**Технологическая карта урока на тему: «Корень – общая часть родственных слов. Подбор однокоренных слов к разным частям речи.»**

**УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»**

**Выполнила: Пятаева Наталья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3«Б» |
| **Цель урока** | Повторить, что такое корень. Продолжить подбирать однокоренные слова к различным частям речи и находить в них корень. |
| **Основные понятия, термины** | Корень, имя существительное (кто? что?), имя прилагательное (какой? какая? какие? какое?), глагол (что делал? что сделать?)и т.д. |
| **Планируемый результат** |
| ***1.Предметные умения:*****1.1.1.**.умение правильно задавать вопрос к глаголу;**1.1.2.** умение задавать вопрос к имени существительному;**1.1.3.** умение задавать вопрос к имени прилагательному; **1.1.4.** умение выделять корень в различных частях речи. | ***2. Личностные умения:*****2.1.1.** воспитание культуры поведения;**2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство.***3. Метапредметные умения:******1.Познавательные:*****3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;**3.1.2.** умение классифицировать;**3.1.3.** умение определять цель урока и намечать план её достижения.**3.1.4.** умение сравнивать;**3.1.5**. умение анализировать;**3.1.6.** умение выделять главное.***2.Регулятивные:*****3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;**3.2.2.** умение систематизировать;**3.2.3**.умение действовать по образцу.***3.Коммуникативные:*****3.3.1.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;**3.3.2**. умение слушать и слышать другого;**3.3.3**.умение слушать учителя и понимать его речь. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы**  |
| Фронтальная, индивидуальная. | УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», Русский язык, 3кл. 1 ч., А.В. Полякова.  |
| **Технология обучения** |
| **Этапы****урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный** **момент.****2. Чистописание.****3. Словарь.****4. Актуализация прежних знаний.****5.Постановка познавательной задачи урока.****6.Физкультминутка.****7.Знакомство с новым материалом.****8.Закрепление новых знаний на практике.****9.Итог урока.****10. Домашнее задание.** | **2.1.1.****3.3.2.****3.3.3.****2.1.2.****3.1.4.****3.2.3.****3.3.1.****3.3.3.****3.1.4.****3.1.5.****3.2.1.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.1.1.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.1.3.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****2.1.1.****3.3.3.****3.3.2.****3.3.3.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.3****1.1.4.****3.1.1.****3.1.4.****3.1.5.****3.2.1.****3.2.3.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.1.1.****3.1.6.****3.2.1.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****2.1.1.****3.3.3.** | На доске написано слово **«Василёк»** | - Посмотрите, все ли у вас готово к уроку.-Открывайте тетради, отступите вниз две строчки и запишите число и классная работа.- Ребята, сегодня на уроке у вас будет много интересных заданий, а вашими помощниками станут внимание, находчивость и смекалка.- Наш урок мы начнём с чистописания.- Дети, сядьте правильно, приготовьтесь красиво писать.- Сегодня мы повторим написание слова «Василёк». - Дети, посмотрите на образец написания, представленный на доске. - Ребята, напишите слово на протяжении всей рабочей строки. -Старайтесь.(Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)- Посмотрите на свою работу и подчеркните карандашом самое красивое слово.- Повторим написание словарных слов.-Выпишите 7 слов, в которых есть удвоенный согласный звук.- Поставьте в словах ударение.- Какие слова вы выписали? (Конкретный человек отвечает).- Дети, с какой темой мы знакомились на прошлом уроке? -Ребята, что такое корень?- Какие слова называют однокоренными?- В каких случаях мы подбираем однокоренные слова?- Ребята, как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня?- А какая цель?На двери висит замок.Кто его открыть бы мог?Повертели, покрутили, Постучали и открыли.(На этом уроке ученики продолжают работать и нового материала не узнают.)- Ребята, давайте выполним упр.49. -Прочитайте задание.- Что нужно сделать?- На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?- По цепочке выходим к доске и выполняем задание на доске.- Не забудьте выделить корень, поставить ударение и выделить орфограмму.- Прочитайте задание в упражнении 50.-Давайте выполним это упр. на доске, по цепочке.- Выделите корень и подчеркните орфограммы.- Выполним упражнение 48.- Выполняем задание по цепочке.- Подчеркните буквы безударных гласных.- Что такое корень?- Какая цель у нас на уроке была?- Мы достигли этой цели?-Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание. упр.46, стр. 34. | Дети слушают учителя, садятся за парты и записывают число и классная работа.Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.Дети смотрят на образец написания букв.Дети пишут слово в тетради.Дети подчёркивают самое красивое слово.Дети выписывают слова и ставят в словах ударение.Аккуратно, аллея, бассейн, искусство, килограмм, колонна, медленно, металл, оттенок, рассказ, расстояние, хоккей, художественный, шоссе.Дети отвечают: Корень. Признаки однокоренных слов.**Корень - это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.**Слова, которые имеют общий корень и связаны по смыслу.Когда нам нужно проверить безударную гласную в корне слова.«Корень – общая часть родственных слов.»«Повторить, что такое корень. Продолжить подбирать однокоренные слова к различным частям речи и находить в них корень..»Выполняют физкультминутку.Находят упр.49, читают задание, отвечают на вопросы учителя.Подобрать и записать к данным словам проверочные слова.а именно, глаголы в прошедшем времени.Что делал? Что сделал? Что сделали?Несут – нёс, в**е**зут – в**ё**з, сп**а**сут – сп**а**с, вст**а**ют – вст**а**л, нап**а**дать – нап**а**дал.Читают задание и выполняют упражнение.Просил – просьба, см**е**ялся – см**е**х, в**и**зжал – в**и**зг, в**и**днелся – в**и**д, пр**а**вдивый – пр**а**вда, т**я**жёлый – т**я**жесть, уд**а**лось – уд**а**ча.Скользил – скользкий, т**е**снота – т**е**сный, с**и**няк – с**и**ний, т**е**мнота – т**ё**мный, отл**и**чить – отл**и**чный, ч**и**стота – ч**и**стый, в**е**сна – в**е**сенний.Отвечают на вопросы учителя.Дети находят упражнения и записывают домашнее задание в дневник. |