**Технологическая карта урока на тему: «Корень – общая часть родственных слов. Подбор однокоренных слов к разным частям речи.»**

**УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»**

**Выполнила: Пятаева Наталья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | Русский язык | | | | |
| **Класс** | | 3«Б» | | | | |
| **Цель урока** | | Повторить, что такое корень. Продолжить подбирать однокоренные слова к различным частям речи и находить в них корень. | | | | |
| **Основные понятия, термины** | | Корень, имя существительное (кто? что?), имя прилагательное (какой? какая? какие? какое?), глагол (что делал? что сделать?)и т.д. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***1.Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение правильно задавать вопрос к глаголу;  **1.1.2.** умение задавать вопрос к имени существительному;  **1.1.3.** умение задавать вопрос к имени прилагательному;  **1.1.4.** умение выделять корень в различных частях речи. | | | | ***2. Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитание культуры поведения;  **2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство.  ***3. Метапредметные умения:***  ***1.Познавательные:***  **3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;  **3.1.2.** умение классифицировать;  **3.1.3.** умение определять цель урока и намечать план её достижения.  **3.1.4.** умение сравнивать;  **3.1.5**. умение анализировать;  **3.1.6.** умение выделять главное.  ***2.Регулятивные:***  **3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;  **3.2.2.** умение систематизировать;  **3.2.3**.умение действовать по образцу.  ***3.Коммуникативные:***  **3.3.1.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.2**. умение слушать и слышать другого;  **3.3.3**.умение слушать учителя и понимать его речь. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | |
| Фронтальная, индивидуальная. | | | | УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», Русский язык, 3кл. 1 ч., А.В. Полякова. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Чистописание.**  **3. Словарь.**  **4. Актуализация прежних знаний.**  **5.Постановка познавательной задачи урока.**  **6.Физкультминутка.**  **7.Знакомство с новым материалом.**  **8.Закрепление новых знаний на практике.**  **9.Итог урока.**  **10. Домашнее задание.** | **2.1.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **2.1.2.**  **3.1.4.**  **3.2.3.**  **3.3.1.**  **3.3.3.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.1.1.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.1.3.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **2.1.1.**  **3.3.3.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3**  **1.1.4.**  **3.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.1.1.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **2.1.1.**  **3.3.3.** | | На доске написано слово **«Василёк»** | | - Посмотрите, все ли у вас готово к уроку.  -Открывайте тетради, отступите вниз две строчки и запишите число и классная работа.  - Ребята, сегодня на уроке у вас будет много интересных заданий, а вашими помощниками станут внимание, находчивость и смекалка.  - Наш урок мы начнём с чистописания.  - Дети, сядьте правильно, приготовьтесь красиво писать.  - Сегодня мы повторим написание слова «Василёк».  - Дети, посмотрите на образец написания, представленный на доске.  - Ребята, напишите слово на протяжении всей рабочей строки.  -Старайтесь.  (Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)  - Посмотрите на свою работу и подчеркните карандашом самое красивое слово.  - Повторим написание словарных слов.  -Выпишите 7 слов, в которых есть удвоенный согласный звук.  - Поставьте в словах ударение.  - Какие слова вы выписали? (Конкретный человек отвечает).  - Дети, с какой темой мы знакомились на прошлом уроке?  -Ребята, что такое корень?  - Какие слова называют однокоренными?  - В каких случаях мы подбираем однокоренные слова?  - Ребята, как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня?  - А какая цель?  На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели, покрутили,  Постучали и открыли.  (На этом уроке ученики продолжают работать и нового материала не узнают.)  - Ребята, давайте выполним упр.49.  -Прочитайте задание.  - Что нужно сделать?  - На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?  - По цепочке выходим к доске и выполняем задание на доске.  - Не забудьте выделить корень, поставить ударение и выделить орфограмму.  - Прочитайте задание в упражнении 50.  -Давайте выполним это упр. на доске, по цепочке.  - Выделите корень и подчеркните орфограммы.  - Выполним упражнение 48.  - Выполняем задание по цепочке.  - Подчеркните буквы безударных гласных.  - Что такое корень?  - Какая цель у нас на уроке была?  - Мы достигли этой цели?  -Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание.  упр.46, стр. 34. | Дети слушают учителя, садятся за парты и записывают число и классная работа.  Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.  Дети смотрят на образец написания букв.  Дети пишут слово в тетради.  Дети подчёркивают самое красивое слово.  Дети выписывают слова и ставят в словах ударение.  Аккуратно, аллея, бассейн, искусство, килограмм, колонна, медленно, металл, оттенок, рассказ, расстояние, хоккей, художественный, шоссе.  Дети отвечают: Корень. Признаки однокоренных слов.  **Корень - это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.**  Слова, которые имеют общий корень и связаны по смыслу.  Когда нам нужно проверить безударную гласную в корне слова.  «Корень – общая часть родственных слов.»  «Повторить, что такое корень. Продолжить подбирать однокоренные слова к различным частям речи и находить в них корень..»  Выполняют физкультминутку.  Находят упр.49, читают задание, отвечают на вопросы учителя.  Подобрать и записать к данным словам проверочные слова.а именно, глаголы в прошедшем времени.  Что делал? Что сделал? Что сделали?  Несут – нёс, в**е**зут – в**ё**з, сп**а**сут – сп**а**с, вст**а**ют – вст**а**л, нап**а**дать – нап**а**дал.  Читают задание и выполняют упражнение.  Просил – просьба, см**е**ялся – см**е**х, в**и**зжал – в**и**зг, в**и**днелся – в**и**д, пр**а**вдивый – пр**а**вда, т**я**жёлый – т**я**жесть, уд**а**лось – уд**а**ча.  Скользил – скользкий, т**е**снота – т**е**сный, с**и**няк – с**и**ний, т**е**мнота – т**ё**мный, отл**и**чить – отл**и**чный, ч**и**стота – ч**и**стый, в**е**сна – в**е**сенний.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети находят упражнения и записывают домашнее задание в дневник. |