**Технологическая карта урока на тему: «Будущее время глагола»**

**УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»**

**Выполнила: Пятаева Наталья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | Русский язык | | | | |
| **Класс** | | 2 «Б» | | | | |
| **Цель урока** | | Познакомить детей с будущим временем глагола. Учить отличать будущее сложное и будущее простое время глаголов. | | | | |
| **Основные понятия, термины** | | Глагол, время глагола, будущее (сложное) и (простое) время глаголов, отвечает на вопросы «что будет делать ?», «что будем делать?» и т.д. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| **1.Предметные умения:**  **1.1.1.**.умение правильно задавать вопрос к глаголу;  **1.1.2.** умение давать определение глаголу;  **1.1.3.** умение отличать прошедшее, настоящее и будущее время глагола ;  **1.1.4.** умение отличать будущее сложное время от будущего простого времени. | | | | **2. .Личностные умения:**  **2.1.1.** воспитание культуры поведения;  **2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство.  **3. Метапредметные умения:**  **1.Познавательные:**  **3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;  **3.1.2.** умение классифицировать;  **3.1.3.** умение определять цель урока и намечать план её достижения.  **3.1.4.** умение сравнивать;  **3.1.5**. умение анализировать;  **3.1.6.** умение выделять главное.  **2.Регулятивные:**  **3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;  **3.2.2.** умение систематизировать;  **3.2.3**. умение действовать по образцу.  **3.Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.2**. умение определять время глагола.  **3.3.3**. умение слушать и слышать другого.  **3.3.4**.умение слушать учителя и понимать его речь. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | |
| Фронтальная, индивидуальная. | | | | УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», Русский язык, 2 кл. 2 ч., А.В. Полякова. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Чистописание.**  **3. Словарь.**  **4. Актуализация прежних знаний.**  **5.Постановка познавательной задачи урока.**  **6.Физкультминутка.**  **7.Знакомство с новым материалом.**  **8.Закрепление новых знаний на практике.**  **9.Итог урока.**  **10. Домашнее задание.** | **2.1.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **2.1.2.**  **3.1.4.**  **3.2.3.**  **3.3.4.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.2.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3.**  **3.1.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.4.**  **3.1.2.**  **3.1.3.**  **3.1.4.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.3.**  **1.1.4.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.2.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.4.**  **2.1.2.**  **3.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **3.1.6.**  **3.1.1.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.3.4.** | | На доске написано слово **«Электричка»** - заглавная и строчная.  На доске написано:  **бегал, схожу, читаю, буду просить.** | | - Посмотрите, все ли у вас готово к уроку.  -Открывайте тетради, отступите вниз две строчки и запишите число и классная работа.  - Ребята, сегодня на уроке у вас будет много интересных заданий, новых открытий, а вашими помощниками станут внимание, находчивость и смекалка.  - Сегодня урок мы начнём с чистописания.  - Дети, сядьте правильно, приготовьтесь красиво писать.  - Сегодня мы повторим написание слова «Электричка».  - Дети, посмотрите на образец написания, представленный на доске.  - Ребята, напишите слово на протяжении всей рабочей строки.  -Старайтесь.  (Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)  - Посмотрите на свою работу и подчеркните карандашом самое красивое слияние.  - Повторим написание словарных слов.  -Выпишите 7 слов, которые начинаются и заканчиваются на согласный звук.  - Какие слова вы выписали? (Конкретный человек отвечает).  - Не забудьте поставить ударение в каждом слове.  -Ребята, что такое глагол?  - С каким временем глагола вы уже знакомы?  - На какие вопросы отвечает глагол настоящего времени?  - А прошедшее время?  -Ребята, посмотрите на доску, там записаны слова.  - Подумайте и скажите, на какие группы мы их можем разделить?  - Определение времени, какого глагола вызвало у вас затруднение?  - Почему?  - А почему вы отнесли его к будущему времени?  - Что необычного в этом глаголе?  - В чём особенность будущего времени?  - Встречались мы раньше с такими глаголами?  - Это глагол будущего времени, но он необычный.  - Какая тема урока у нас сегодня?  - А какая цель?  На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели, покрутили,  Постучали и открыли.  -Ребята, откройте учебник на стр.98.  - Что бы познакомиться с необычным будущим временем, давайте выполним упр.199.  -Прочитайте первый отрывок из стихотворения С.Я.Маршака.  Облака бегут быстрей,  Небо стало выше.  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  -Когда это бывает?  -Найдите глаголы, выпишите их и определите время.(на доске)  - Прочитайте второй отрывок К. Бальмонта.  На коньках начнем кататься  Мы на звонком льду,  Будет смех наш раздаваться  В парке на пруду.  - О каком времени года идет речь?  -Найдите и выпишите глаголы, определите их время.(на доске)  - Глагол, записанный в два слова, обозначает одно действие.  -это обычные или необычные глаголы?  -А как же они называются?  -Давайте прочитаем как называется такое время глаголов.  **Глаголы будущего (сложного ) времени отвечают на вопросы что будет делать? что будем делать?**  -Так как же называются такие глаголы?  - На какие вопросы отвечают глаголы будущего сложного времени?  -Приведите примеры.  - Ребята, давайте выполним упр.200.  -Прочитайте задание.  - О каком предмете говорится в отрывке?  - Спишите стихотворение в тетрадь.  -Найдите глаголы и укажите время.  - Какие глаголы вы нашли?  - Откройте упр.201.  - Прочитайте задание .  -Давайте выполним это упр. на доске, по цепочке.  - С чем мы сегодня познакомились?  - На какие вопросы отвечает будущее сложное время?  -Какая цель у нас на уроке была?  - Мы достигли этой цели?  -Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание.  упр.203, с.98-99, правила. | Дети слушают учителя , садятся за парты и записывают число и классная работа.  Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.  Дети смотрят на образец написания букв.  Дети пишут слово в тетради.  Дети подчёркивают самое красивое слияние.  Дети выписывают слова.  Ветер, голос, город, каблук, ковёр, крокодил, народ, памятник, парад, пенал, ребенок, сейчас, цирк, чемодан, шалаш.  Ставят в словах ударение.  **Глагол** — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?  С настоящим , прошедшим и будущим временем.  Что делают?  Что делает?  Что делаю?  Что делаешь?  Что делал?  Что делала?  Что делали?  Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.  БУДУ ПРОСИТЬ  Дети отвечают на вопросы.  Он состоит из 2-х слов.  Нет.  «Необычные глаголы будущего времени.»  «Познакомиться с будущим временем глагола, уметь различать сложное и простое время глагола.»  Выполняют упражнение.  Летом  БЕГУТ- н.в.  СТАЛО-п.в.  ЗАЧИРИКАЛ-п.в.  О зиме.  НАЧНЁМ КАТАТЬСЯ-б.сл.в.  БУДЕТ РАЗДАВАТЬСЯ- б.сл.в.  Необычные.  Слушают учителя.  Глаголы будущего сложного времени.  **что будет делать? что будем делать?**  находят упр.200, читают задание, отвечают на вопросы учителя.  О столе.  Записывают стихотворение в тетрадь , находят глаголы.  Стоит-н.в.  лежит-н.в.  работать будем- б.сл.в.  будем читать-б.сл.в.  Просит - будет просить,  делит - будет делить,  вяжет - будет вязать,  считает – будет считать,  тянет – будет тянуть,  рассказывает –будет рассказывать,  летает – будет летать.  Мы познакомились с будущим сложным временем глагола.  Дети находят упражнения и записывают домашнее задание в дневник. |