Технологическая карта урока «Волшебные пуговицы»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 1 |
| Цели урока: | Образовательная: познакомить учащихся с многообразием пуговиц.Развивающая: развивать мышление детей, любознательность, развивать познавательную активность ребенка.Воспитательная: воспитывать трудолюбие. |
| Технологии, методы | Словесные, наглядные методы. |
| Основные понятия, термины. | Пуговица |
| Тип урока | Открытие нового знания. |

 *Планируемые результаты.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные*-Умение анализировать.- Умение выделять существенное.- Умение схематически фиксировать результаты наблюдений. | *Метапредметные* *1.Организационно-практические :* 1.1.-умение читать и осознавать смыл прочитанного; 1.2.-умение работать с книгой и другой справочной литературой;1.3.-умение действовать по алгоритму 1.4.- умение правильно оформлять практические работы.  2. *Интеллектуальные:* 2.1 - обобщать; 2.2 - делать выводы; 2.3.- выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа. 3. *Исследовательские:* 3.1.- умение строить предположение; 3.2.- умение принимать и формулировать цель исследования. *4. Коммуникативные:*4.1.- умение слушать и слышать другого;   |

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | УМК «Система Эльконина-Давыдова», «Окружающий мир» (1 класс 1 часть), рабочая тетрадь, электронная презентация |

Технология обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Диагностический  | 4.11.12.33.13.2 | Учитель приветствует детей и просит проверить готовность детей. Просит прочитать исследовательскую задачу на стр.10. Просит высказать предположение: "По каким признакам можно сравнивать пуговицы?" Просит высказать предположения по названию темы урока. Записывает тему урока на доске. Просит детей записать тему в тетрадь. | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. Читают исследовательскую задачу. Высказывают предположения по исследовательской задаче: « Можно сравнивать по форме, по цвету, по дырочкам».Высказывают предположение по названию темы: «Волшебные пуговицы, какие бывают пуговицы, виды пуговиц...»Записывают тему в тетрадь. |
| 2.Теоритический | 4.11.2 | Предлагает рассмотреть оформление опыта. Просит выбрать одну любую пуговицу из коробочки с пуговицами. Приложить пуговицу к первому квадратику. Обвести ее, нарисовать. Во втором квадратике выбрать похожую пуговицу на первую.(по форме, по цвету и т.д).Затем взять еще одну пуговицу похожую на вторую. И так продолжать до 4 строчки. На 4 строчке в центре выбрать еще одну любую пуговицу , обвести ее, нарисовать. Затем выбрать похожую на нее пуговицу. И так заполнить до конца. | Слушают учителя и рассматривают задания. |
| 3. Практический. | 1.31.4 | Учитель предлагает взять пуговицу и начать исследовательский опыт. | Дети берут пуговицу и начинают действовать по алгоритму, предложенным учителем. |
| 4. Рефлексивный | 2.12.2 | Учитель просит оценить как он справился с опытом. Для этого надо нарисовать человечка, на той ступеньке , на которой ребенок считает правильным.  | Дети оценивают себя. Рисуют человечка на лестнице. |