.2. аргументировано отстаивать свою позицию;  2.4.3. выстраивать систему доказательств. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | *УМК « Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова »:* Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир» (3 класс 1 часть). | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Диагностичекий этап. | Учитель предлагает детям прочитать текст и рассмотреть картинки на стр.16.  Учитель предлагает детям высказать предположение, ответив на вопрос, указанный в учебнике: «Как ты думаешь, какими ориентировками пользуются собаки?»  Учитель спрашивает у учащихся:  -Согласны ли вы с названием темы? | | Дети читают текст и рассматривают картинки на данной странице.    Дети высказывают предположения. (Собака ориентируется по запаху, по следам).  Дети отвечают на вопрос. | 2.1.2.  2.1.3.  2.3.1.  2.4.1.  2.2.8.  2.4.2. |
| 3.Теоретический этап. | Учитель предлагает рассмотреть фотографию на стр. 16-17 и назвать животных, которые представлены на фотографии.  Учитель просит детей вспомнить методы ориентировки у животных.  Учитель предлагает сформулировать гипотезу о способах ориентировки лисы и собаки. | | Ученики рассматривают фотографию и называют животных, которые представлены на страницах.  (Лось, лиса, лягушка, медведь и сама собака.)  Дети вспоминают методы ориентировки.  Дети формулируют гипотезу:  ( Схожи ли способ ориентировки собаки и лисы?) | 1.2.1.  2.1.2  2.1.3.  2.4.1.  1.4.1.  2.2.3.  2.4.1.  2.3.1.  2.4.1. |
| 4.Практический этап. | Учитель просит найти информацию в дополнительной литературе о том, как ориентируются – лось, лягушка, лиса, медведь.  Ученикам предлагается рассмотреть задания, записать гипотезу и провести исследование в соответствии с выдвинутой гипотезой. При этом для исследования учитель предлагает детям вопросы, ответы на которые нужно записать в виде плана в рамочку.  1. Назовите способ ориентировки собаки.  2. Назовите способ ориентировки лисы.  3. Как добираются эти животные до дома?  Далее учитель просит сделать вывод о способах ориентировки животных и записать его в соседнюю рамочку. | | Учащиеся работают с дополнительной литературой.  (Лось ориентируется по следам. Лиса ориентируется по запаху. Лягушка ориентируется по температуре окружающей среды. Медведь ориентируется по остаткам пищи и жизнедеятельности.  Дети просматривают задание, записывают предположение и отвечают на вопросы. Оформляют ответы в виде плана и записывают в рамочку .  1. Собака может ориентироваться по следам и по запаху.  2. Лиса ориентируется в пространстве по запаху.  3. Эти животные используют одинаковый способ ориентировки- им помогает нюх.  Ученики делают вывод и записывают его в рамочку. | 2.1.2.  2.1.3.  2.1.4.  2.2.2.  2.4.1.  2.2.3.  2.2.4.  2.3.1.  2.4.1.  2.4.2.  2.1.5.  2.2.1.  2.2.5.  2.2.6.  2.4.1  2.4.2. |
| 5. Рефлексивный этап. | Учитель задаёт вопрос:  - Что мы узнали сегодня на уроке?  - Понравился ли вам урок? | | Ученики отвечают на вопросы. | 2.2.6.  2.4.1. |